

生成式 AI 赋能英语写作教学的创新实践与成效评估

王 雷

韩山师范学院外国语学院 广东省潮州市 521000

摘 要: 人工智能 (AI) 正飞速发展,并在所有学习领域中展现了巨大的潜力和作用,特别是在英语写作教学领域。本文详细讨论了 AI 在新兴大学生英语写作课堂中所扮演的角色、AI 的诸多应用与案例以及 AI 实际教学的可行性分析,我们发现 AI 除了能促进学生学习写作技能之外,还能提升整个英语写作教学过程,从而协助教师更为高效地开展教学。为能充分利用 AI 潜能,必须克服诸如技术、教学目的、学生产生适应性的障碍。本文还提出如何更有效地利用 AI 的方式促进英语写作教学发展,并对未来发展趋势进行了展望。

关键词: 生成式 AI; 英语写作教学; 创新实践; 教学成效; 高校教育

引言

AI 作为一个新的智能技术,迅速进入教育领域并在英语写作课上发挥了其巨大的作用,帮助学生提高英语写作能力和改进教师的教学形式,且给予学生个性化的指导,为他们的写作提供针对性指导。本研究力图发现 AI 对新时代大学生英语写作课带来的变革,并对其带来的影响和潜在的困难进行了深入探讨和分析,最后对它的影响和对大学生写作水平的提升、对教学效果的增强作了实证的研究。我们坚信随着 AI 技术的不断发展,未来的 AI 将在英语写作教学中有更大的贡献。

1、生成式 AI 赋能英语写作教学的背景与意义

1.1 生成式 AI 的发展与教育应用

生成型人工智能 (Generative AI) 是一种近年的新技术,它依靠深度学习及自然语言处理技术,能根据特定的提示生成符合语法以及情境要求的文字描述。最初它仅仅局限于文本自动写作、写作内容生成、文本翻译等活动,但随着技术的发展,生成型 AI 已逐渐应用于教育中,尤其在英文写作教育领域,生成型 AI 不仅能为学生提供更好的写作辅助,还能为教师提供更好的教学支持。生成型人工智能借助人工智能技术使得学生在写作中随时受到反馈,提升学生的写作能力、增强学生的语言表述能力。此外,生成型 AI 还可以根据学生个人的需求提供针对性的辅助指导,这有利于推动教育的智能化、个性化发展,具有广阔的教育价值。

1.2 高校英语写作教学的现状与挑战

大学英语写作教学目前面临很大的挑战,首先,传统教

学模式不适合学生个体学习的需求,在大班授课的情况下,教师基本没法对每一位学生做出精细的教学指导;其次,写作往往注重培养学生的语法规则、句法结构和单词使用,忽视了对学生创意思维、新表达能力的培养;最后,学生的写作能力普遍不足,写话中经常出现语意不清、语意联系不紧密等问题。尤其是在非英语母语的语言文化氛围下,受到英语语言能力、文化和思维习惯等因素的制约而造成写作能力的局限性。因此,如何提高写作教学的效率,提供个性化与即时性的指导,已经成为了如今英语写作教学的迫切问题,而生成技术就是此类问题的有效解决途径之一。

2、生成式 AI 在英语写作教学中的应用实践

2.1 AI 辅助写作平台的应用

人工智能作文辅导工具。人工智能作文辅导是生成式 AI 在英文作文教学方面的显著体现。利用自然语言处理的技术优势,作文辅导工具给学生提供作文指导、语法纠错、作文风格调节等多种服务,对于学生的作文水平提高起到了很好的促进作用。作文辅导工具能够根据学生作文的需求提供定制化的写作指导,帮助学生在作文写作过程中不断改善写作内容与写作结构。例如,通过检测作文的语法和语句通顺的问题,进行准确的判定,并给出相应的修改建议,此外,还能按照学生的写作特点进行个性化修改。作文辅导工具还能根据学生的写作情况,给出实时反馈,使学生知道自己作文中的缺陷,从而促进学生进行精准性修补。

2.2 个性化学习与教学策略的优化

生成 AI 为英语写作教育提供一个更具优势的方法,便

是它可以根据学生写作能力水平与进步程度制定其个性化学习计划,并为学生提供他们所需要的写作知识支持。这不但是指对写作能力的提升,还要结合学习者兴趣、专业和语言水平支持等,为学习者提供最大程度的自主学习支持。基于精准分析的生成 AI 会向学生推送适宜的学习材料、辅助教学软件与学习计划,并确保学生始终能够获得最适合其当前时期的帮助。

3、生成式 AI 赋能英语写作教学的成效评估

3.1 教学效果的定量评估

3.1.1 学生写作水平的变化

人工智能创作训练对学生英语写作教育教学是有巨大指导价值的,尤其是对提升学生写作能力有直接的效果。通常我们会通过前后期的对比来掌握学生写作水平的进步。人工智能写作培训系统能够帮助学生进行即时性纠正,并且可以再三进行修改,这一现象有助于学生们渐渐改进他们的词汇选择、句法技巧、文章结构。本文研究统计表明,经过一段人工智能写作培训之后,学生的写作水平得到了明显的提升,主要体现在语法准确性、词库的丰富性、文章的结构性方面。对于学生作文分数变化、错误分数减少、文章内容与结构质量等三方面的观察,能够直观地了解学生的进步如何受到人工智能写作训练的帮助,例如人工智能检测和写作助手应用程序运用后学生书面语错误情况显著降低,文章内容与结构更加连贯、通顺。这些变化并不仅止于单篇文章质量的提升上,也会渗透至学生的长远性写作能力的提高上,其更是反映了人工智能对学生写作能力的提携作用。

