

跨学科融合视角下高校排球课程教学设计与实践路径研究

高文武

丽江文化旅游学院 云南丽江 674100

摘要: 随着教育的发展,课程中多学科整合融合提升教育质量,已经成为重要的教育思路。排球是大学体育课程中的重要课程,如何通过多学科融合提升排球课程的教学谋划与实践,已是高等教育深化发展的一大课题。本文通过学科间融合,对大学排球课程的教学规划与实践方式进行了多方面探讨,对排球课程授课、技术动作训练、思维能力锻炼及文化渗透等方面所带来方式改进和面临的挑战也进行了深入的研究,并结合典型化、探索化进行教育模型和方法设计,以期在大学体育课程教学改革提供参考理论与教学实践指导。

关键词: 跨学科融合;排球课程;教学设计;实践路径;高校体育教育

引言

随着教育不断改革创新,跨学科技能整合已成为提高教学效率以及培养大学生综合素养的重要方法。在大学体育课程中,排球运动作为一种具有团队性特征的竞技性运动,对其进行有效的课改更为重要。传统排球课程教学过程中更注重培养技能技术和身体素质,缺少与其他学科知识技能的交互融合,跨学科融合通过将体育与其他学科知识、技能的关联,不仅能激发学生的学习兴趣和批判性思维和团队合作精神。本研究针对跨学科融合环境下如何通过新的教学方法和手段来提高大学排球课程教育水平和为相关课程改革提出一定的理论指导和实践参考。

1、排球课程的教学特点与教学需求

作为大学体育教育重要组成部分的排球运动课,具有自己独特的教学特点。首先是排球运动对整体性配合依赖极大,这就要求大学生在课内要与队友亲密无间地进行配合与练习、完成排球运动所需要的技巧和比赛活动的技能与技术等;其次是排球课程主要侧重技术性的培养,发、垫、传、扣等技术学习为主要,而往往忽略与其它学科知识的融合。随着体育教学改革工作的不断深入,学生对排球课程不再满足于只是在技术上的提高,更多的对如何在课堂上对学生进行更好的全面发展产生更多渴望,如培养团队合作精神、心理稳定能力、策略理解能力等。因此,排球课程的教学目标不仅仅局限于技术性的教育,而是对学生自身全面的素质培养以及如何有机地在排球课程中融合其它课程,如何加强对大学生创新思维、求知欲望和团队合作方面能力的培养等问题。

2、跨学科融合视角下高校排球课程教学设计的创新模式

跨界融合的背景下,排球课程的教学设计要打破单一的体育技能教学方法,充分运用跨界的多维理论以及理论方法去为学生提供更加多元的学习经验。跨界融合丰富了排球教学的内容,学生也更容易投入学习的热情和创造性,主动参与到排球学习中来。其中体育学科、心理学、文化、教育学等其他学科元素混合成一个总体学习环境,例如可以引入运动心理学,让学生知道如何调节其运动情绪;亦或从文化的视角了解排球的发展史、游戏规则的变化及其深刻的底蕴所在,既让排球知识的学习变得娴熟又使学生掌握这一运动的内涵。跨界后的排球课程不再是简单的运动技能学习场所,而是综合育人环境。

2.1 跨学科融合的教学目标与教学内容设计

目标定位。从促进全人发展的视角制定教育目标,体现知识技能能力增长的“两翼”理论。在常规排球课上注重的是技术技能,跨学科视角下的排球课程目标应该拓宽到团队协作力、问题解决力、创造性、体育精神等更多领域,例如在强调基本技术要求的同时,也要添加类似正确决策能力的练习和心态调节、了解体育文化等课程内容。对课程内容进行设计,体现各学科间融合发展、渗透,即既有排球基本技能的练习,也需要与之交叉的内容,如运动生理学、运动心理学、团队协作策略等;既能兼顾技术上的进阶,也能全面提升学生的素养。

