

国家平台赋能素养作业革新

邹惠芬

广东省东莞市石龙镇教育管理中心 广东省东莞市 523326

摘要:在国家深化核心素养教育及“双减”政策背景下,东莞市石龙镇教育管理中心依托国家中小学智慧教育平台“3+N”作业设计模式(“3”指课前预学、课中导学、课后拓学;“N”指多样化分层任务),构建“平台资源+校本实践”双轨模式,推动小学语文作业设计改革。通过平台“教师研修”“课程资源库”“智能作业”等功能,组织全镇150多名语文教师开展分层研修,创新作业设计模式,实现作业从“知识本位”向“素养本位”转型。借助平台“学情数据看板”“作业设计指数”等工具,建立双向评价体系,推动学生素养诊断与教师设计能力动态评估。

关键词:作业设计;核心素养;3+N模式

1. 引言

1.1 核心素养落地的时代需求

习近平指出,要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。2014年,我国教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确提出要把核心素养落实到学科教学中,促进学生全面有个性的发展。2016年,教育部哲学社会科学研究发布《中国学生发展核心素养》研究成果,形成我国学生核心素养指标体系总体框架。而语文作业作为语文教育教学的重复环节,不仅具有检验学习成果的功能,而且能帮助学生构建知识、提升学习能力、形成个性品质的重要潜在资源,具有丰富的核心素养价值^[1]。

在此背景下,石龙镇教育管理中心积极响应政策号召,以国家中小学智慧教育平台(以下简称“国家平台”)为核心工具,组织全镇语文教师依托平台的“教师研修”“课程资源库”“作业设计助手”等功能,探索素养导向的作业设计路径。通过平台提供的经典案例、分层任务模板及跨学科融合资源,教师得以突破传统作业设计的局限性,将核心素养目标具体到作业实践中。

1.2 落实国家政策的现实路径

为深入贯彻党的十九大精神和落实全国教育大会部署,国务院、教育部先后发布了《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《教育部等九部门

关于印发中小学生减负措施的通知》,为进一步规范学校教育教学管理,全面提高教育教学质量,加强义务教育学校作业管理指明了方向。在我国全面推行“减负”的背景下,合理、有度的高质量作业对于小学生来说尤为重要,对小学生作业的优化设计在微观层面对学生课业负担的消解提供了现实路径^[2]。

石龙镇教育管理中心以国家平台为支撑,构建“平台资源+校本实践”双轨模式,利用平台“优质作业案例库”“学科融合资源包”,为教师提供多样化作业设计范例。借助平台“学情分析工具”与“智能推荐功能”,指导教师针对不同学段(三至六年级)及学生个体差异,设计梯度化、个性化的作业任务。通过平台“作业时长监控”模块,动态调整作业总量,确保符合政策要求。

1.3 教师素质提升的发展需要

为推进工作的落实,我镇教育管理中心组织教师们学习相关文件精神和开展教研活动,在基层学校活动中发现以下问题:1.作业改革观念落后。2.作业完成方式单一性问题。3.作业针对性不强。

针对上述问题,石龙镇教育管理中心通过在国家平台中对教师作业设计进行指导和帮助,以实现素养作业革新的目的。

2. 目标与思路

2.1 整体目标:

1.优化作业设计体系:构建“3+N”分层作业模式(“3”指课前预学、课中导学、课后拓学;“N”指多情境、多形

式任务），推动作业从“机械重复”向“素养培育”转型；

2. 提升教师专业能力：依托国家中小学智慧教育平台，通过分层研修、资源整合、数据驱动，助力教师从“经验型”向“研究型”升级；

3. 实现减负增效：以“双减”政策为指引，通过智能工具动态调控作业时长与难度，切实减轻学生负担；

4. 形成区域辐射效应：通过平台资源共享与跨区域协作，推广石龙经验，助力教育均衡。

2.2 研究思路：

1. 双轨驱动：采用“平台资源 + 校本实践”双轨模式，整合国家平台“课程资源库”“在线研修”等功能，开发本土化作业案例；

2. 分层推进：通过平台“教师研修”板块完成 1200 学时学习，结合“研读—设计—反思—共享”闭环，提升理论水平。利用平台“协作备课”“作业设计助手”工具，跨校联合开发“3+N”分层作业库，覆盖三至六年级。

