

《青年团的任务》对应对网红文化冲击的启示

张立聪

海南师范大学马克思主义学院 海南海口 571127

摘要：列宁在《青年团的任务》关于青年、旧学校和资产阶级利益的论述中，有力批判了资产阶级道德、理论与实践脱节、反知识论等问题，并为青年团和共产主义教育事业指明了正确的方向，这些论述对当今优化高校思想政治教育应对网红文化冲击的策略仍然具有重要的理论指导意义。本文基于列宁《青年团的任务》中的理论框架，深入探讨网红文化现象对高校青年价值观、行为模式及思想政治教育的影响，并提出系统性应对策略。通过分析网红文化的生成逻辑、内容特征及其对大学生思想行为的塑造作用，揭示其对高校思政工作的挑战；同时，从价值观重构、主体性培育、实践转化及对话机制构建四个维度，探索高校应对网红文化冲击的理论路径与实践模式。

关键词：《青年团的任务》；网红文化；高校思想政治教育；价值观重构；主体性培育

当前互联网技术迭代发展，日益全方位地渗透社会生活各方各面。第 55 次《中国互联网络发展状况统计报告》统计数据显示，截至 2024 年 12 月，我国网民规模达 11.08 亿人；互联网普及率达 78.6%；10-19 岁、20-29 岁占比分别为 13.0%、13.1%；我国网民的人均每周上网时长为 28.7 个小时。^[1]许多依托互联网产生的群体及其所体现的文化获得了不断生长的机会。由形形色色的网红人物、网红产品、网红行为及其衍生品汇聚而成的网红文化充斥着青年的现实生活，占据了青年大量的时间和精力，造就了一场场网络的狂欢盛宴。作为互联网时代的“原住民”，青年不仅追捧、效仿，甚至将其看作是滋生和繁衍“成功”的现实机遇和丰厚土壤，改变着受众的思维方式、行为取向、价值观念，成为青年构建自我身份认同的原材料。网红文化的繁盛不息造就了青年价值观潜移默化的历史变迁，也成为价值遮蔽与价值失范的诱因。习总书记指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”^[2]为了更好地培育时代新人，深入研究数智化时代网红文化的冲击及其应对策略显得尤为紧迫和重要。

1 《青年团的任务》的理论框架解析

1.1 青年的使命与责任：历史语境下的价值定位

列宁在在俄国共产主义青年团第三次代表大会上的讲话《青年团的任务》中开篇就明确指出：“真正建立共产主义社会的任务正是要由青年来担负。”这一论断需置于苏联建国初期的历史语境下理解：

一是代际责任伦理构建。在内战创伤、经济崩溃和帝国主义封锁背景下，老一代推翻旧社会建立政权，青年被赋予重建社会的历史使命，列宁强调青年要学习共产主义。二是政治社会化组织路径。共青团作为“党的助手和后备军”，通过组织生活与政治教育培养青年政治身份认同，使其成为能胜任新社会建设的真正共产主义者。三是实践导向教育原则。反对“空谈共产主义”，强调“在改造旧世界中建设新世界”，批判旧教育“死读书、硬灌输”的弊端，提出“脱离工作与斗争的书本求知毫无价值”的学习观，要求青年将共产主义知识与人类全部知识结合，以批判态度掌握知识，尤其重视现代科学技术。

1.2 学习观与实践观的辩证统一

列宁的学习观包含以下核心要素：

一是知识生产论。主张通过理解基本事实发展思考能力，而非单纯死记硬背。知识需通过社会实践检验其价值，理论学习必须与生产生活相结合。列宁强调共产主义知识不是教条，而是行动的科学指南。二是批判性思维培育。鼓励青年对既有理论进行质疑与创新，需以严谨态度深入探究事实本质，用真知识武装头脑，拒绝堆砌无用信息。但同时要警惕认知偏差，若满足于表面结论而回避结合具体知识的深层思考将导致理论与实践脱节，甚至损害共产主义事业的根基。三是劳动结合教育。将生产劳动作为青年社会化的核心环节，通过劳动实践培养阶级意识与革命精神。列宁认为劳动是教育青年的最好学校。青年要做到知行合一的要求，真