2.2 跨学科融合的教学方法与策略

开发不同学科的交叉教育模式及策略应注意合作性及多学科性因素,呈现各学科的天然联系。例如在讲授排球课时,可以采用境域式教学的方法,让学生们在场量化的模拟下运用已有的技术知识及理论去解决问题,从而提高其决断力及小组合作能力等。我们还可以运用课题学习的方式,促使学生参与排球学习及实践比赛,并对一些角色如球员到教练、战术分析者等进行具体划分,促进其综合素质的全面性。我们还可以运用问题化的教学方法,激励学生从多学科的视角入手来解决专门问题。例如让学生们以排球竞技比赛为条件,在生物力学原理下研究比赛中的战术需求,从而形成较为合理的战术体系。这一教育方法的新颖性可以较好地增强学生的综合素质,促进其对多科学知识的结合与运用。

2.3 教学评价与反馈机制的设计

跨领域的排球课中如何建立教学评价与反馈机制,在综合上述多方面的排球课程任务、技能水平、群体协作能力、心理状态等多个因素时,往往采用较为传统的教学模式进行教学评价,以技能水平为基础判断是否完成了该课。因此,在排球课程多元化的教学课堂中,应建立起更多维的教学评价机制,既要注重学生的技能展示,也要评估在技能展示过程中展现出的思维性、群体合作性、问题解决能力。例如:除技能的阶段性测评外,通过小组讨论、情景模拟、战术练习等形式用于解决过程中的问题,并且对学生的思维性进行考察与评价。而评价体系的建立,就是要建立对学生的个体、即时反馈,让学生能清楚自身优缺点。教师应定期进行群体、个体评价,给出具体的意见与建议,帮助学生技艺与综合素质得到提升。

3、跨学科融合视角下的排球课程实践路径

3.1 排球课程中的跨学科融合实践案例分析

3.1.1 跨学科内容整合的实际应用

跨领域内容的融合性实践就是在排球教学中开展其他领域内容的具体教学,旨在帮助学生全面而整体地得到发展,比如开展技能、情绪调节以及团队合作发展。比如在开展排球教学中渗透运动生物学知识、运动心理学知识,开展有效且适宜的课前运动热身以及课后的运动降温可以减少运动损伤的出现,同时帮助学生了解运动、身体原理的环节。再如,使用运动心理学有助于强化学生的“心理”品质,在比赛过程中调节自己的心理情绪,学会抗压的心理策略以及

调适、疏导措施。

3.1.2 成功案例与挑战分析

交叉融合类型的排球教学成功案例有一个就是大学体育院校的一门跨学科协同开展的排球课程,是由各学科领域专家(心理专家、运动生理专家及教育专家)共同组成教学单元的体育课。例如心理专家负责传授运动员的心理调节方法,针对比赛时的紧张感作及时调整,运动生理专家会教授有关体能训练方面的内容以及肌肉在运动过程中是怎样运作的。如此一来,学生除了排球技能技术外,对其身体状况的运动变化过程以及规律性控制方法进行深度思考,有利于提升自身的运动能力。目前已经有所成效,但也存在一些问题。

3.2 排球课程实践路径的实施策略

3.2.1 跨学科团队的构建与合作

实施交叉学科融合的排球教学,首先应建立高效率的交叉学科团队,交叉学科团队成员除了有体育专业教师外,还应包括心理学、体能生物学、教育学相关的学科人才组成,且各成员明确其自身职责,并在课程的备课及授课过程中紧密配合。例如:体育老师主要负责排球技术教学,心理学教师主要负责学生成人成长,体能生物学教师提供科学的身体训练方式,为学生提供身体恢复方案。为了保证课程内容的一致性,交叉学科团队必须定期进行研讨会,一起商讨教学大纲、教材内容及教学方法的融合作战计划,使各课程科目知识点能在课堂中相互衔接。交叉学科团队的教学准备还要注重互相交流教学资料及提升。

