

新能源汽车检测与维修专业“岗课赛证”融合育人模式研究

钱 诚

昆山登云科技职业学院 江苏省昆山市 215300

摘 要: 随着新能源汽车事业的快速蓬勃发展,对行业层面知识技能及维修技术人才的需求进一步扩大,为了更好地培养出符合行业需求的高素质应用人才,推动教育改革创新尤为重要。本论文分析了如何践行“岗课赛证”一体化人才培养模式,该模式注重以岗位需求为导向来对应设置课程、比赛和职业资格证书,更加突出学生的实践动手能力和创新能力,学生职场竞争力。论文分析了当前新能源汽车检测与维修专业领域存在的问题,提出了一种“岗课赛证”一体化方案,并进行实例分析。
关键词: 新能源汽车;检测与维修;岗课赛证;融合育人模式;职业教育

引言

随着新能源汽车事业的快速发展,对高级技术工人越来越迫切的需求,特别是新能源汽车保养维修方面所需的技术人员,传统的教育手段已经远远不能满足企业对高素质技术人员的需求,从而迫切需求寻找一种更新的教学方式。近几年,岗课赛证一体化教学法作为一个新的教育理念,集工作任务、课程内容、技能竞赛及岗位资格证书,成为职业培训改革新的途径和手段。本文探讨新动力汽车检修与维护专业“岗课赛证”模式,改进人才的培养路径,强化学生的工作能力以及就业竞争的优势,为专业教学方式的改革提出新的论点及实际参考。

1、新能源汽车行业发展背景

1.1 新能源汽车检测与维修专业的现状与挑战

随着新能源汽车的广泛应用,新能源汽车检测与维护行业迎来前所未有的发展机遇,但其教育培训目前仍面临诸多挑战。首先,新能源汽车技术更新速度过快,所应用的检查修技能不断出现,但现有的教育制度及课程体系设计还远远没有及时、有效地适应新能源汽车技术的发展。传统汽车保养教育技术技能注重发动机及传统汽车技术技能的讲解,对新型汽车动力电池技术、电机技术、传动总成技术、底盘、发动机及汽车结构等方面技术的了解显得较为欠缺;其次,由于缺乏足量的实训操作机会,学生的实操能力和职业应用能力有所降低;再次,由于新能源汽车检测维修行业缺乏大量的专业人才,因此对具有扎实专业知识和强实操能力的高品质技能人才需求日益强烈。当下,众多汽车公司都存在技术人员流失严重的情况,迫切希望教育部门和相关企业加强

新能源汽车检修与维护方面的研究,并进一步更新专业。

1.2 研究目的与意义

“岗课赛证”一体化教学模式的应用对探究如何更好地提高新时期新能源汽车检测与维修专业教学的质量以应对目前该领域的发展困境提供支持。其可使高职院校通过课堂教学和理论学习提升学生专业素养,通过岗位实习和技能竞赛帮助学生提升职业技能和实践能力,并在通过认证考试的驱动下提升学生的技能认证级别,以做到更充分地职业准备再入职上岗工作。该项措施研究与实践能够培养出符合产业要求的新时期新能源汽车维修人才。该研究同时对培养新时期的新能源汽车相关人才职业技能培训体系进行了优化,提升了职业教育的质量与适用性,促进了新能源汽车产业的发展。

2、“岗课赛证”融合育人模式的理论基础

2.1 岗课赛证模式的概念与内涵

所谓“岗课赛证”一体化教学法即是一系列与职业岗位所需、专业技术课程设计、专业技能大赛以及职业资格证书考试有机结合的整体教育设计。即“岗”是指岗位要求与工作实操结合;“课”是指职业教育课程体系以确保学生掌握基本概念、具有专业技术技能;“赛”是通过技能大赛激发学生实战能力,培养解决实际问题的能力;“证”是指通过获准行业机构职业资格证书提升学生的就业能力。其中,学生不仅在校内获得基本概念还能通过企业实习、大赛获得贴近工作的学习实践及证书,以完成与行业要求的高度契合。

2.2 岗课赛证模式在职业教育中的应用

“岗课赛证”教学方法在职业教育中的应用是有多种学

习途径的。对于职业教育来说,更多的偏向于基本知识的传递,但却忽略了对学生的实际工作的训练。而“岗课赛证”的教学方法,将岗位的需求融入到教学工作中,这样就能让学生既能掌握全新的专业知识,又能积累实操经验。例如说新能源汽车维修与维护课程中,学校可以采取和公司合作的方式,根据公司实际工作需求,从而将课程设计进行调整,保证学生所学的知识能够符合未来的工作需求。同时,举办技能比赛的目的在于能够引导学生积极投身于实践,并且也能够通过取得比赛成绩来提升学生的职业素养与竞争能力。该方法的应用可以让学生的职业技能得到明显的提升,也能使企业录用到更加合适的人才。

