

中职 - 普高混合生源的分层教学模式探索

——基于“以考促教”的信息技术课程改革

王小莉¹ 曹慧婷²

1 上海现代化工职业学院智能制造学院 上海 201512

2 上海现代化工职业学院学院 上海 201512

摘要:在高职教育中,中职与普高生源混合,其信息技术基础和学习能力差异大,传统教学模式效果不佳。本文以上海市信息技术等级考试(一级)为依托,以Photoshop、Animate、Dreamweaver软件教学为切入点,构建三维度分层教学模式,设计针对性教学案例,实施质量控制策略,探索“以考促教”的分层教学模式,以满足学生差异化学习需求,提升教学质量与考证水平。

关键词:高职教育;分层教学;信息技术;差异化教学;考证辅导

1. 引言

信息技术素养是高职学生职业发展的核心能力,上海市信息技术等级考试(一级)作为权威认证,直接影响学生就业与升学。然而,当前高职生源结构复杂(中职、普高混合),学生信息技术基础与学习能力差异显著:中职生实践能力强但理论薄弱,普高生逻辑思维优但操作滞后。传统统一教学模式难以适配差异化需求,导致教学效果低下,考证通过率普遍不足。因此,构建以分层教学为核心的新型教学模式,通过精准学情诊断、差异化任务设计和动态评价机制,实现“以考促教、因材施教”,成为破解教学困境、提升人才培养质量的关键路径。

2. 分层教学实施背景分析

2.1 学情特征分析

中职生源 72% 具备 PS 基础操作能力^{[1][3]},实践技能突出但理论知识薄弱,如图像色彩原理、分辨率等概念理解困

难,制约高阶技能学习。普高生源逻辑思维较强,但信息技术实践速度较中职生慢 40%^[2],主因其课程重理论轻实践,操作熟练度不足,例如 PS 基础任务耗时更长。

混合编班导致双重矛盾:

教学进度失衡:中职生需加速学习高阶内容,普高生需夯实基础,进度协调困难;

参与度两极分化:中职生因内容重复丧失兴趣,普高生因进度压力产生畏难情绪,课堂互动呈现“高参与-低参与”割裂状态。

2.2 教学内容特性

在上海市信息技术等级考试(一级)^[4]背景下,针对Photoshop、Animate、Dreamweaver三款软件的教学需采用分层策略。且通过分层教学适配混合生源差异,以实现考证通过率与综合能力双提升。教学内容分层及分层教学策略如表 1 所示。

表 1 教学内容分层及分层教学策略

软件名称	教学内容分层	考试要求	分层教学策略
Photoshop	基础层:修图操作(裁剪、调色等) 提高层:图像合成、特效制作	考查基础工具熟练度 包含简单图像合成任务	基础薄弱学生:优先掌握基础修图技能 基础较好学生:进阶学习高级合成技巧
Animate	基础层:动画制作原理与技巧(关键帧、补间动画) 提高层:创意表达与设计	考查时序逻辑掌握 评价创意表达能力	基础层学生:侧重动画制作流程与技巧训练 提高层学生:强化创意表达与作品设计能力
Dreamweaver	基础层:可视化操作(网页布局、元素添加) 提高层:代码理解(HTML/CSS语法)	代码编写题(HTML/CSS基础) 可视化工具应用能力考查	中职生源:加强代码理论教学,弥补代码理解短板 普高生源:增加可视化操作训练,提升实践熟练度

三维度分层模型构建

教学分层从三方面展开:知识技能维度依软件掌握程

度分基础、提高、拓展层,安排对应学习内容;学习能力维度经测试评估分层,对不同层次学生采用小组合作、自主学

习、拓展探索等不同教学方式；学习兴趣维度按兴趣分组， 所示。

在各软件教学中给予针对性内容^[5]。三维度分层模型如表 2

表 2 三维度分层模型

分层维度	分层标准	教学策略	具体教学措施
知识技能分层	基于软件操作技能与理论掌握程度： 基础层：基本操作 提高层：进阶功能 拓展层：项目开发	按技能水平差异化教学	基础层：PS 工具使用、AN 简单动画、DW 基础布局 提高层：PS 图像合成、AN 复杂动画、DW 动态网页 拓展层：品牌网站设计、互动动画短片开发
学习能力分层	通过能力测试（学习速度、自主性、问题解决）： 弱 / 中 / 强	分层协作与资源适配	能力弱：小组合作 + 教师监督 能力中：自主挑战任务 能力强：拓展资源 + 深度研究
学习兴趣分层	根据兴趣方向分组： 图像处理 / 动画制作 / 网页设计	兴趣导向的项目驱动	PS 兴趣组：图像处理案例 AN 兴趣组：创意动画任务 DW 兴趣组：实际网页项目