正的共产主义者既需掌握系统知识,更需通过持续学习完善认知,使理想信念建立在科学认知之上。

2 《青年团的任务》对应对网红文化冲击的启示

2.1 价值观重构:革命理论武装青年头脑

在网红文化席卷全球的背景下,《青年团的任务》穿越百年时光,仍然为当代高校思想政治教育应对网红文化冲击提供了深刻的启示。价值观重构作为核心路径,需通过三大维度系统推进。

一是理论赋权路径,强调以马克思主义理论为武器,构建青年的批判性思维体系。可以通过开设“马克思主义基本原理与社会现象分析”相关课程,系统讲授历史唯物主义与唯物辩证法,结合网红经济、流量泡沫等典型案例开展研讨式教学。如开发“网红文化背后的资本逻辑”专题模块,引导学生运用剩余价值理论分析直播打赏经济,使学员能自主撰写批判性调研报告。这种理论赋权不仅让青年看清文化现象的本质,更赋予他们解构消费主义话术的能力。

二是记忆唤醒机制,注重历史记忆的代际传承。各地共青团可以通过组织“红色记忆采集行动”,通过VR技术还原抗战场景、3D建模呈现革命文物,打造沉浸式历史教育空间。如大学可创建“烽火记忆传承计划”,组织青年拍摄老兵口述史纪录片,在抖音、B站获得点击量,通过弹幕和评论,印证历史情感在老一辈向青年一代的有效传递,这种记忆唤醒机制使青年在流量狂欢中保持清醒的历史方位感。

三是价值观辨析训练,需要构建系统化的实践平台。如大学可设立“网络文化解读”课程,创新采用“现象解剖+价值重构”教学模式,引导学生对网红行为进行伦理评估与文化解码。该课程可结合一定的代码、算法开发“流量价值评估矩阵”,从社会贡献度、文化创新性等维度定量解析网络现象并将该系统作为日常实践工具。这种训练使青年在面对文化冲击时,既能保持开放包容的心态,又具备价值甄别的能力,真正实现传统文化的创造性转化与网红文化的批判性吸收,为国家培养既懂算法、又懂文化的复合型人才。

2.2 主体性培育:青年参与的社会责任转化

一是文化生产权赋予。建立校园自媒体矩阵,建设涵盖诸多主流自媒体平台在内的互联网阵地,鼓励学生在教师指导下创作正能量精品内容。例如创建“xx大学青年网络文明志愿者”账号,产出优质内容,覆盖以青少年为主的自媒体用户并积极回应评论和反馈,形成青年文化生产的正向

循环。

二是社会责任实践。开展“网红文化调研”主题社会实践,组织学生课题组调研网红中存在虚假宣传、色情擦边、涉赌涉毒等违反道德甚至违法犯罪的行为,并形成调研报告提交监管部门,推动网络空间治理。

三是政治参与引导。组织学生参与“模拟政协”大赛和活动,培养青年的参政议政能力和解决实际问题能力。如第十届提案中国——全国大学生模拟政协提案大赛吸引了全国98所高校参与,收到1130份参赛提案,搭建起理论联系实际、校园联系社会、个人联系国家、制度联系群众的平台,通过引导在校大学生模拟政协委员身份,将自己所学知识与实地调研结合,撰写模拟提案,体验国家政治生活,以增强青年的政治参与感。

2.3 实践转化机制:从“键盘”到“车间”的回归

面对网红文化带来的虚拟狂欢与认知碎片化挑战,《青年团的任务》倡导的“实践转化机制”为当代青年搭建起跨越虚实鸿沟的桥梁。这一机制通过劳动教育创新、斗争结合实践、社会服务参与三大主要路径,推动青年从“键盘”的虚拟空间回归“车间”的现实实践,在身体力行中实现认知升级与价值重构。

一是通过知识生产的现实转化,推进劳动教育创新。新时代的劳动教育已超越传统技能培训范畴,成为知识生产的转化枢纽。例如开发“智能制造劳动实践课”,将3D打印、工业机器人编程等前沿技术融入劳动教育,学生在完成企业真实订单过程中,既掌握数字技能,更理解劳动创造价值的社会本质。这种教育创新使青年突破网红经济营造的“流量致富”幻象,在机床轰鸣中体会我国实体经济发展的深层逻辑,提高学生对制造业的认同度,有效对冲网红文化对职业选择的短期主义影响。