2.3 新能源汽车检测与维修专业人才培养的特点与需求

针对新能源车检测与保养的专业人才培养,其特有的产业属性以及发展需求不言而喻。随着新能源汽车技术的不断进步,对其专业技术人员的需求也在不断上升。该专业的培训不是靠理论可以培养出来的,更多的是需要大量的实践来进行支撑。例如,新能源车电池管理技术、电机控制技术、充电技术等新知识,在传统的汽车维修专业中无法体现。此外,新能源车维修专业还需要广大的科技知识认识,如电工技术、动能分析、能量控制等。因此,在此领域教育训练中需要注重基本原理、专业技能、实践能力三者的结合,才能确保学员能处理各种复杂的检验、维修业务。当然,由于新能源车的迅猛发展,企业的新能源汽车需要越来越多的技术层次相对较高、水平良好的维修工和检测师,因此相关培训学校应及时调整课程序列,改革教学模式才能更好适应该领域市场对技能人才的需求。

3、“岗课赛证”融合育人模式的实施路径

3.1 岗位需求与课程内容的对接

“岗课赛证”一体化教学理念突出的是立足职业岗位需求,培养学生的学识、技艺以满足市场需求,毕业后能尽快胜任工作岗位。“新能源汽车检测与维修”专业课程需先对产业岗位进行深入了解,涉及最新技术状况、岗位的技能标准、企业所需的人才状况,需要学校与企业密切互动、定期开展需求调查,并将调查获取的最新信息及时反馈到课程体系,课程的内容才能得到不断调整。

以新能源车领域内的信息变化为例,由于新能源汽车技术的发展,电动车中电池、电机及电机控制器等的相关知识已然成为重要的知识点,因此学校应根据现有新能源车新技

术设置一些新课程,尤其是注重对学生电池系统控制技术、驱动控制技术等方面的知识。同样,教学内容也应满足工作岗位的需求,对于如电池维修师、充换电设备维护师等一些专门工作岗位的内容应该纳入课程之中,使学生不仅能将基础原理学好,而且熟练在做具体实践中运用专业技术,增强就业技能和市场竞争能力。

3.2 技能竞赛与实践能力的培养

“岗课赛证”的育人理念强调知行合一,技能竞赛是培养学生实践本领的有效途径。参赛的技能竞赛选手可以通过模拟的职业情境中展示、应用所学知识,以提升其解决实际问题的能力。技能竞赛既可以提升学生的技能素质,还可培养学生团队合作、沟通能力、解决困难的能力。通过举办技能比赛锻炼学生自信心、竞争性,激发学生学习兴趣。促使他们理解理论的重要性、用实力来验证其正确性。这样不仅可以提升学生综合素质,也可以锻炼学生自信,给其展现自我的机会,增强了其职场竞争力。

3.3 职业资格证书与学生就业能力的提升

在职业教育的过程中,职业资格证书对学生产生着至关重要的影响,是对学生专业技术能力及综合素养的认定,同时也是用人单位聘任的主要依据。“岗课赛证”的实施核心即是职业资格证书的获取,其将直接影响学生在单项技能能力之外的工作就业及事业发展等。对于新能源汽车检测与维修专业而言,获得职业资格证书的学生能够为其将来在工作就业及事业发展等方面带来重要影响。

综上所述,获得职业资格证书对学生就业技能的提高起重要作用,给学生提供证书,助力学生能更加适当地适应社会、提高就业率,从而进一步提升新能源汽车检测与维修专业的人才培养水平。

结论

本文研究并分析了新能源汽车检测与维修专业“岗课赛证”融通教育的必要性,得出了这一“岗课赛证”融通教育方法可真正为行业所用,同时培养了学生综合能力和动手能力,增强学生的就业优势。紧跟工作岗位需求变化对课程内容进行重构,参与技术竞赛获得职业资格证书,不仅为学生学习掌握专业知识,而且锻炼了工作经历积累工作能力,保证学生就业后胜任力,为学生找到合适的工作打下坚实基础,下一步仍应不断完善该教育体系,增强新能源汽车专业人才培养能力。

参考文献:

[1] 王志强;刘洪涛;李志恒.新能源汽车技术与市场发展趋势分析[J].汽车工程,2023(12):45-49.

[2] 陈建国;黄志军.职业教育中“岗课赛证”融合模式的探索与实践[J].教育理论与实践,2022(7):56-60.

[3] 张晓华;赵文琪.基于“岗课赛证”模式的高职院校新能源汽车专业人才培养路径研究[J].职业技术教育,

2021(6):22-26.

[4] 刘国强;张国华.新能源汽车维修技术人才培养的创新模式探索[J].现代教育管理,2024(3):34-37.

作者简介:

钱诚(1988.06),男,汉族,江苏苏州人,学士,讲师,主要研究方向新能源汽车技术专科教育。