3. 数据赋能：基于平台“学情数据看板”，实时分析作业完成质量与素养短板，动态优化设计。通过“作业设计指数”评估教师设计质量，推动从“对错判定”到“素养诊断”的转型。

4. 协同辐射：成立“3+N 联盟校”，通过平台直播、资源共享、定向帮扶，将成果推广至广东、贵州、湖南等 13 所学校，构建跨区域教研生态。

3. 具体措施

3.1 教师能力进阶

为解决“如何进行语文新样态作业设计，促进作业设计的整合和优化，全面提升学生核心素养，发挥作业育人的实效”的问题，从 2022 年 9 月份开始，石龙镇教育管理中心小学语文教研员邹惠芬老师组建教研团队，创建“3+N”小学语文作业设计新样态，按照“理念先行——优化模式——多维评价——资源整合”工作思路，采用“理论与实践相结合”的研究策略，坚持“边学习，边研究，边反思，边总结”的原则^[3]，全镇教师在国平台上进行理论学习，夯实研究基础。石龙镇教育管理中心组织全镇教师通过国家智慧教育平台“教师研修”板块，学习《核心素养导向的作业设计》《单元作业设计策略》等课程，累计完成线上学时 1200 小时。以平台为枢纽，构建“学习—设计—反思—共享”的教研闭环，推动教师从“经验型”向“研究型”转型。

在国家智慧教育平台上，对学生“小学语文作业喜好度”进行了问卷调查，随机抽取了 5 所学校 6 个班级（四—六年级各两个班级），收到 300 份问卷表，并进行了汇总。



图 1 口头作业喜好度调查结果

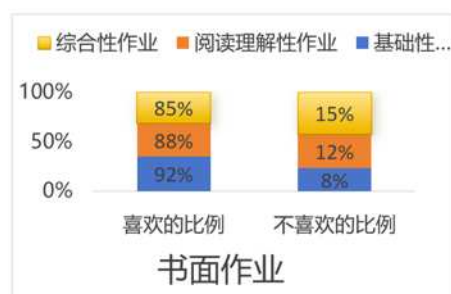
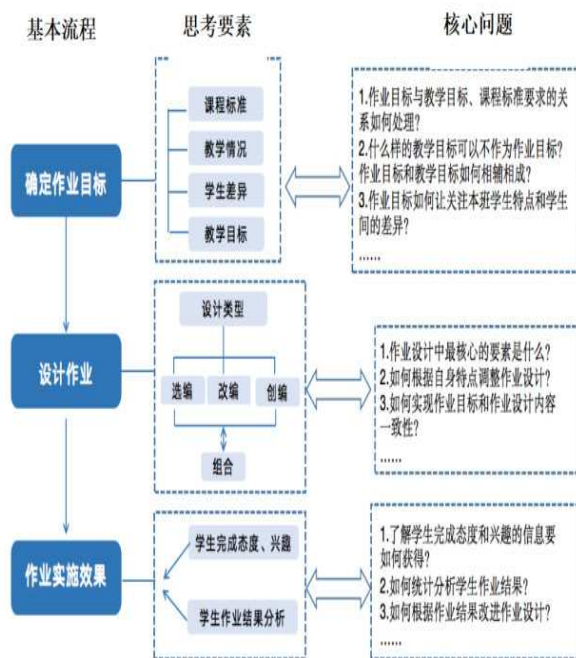


图 2 书面作业喜好度调查结果

在国家平台通过对调查表进行分析主要体现为以下三个方面：师生对“基础知识与技能”的追求；“害怕出错，追求正确率”的心理；学生缺少完成合作、实践类作业的能力与支持。



3.2 教师实践赋能

石龙镇教育管理中心深入开展实验,积极探索并创新了小学语文作业设计“3+N”优化模式的方法和策略,使之能有效地提升教师优化语文作业设计的能力。解决策略如右图3。(图3作业设计流程)