3.1.2 教学效率的提高

AIGC 应用之后,教学效率大幅提高。首先,AIGC 能够对学生的论文进行实时的批改和处理,这样可以有效节省老师用于批改论文所花费的长时间和高比例工作时间。在以往的教学过程中,老师要花费很长的时间逐篇批改学生提交的作文,这样不仅影响效率,而且可能错过一些信息。而 AIGC 对作文中的语病、语法错别字或者句子问题等能够快速精准地进行检测,在极短时间内即可对该文本进行文本内容的精准分析,并且根据学生平时的写作经验来捕捉学生的每次动向,帮助教师掌握每个学生最新一次的写作动向,进而及时调整自己的教学策略,如通过检测找出每位学生在作文写作过程中的某些写作难点,然后给予其针对性的训练材料帮助其解决问题,实现“因材施教”。如此高效的助手使

得教师能短时间内完成更多论文作业,同时也能够给予每一个学生相对精准而迅捷的反馈,也使得教师的教学效率有了大幅提升。

3.2 教学效果的定性评估

3.2.1 学生满意度调查

生成式 AI 在英语写作教学中的使用效果可以从被使用者的满意度上进行定性评价。我们通过问卷、访问等渠道来获取他们的反馈数据,从这些信息中更好地理解被使用者们对 AI 写作辅助工具的使用体验及感受。大部分被使用学生都对于 AI 在作业写作过程中的帮助持积极态度,认为 AI 写作辅助软件能够帮助他们更好地认清自身的问题并提供有效修改建议。绝大多数被使用学生感受到了 AI 在教学任务要求的时间地点下随时能够为其写作提供帮助的重要性,在学生繁忙的学年节奏中提供学生充分写作的支持与帮助,避免因等待老师作业修改而带来文章完成拖延,此外 AI 平台的针对性指导和学习材料可以让每一个学生能够跟着自己想要的提高速度进行写作练习,适用于不同的学习者的需求。有研究指出大部分学生认为 AI 平台能提供全方位精细化的写作服务帮助学生在短时间内快速提高作文水平,故而根据学生的反馈来看,生成 AI 的出现为英语写作教学引入了新的思维方式与对策,提高了学生的学习兴趣 and 投入度。

3.2.2 教师反馈与教学改进

教师反馈对于确定生成式 AI 应用于英语写作教育的成功与否非常重要。通过教师反馈,我们可以了解在实际教学环境中生成式 AI 的表现以及被老师接受的程度和看法。大多数教师认为生成式 AI 增强了他们的教学工作,在试卷批改、掌握学生情况、提供个性化教学等方面发挥了很大的帮助作用。AI 可以代替人工完成重复繁琐的任务,节省了老师的时间,使之可以将更多的精力放在计划课程、教学讲解以及个案辅导等方面。老师就可以更多地关注如何让学生积极思考、怎样更好地提高写作水平,而不单是盯着改正学生习作中最基础的错误。其次, AI 写作辅助工具可以从教师角度帮助他们在学生习作中找到习作中出现的最典型问题并据此开展针对性的教学。比如, AI 识别出学生存在逻辑结构方面的问题,教师便可以借此机会在课堂上进行专题讲解,从而指导学生如何消除这一问题。

结论

在英语写作课堂中应用的 AI 技术所产生的效果和变革

力通过应用 AI 工具的实操得到验证。AI 工具在学生方面, 帮助学生提高写作技能; 在教师方面, 提升教学效果。AI 技术的局限性、学生的适应性以及教学目标的匹配性有待解决。可以预见, 在未来 AI 技术的不断迭代和英语写作课堂的革新实践中, 生成式 AI 将发挥更大的作用来助推教学的因人施教和智能化方向发展。

参考文献:

- [1] 张文博; 刘德才; 陈晓丽. 基于生成式人工智能的英语写作教学模式创新 [J]. 外语界, 2023(4): 45-48.
- [2] 王建军; 李琪; 孙博文. 生成式人工智能在英语写作教育中的应用研究 [J]. 现代教育技术, 2024(5): 61-64.
- [3] 高翔宇; 王瑞雪. 利用生成式 AI 辅助英语写作教学

的探索与实践 [J]. 外语教学与研究, 2023(8): 29-33.

- [4] 刘宏亮; 赵锦华. 生成式人工智能助力英语写作能力提升的实证分析 [J]. 语言教育与技术, 2024(1): 12-16.

作者简介: 王雷, 男, 汉, 广东揭阳人, 硕士, 韩山师范学院外国语学院, 助教, 主要研究方向为: 文化研究、教学论

基金项目: 本文系广东省高等教育教育研究和改革项目“新时代英语师范生信息化教学能力培养模式改革与实践研究”(编号: 0006/E24017)的研究成果。及韩山师范学院校级教改项目“人工智能辅助下的生成式教学—以《基础英语写作》为例”(编号: 0006/E23119)的研究成果