3.2.2 课程实施中的教师角色与学生主体性

在综合性排球教学过程中,教师已经不再只是单纯的学生教学环节,而是转变为带领和辅助学生学习的核心任务,运用多样化教学手段,比如事例讲解、模拟实况、小组讨论等方法,引导学生积极参与课堂,寻找问题、解决问题,并且应当注重发挥学生的主体地位,引导学生自主性学习、独立思考,培养学生的创新能力与实践能力。为此,对于教师而言,这种转变就要求他们必须掌握多重学科知识以及教学技法,这势必给他们的专业知识提出了更高要求。而对学习者而言,这种多学科排球课程带给他们的就是比普通课程更广阔的学习空间,不仅可以从中学习技能、锻炼身体,还可以通过课堂多种课程内容、活动项目培养自己的综合素养以及团队意识。

结论

在高校排球课程教学改革的深化进程中,跨学科融合作为一种创新性的教育理念与实践路径,展现出对传统教学模式的突破性价值。通过将体育学科与心理学、生理学、教育学、社会学等多学科知识体系有机融合,排球课程已从单一的技能传授场域,转型为培养学生综合素养的多元育人平台。这种教学模式的革新,不仅体现在学生运动技能的提升层面,更在于对学生批判性思维、团队协作能力、心理调适能力及文化认知水平的系统性培育。

从教学实效来看,跨学科融合的排球课程通过多维目标的设定,如技术技能、团队协作、问题解决、体育精神等,实现了“知识传授”与“全人发展”的双向进阶。教学评价体系的革新是跨学科融合的重要支撑。传统排球课程以技能达标为核心的评价模式,难以全面反映学生的综合发展水平。而跨学科视角下的评价机制,通过引入小组讨论、情景模拟、战术设计等多元化评估方式,将思维能力、协作效果、问题解决效率等纳入评价维度,形成了“技能展示—思维过程—团队表现”的立体评价框架。这种评价机制不仅为学生提供了即时反馈,帮助其认知自身优势与不足,更通过过程性评价引导学生关注学习方法与综合能力的提升,符合现代高等教育“以学生为中心”的育人理念。

总之,跨学科融合为高校排球课程注入了创新活力,其价值不仅在于教学方法的革新,更在于构建了“体育育人”的新生态。尽管实践中仍需克服多重挑战,但通过持续的理论探索与实践调适,这一模式将为高校体育课程改革提供更具普适性的参考范式,助力培养适应新时代需求

的复合型人才。

参考文献:

- [1] 王一鸣;刘博文.高校体育课程创新的跨学科融合路径研究[J].教育理论与实践,2023(7):45-48.
- [2] 张建国;刘伟东.排球课程教学中跨学科融合模式的实践与探索[J].体育教育研究,2023(5):60-63.
- [3] 李明宇;孙娜.基于跨学科融合的排球课程设计与教学效果分析[J].高等教育研究,2022(8):27-30.
- [4] 侯凯刚.基于OBE理念的高校排球课教学改革与创新实践分析[J].冰雪体育创新研究,2025,6(01):185-187.
- [5] 王瑞丹.体教融合下的高校排球教学与训练方法优化探究[J].运动与健康,2024,3(03):33-35.
- [6] 陈钦英.高校排球公体课教学改革“学、练、赛”一体化推进探析[J].运动精品,2023,42(03):10-12.
- [7] 张瑞先.课程思政背景下高校公共体育排球课程教学改革路径[J].枣庄学院学报,2023,40(02):121-126.
- [8] 倪莉.“智慧体育”视角下排球训练开展现状的研究[J].文体用品与科技,2024,(17):196-198.
- [9] 孙光侠,祝慧.基于数字化教学平台的高校排球教学创新研究[J].拳击与格斗,2024,(05):90-92.
- [10] 戚进冲.产出导向教育OBE理念下高校排球课程教学质量评价体系研究[J].体育科技文献通报,2024,32(02):228-230+235.

作者简介:高文武(1980),男,汉,山东诸城人,学士,丽江文化旅游学院,体育教学研究部 讲师,主要研究方向为体育教育。