积极探索并创新了小学语文作业设计“3+N”优化模式的方法和策略,使之能有效地提升教师优化语文作业设计的能力。

解决策略	具体做法
策略1:以学革新	开展“研读一本书”活动,在“国家平台”线上发表阅读心得,从“吸收”到“输出”,形成感悟内化的过程,让教师们提升理论水平。二是组织教师参加线上线下学习,如:东莞市优秀作业设计展示活动、东莞市“说作业”揭榜活动等,提升教师们的实践操作能力。
策略2:以库引路	在国家平台通过利用“作业设计素材资源库”,让教师们对课时、单元作业设计进行优化,补充“课前预学”“课后拓学”两个部分的作业设计,促进作业设计校本建设和切实提升教师信息化素养和实践操作能力。
策略3:以赛促研	镇教管中心组织区域学校开展“优秀作业设计”比赛,带领教师组建团队参加市级“优秀作业设计”比赛,让教师们能深化对课标、教材学情的理解,掌握作业设计策略与技巧,促进选材、命题、研题等能力综合性发展。
策略4:以账走实	各学校创建《校内作业台账》,以一周为周期,关注作业时间、作业量、作业类型等,从学校层面能够有效地管理、落实和监督。

3.3 评价体系革新

引入平台“智能作业”“学情数据分析”等功能,推动作业评价从“对错判定”转向“素养诊断”,实现“以评促学”。

利用平台的“作业活动”板块实时统计班级作业完成率、正确率、素养短板等数据,支持教师按学段、班级、个体三级筛选分析,精准定位教学问题。

教育管理中心通过平台“在线教研”,针对薄弱学校(如作业设计评分低于70分),推送优秀案例,并组织骨干教师通过“在线协作空间”开展定向指导。

4. 取得成效

石龙镇以语文核心素养为聚焦点,以学习主题为引领,以学习任务为载体,关联学习目标,重组学习内容、情境、方法及资源等要素,构建的语文层级式“3+N”小学语文作业设计新样态。充分利用国家平台优质资源和功能,经过推广实践应用,有效发挥了作业诊断、巩固、学情分析等功能。对促进学生素养提升、赋能教师专业成长上成效突出,并极大地发挥区域样本辐射作用,产生了一定的运用价值。

4.1 赋能学生语文素养拔节生长

以立德树人、铸魂育人为导向,涵盖五育融合的“3+N”小学语文作业设计,达到巩固知识、提升能力和培养习惯的目标。案例从实践需要出发,经历三年多研究,成效显著。

1. 提升了学生作业自主参与度。“3+N”小学语文作业设计注重激发学生情感,通过趣味性和挑战性,引发学生的

通过国家平台资源与工具,设计“有主题、有任务、有情境”的素养型作业,减轻机械负担,提升思维品质与文化认同。利用平台“协作备课”功能,组建跨校教研团队,联合开发“3+N”分层作业案例库。

深入开展实验阶段,课题组积极探索并创新了小学语文作业设计“3+N”优化模式的方法和策略,使之能有效地提升教师优化语文作业设计的能力。

学习自主力。在国平台,通过问卷调查和作业反馈,研究数据表示,90%以上的学生表示愿意自主参与作业,不需要大人的提醒;95%的学生表示趣味化的特色非书面作业很有新鲜感,自己能独立完成。

2. 完善了学生的知识体系。“3+N”小学语文作业设计注重学科融合,创新了作业类型方式。基础性、趣味性的作业,与学生学情适切度高,起到知识复演、防止遗忘的作用。2023年学业质量监测结果显示中,石龙镇教育质量指数显著高于东莞市全市平均水平的有18项。学生核心素养框架中的学习与创新能力、批判性思维与问题解决能力、自主性与合作能力突出,以小学四年级为例,高层次能力水平状况中表现优异。