二是通过意识形态风险的实战演练,推进斗争结合实践。网络舆情监测实训可以构建起青年应对意识形态挑战的战斗堡垒。例如设立“红色博主”培育计划,设置“认知战模拟”,学员需在虚拟网络环境中识别多类意识形态渗透话术,并实战演练危机应对。该计划输出的毕业生能在央企国企宣传岗位展现出较强的舆情研判能力,使学生具备网络空间里的“政治雷达”意识。这种训练将斗争实践从理论说教转化为技能锤炼,使青年在网红文化制造的舆论迷雾中保持政治清醒。

三是通过基层治理的共情培养,推进社会服务参与。青年志愿者社区服务项目搭建起校社协同的育人平台。例如开展“社区行动计划”组织学生通过“需求调研-方案设计-项目实施”全流程,参与老旧社区适老化改造。在测量楼梯坡度、设计无障碍通道的实践过程中,青年与居民建立情感联结,真正理解“人民对美好生活的向往”不只是课本上的概念。这种共情培养能让青年更好地突破网红文化制造的“信息茧房”,在泥土芬芳中厚植家国情怀。

以上的实践转化机制既是对《青年团的任务》中“教育与劳动结合”“支援各种工作”等要求的当代诠释,更是应对网红文化冲击的战略选择。它使青年在虚实交织的时代浪潮中,既保持对新兴文化的敏感,又坚守现实实践的定力,真正实现认知体系的结构性升级。

3 结论与展望

3.1 研究结论

本研究深入挖掘了列宁《青年团的任务》中的青年使命论、实践导向学习观及共青团组织动员理论,揭示了其在应对当代网红文化冲击中的当代价值。在理论赋权维度,通过系统开展马克思主义理论教育,青年获得了分析网红文化现象的思想武器和对消费主义的解构能力。实践转化环节则通过劳动教育创新、斗争实践结合和社会服务参与,使青年在“键盘”与“车间”的角色切换中深化对社会责任的认识。文化创新路径则借助新媒体技术,将红色文化基因转化为青年乐于接受的传播形态,实现了主流价值观的有效传递。

对高校来说,通过构建“网络空间治理与正能量培育-媒介素养提升工程-思想政治教育方式针对式创新”三维应对体系,能够更有效实现价值观引导与社会责任培育的有机统一,更好地应对网红文化带来的冲击。

3.2 未来展望

面对数字文明的持续演进,高校思想政治教育未来需在三个维度深化创新:其一,在人工智能时代,开发具备情感计算能力的思政助教系统,通过自然语言处理与机器学习技术,实现对学生思想动态的实时追踪与个性化引导。其二,

在元宇宙场景探索中,构建多模态历史情境还原系统,使青年在虚拟革命场景中体验集体记忆,强化历史认同。其三,在全球治理视野下,建立跨国高校数字伦理联盟,共同制定网络文化安全标准,培养具有全球胜任力的青年数字公民。

未来随着脑机接口概念、神经教育学等前沿技术的成熟,思想政治教育将向“认知增强”阶段演进。高校需提前布局神经教育研究,探索价值观引导的神经机制;同时建立跨国高校数字伦理实验室,开展网络文化安全技术研发。这些创新实践将使高校思想政治教育在数字文明浪潮中,始终发挥价值锚定的关键作用,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献:

- [1] 中国互联网络信息中心.第55次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].<https://www.cnnic.net.cn/n4/2025/0117/c88-11229.html>, 2025-01-17.
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J].党建,2017,(11):15-34.
- [3] 岳爱武,陈文祎.算法时代新消费主义意识形态的风险透视与治理之策[J].思想教育研究,2023,(07):71-78.
- [4] 杨萍.赋权、审丑与后现代:互联网土味文化之解读与反思[J].中国青年研究,2019,(03):24-28.
- [5] 黎海燕.试论消费社会思想政治教育话语陷阱及其应对[J].思想政治教育研究,2016,32(03):44-47.
- [6] 尼尔·波兹曼.娱乐至死[M].章艳,译.桂林:广西师范大学出版社,2004:4.
- [7] 李明,汪青.网络泛娱乐主义对主流意识形态的冲击及其应对[J].思想教育研究,2022,(10):86-92.
- [8] 姚怡薇.新媒体视域下网红现象对学生价值观的影响及治理[J].新闻研究导刊,2021,12(12):104-105.

作者简介:张立聪(1996—),男,汉族,广东汕头,海南师范大学,硕士,无,思想政治教育。