下图给出了东莞市石龙镇小学四年级高层次能力指数。

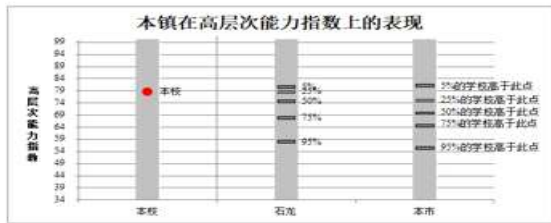


图4 石龙镇小学四年级学生高层次能力水平指数

3. 增强了学生的学科综合能力。“3+N”小学语文作业模式的丰富内涵,以作业设计的多样形式、多项评价、多科融合特征,充分调动学生多维参与的主动意识,学生自我效能感大大增强。全镇4所公办小学,在省市各项语文综合素养活动中,表现优异。

2021-2024 年石龙镇小学语文综合素养活动获奖数据一览表

	广东省 (暑)读后 感受	广东省 少年讲 书人	广东省 中小学 语文素 养比赛	广东省 《第二 课堂》发 表	东莞市 诵读讲 硬笔书 法	东莞市 诵读讲 软笔书 法	东莞市 诵读讲 经典诵 读(学 生组)	东莞市 诗词大 会、成 语大会	东莞市 以读书 会促进 STE 素 养阅读 工程
2021 年	10	82	59	3	29	8	—	4	—
2022 年	12	97	85	6	37	16	25	8	—
2023 年	43	175	147	10	42	19	26	8	56
2024 年	65	588		15	56	27	26	8	

图 5 石龙镇近年语文素养活动获奖情况

4.2 赋能教师教研生态欣欣向荣

全镇 4 所公办小学, 3 所民办学校, 共 150 多名语文教师使用国平台进行教研发学习。赋能年轻教师建构知识体系的能力增强, 反思能力大大提高, 产生更强的职业归属感和幸福感, 跨过成长“高原期”, 进入“二次成长”阶段, 有的迈进卓越教师发展队伍, 有力地促进了全体语文教师共同体建设, 促进了区域教育生态发展。



图 6 石龙镇近三年小学语文教研情况统计

4.3 赋能区域样本辐射同心同行

石龙镇开展了 3 次“优化作业设计”的研讨活动, 推广课题研究成果; 2022 年 11 月, 在东莞市新教师培训中开展了“优化作业设计”的讲座, 获得与会教师的认可; 2023 年 3 月, 到韶关浈江东联小学开展“优化作业设计”的讲座, 获得高度评价。我镇教师受邀到其他镇街、外市、外省各地作讲座和示范课达 30 余次, 接待外镇、外市、外省各地交流 12 次。此外, 课题组成立“3+N 小学语文作业设计”新样态联盟, 本镇 7 所公办小学均为联盟校, 将利用国家平台优化作业设计与常态教学融合的体系植入东西部协作和定点帮扶校。培养骨干教师达 37 人次。我镇教师在各级活动中培训教师数逾 2000 多人次, 获得专家同行一致好评, 产生深远影响。



图 7 案例区域辐射

5. 结论及展望

本案例依托国家中小学智慧教育平台的“智能作业”“答疑辅导”等功能, 实现作业评价从“对错判定”向“素养诊断”转型, 构建“学生—教师—区域”三级数据驱动的精准教学体系。通过平台“教师研修”“协作备课”功能, 形成理论研修、实践创新、成果反哺的教研生态, 助力教师从“经验型”向“研究型”跨越。

未来我们希望继续探索国家平台中的各项新场景的应用, 推动作业设计向智能化、个性化进阶。构建覆盖“五育融合”的多维素养评价标准, 强化过程性数据采集与应用^[4]。石龙镇案例以“平台+素养”为核心, 为区域教育高质量发展提供了智慧化路径, 我们将持续探索信息技术赋能教育的更多可能性, 为全国基础教育改革贡献“石龙智慧”力量。

参考文献:

- [1]《义务教育语文课程标准(2022 年版)》.2022.
- [2]《基于核心素养的小学语文作业设计研究》[D]. 贵州师范大学,2022.
- [3]《新课标背景下小学语文作业设计的新样态》[J]. 教学与管理,2022(20):5-9.
- [4]《理解新课标评价理念, 优化课程评价实践》[J]. 小学教学研究,2022(24):5-8+16.

作者简介: 邹惠芬(1978.11) 女 汉族 广东东莞 博士研究生 小学语文副高级 小学教育 语文教学