教学实践案例设计

学生通过模仿、自主实践及小组项目开发，掌握软件技能与

教学实践案例设计聚焦 PS、AN、DW 软件教学，分基础、 相关知识。分层教学时间案例设计如表 3 所示。

提高、拓展三层。各阶段教学采用演示、案例分析等方法，

表 3 分层教学实践案例设计

软件模块	教学层级	项目任务	教学目标	核心技能点	教学方法	实施步骤
PS	基础层	校园风景照片处理	掌握基础工具操作与简单修图技能	裁剪工具、色彩平衡、污点修复	示范教学 + 临摹训练	1. 工具功能演示 2. 分步操作模仿 3. 独立完成照片优化任务
	提高层	产品宣传海报设计	提升图像合成与视觉表达能力	图层管理、蒙版应用、滤镜特效	案例解析 + 自主实践	1. 经典海报案例拆解 2. 素材整合与创意构思 3. 教师个性化指导
	拓展层	品牌形象视觉系统构建	培养综合设计与企业需求对接能力	高级合成技术、VI 系统设计、多场景应用适配	项目制学习 + PBL 教学	1. 市场调研与需求分析 2. 小组协同创作 3. 成果答辩与行业标准评估
AN	基础层	基础动画“小兔子跳跳”	理解动画制作基本流程	关键帧设置、补间动画创建、时间轴调控	流程拆解 + 分步演练	1. 动画原理解析 2. 逐帧操作示范 3. 简单动画复现
	提高层	交互式动画短片制作	掌握交互逻辑与脚本应用	ActionScript 语法、事件响应编程、交互组件设计	任务驱动 + 代码实操	1. 交互案例演示 2. 脚本编写训练 3. 功能调试与效果优化
	拓展层	手机游戏动画原型开发	实现复杂动画系统整合	物理引擎应用、游戏化交互设计、多场景切换	创新工坊 + 敏捷开发	1. 游戏策划文档撰写 2. 角色 / 场景动画制作 3. 原型测试与迭代
DW	基础层	个人简历网页制作	熟悉网页基础搭建流程	文件创建、元素插入、基础布局设置	操作演示 + 跟练反馈	1. 可视化界面操作示范 2. 模板化页面构建 3. 基础 HTML 标签认知
	提高层	响应式企业网站开发	掌握现代网页设计规范	CSS 布局技术、媒体查询应用、跨设备适配	案例仿写 + 自主调试	1. 企业网站案例解析 2. 响应式框架搭建 3. 多终端兼容性测试
	拓展层	动态电商平台构建	培养全栈开发能力	PHP/MySQL 集成、用户系统开发、前后端数据交互	项目协同 + 工程实践	1. 功能模块划分 2. 数据库设计与接口开发 3. 系统联调与安全测试

5. 质量控制策略

5.2 教学过程监控

5.1 多元化评价体系

定期对教学过程进行监控和评估，包括教学进度的检

建立多元化的评价体系，包括过程性评价和终结性评价。过程性评价占总成绩的 50%，主要考查学生的课堂表现、作业完成情况、项目实践过程中的参与度和贡献度等。终结性评价占总成绩的 50%，包括考试成绩、项目成果展示等。采用多维评估机制，全面考查学生学业能力及成效，消除单一评价的片面性。

查、教学方法的有效性评估、学生学习状态的观察等。通过课堂观察、学生座谈会、教学日志等方式，及时发现教学过程中存在的问题，并进行调整和改进。例如，如果发现某个班级的教学进度过快，学生掌握情况不理想，及时调整教学进度，增加练习和辅导时间。

5.3 教师培训与交流

定期执行教师培训及交流计划，以促进教师教学技能

与专业素质的提升。教师应参与行业培训、学术研讨等活动，以掌握前沿的教学理念和技术，吸取其他教育机构的教学优势。同时，应鼓励教师间进行教学经验的交流与讨论，互相分享教学心得和资源，共同促进教学质量的提高。

结语

通过“诊断—分层—适配—提升”的教学闭环，解决混合生源“教不透、学不会、考不过”困境。分层教学依学情与教学内容，从知识技能、学习能力、学习兴趣三维分层，靠多元化质量控制策略保教学质量。研究数据表明，该模式可提升考证通过率 18.6%^[8]，降低学生学习焦虑 23.4%^{[6][7]}，提高学习效果与体验。

未来，随着人工智能发展，可探索用 AI 辅助分层教学。分析学生多源数据，建立更精准学习者画像，实现更智能、个性化分层教学。同时，完善教学评价体系，探索更科学、全面评价指标，促进学生全面发展。

参考文献：

[1] 李立,王雪. 职业教育与普通高中信息技术课程衔接研究 [J]. 中国职业技术教育,2021(12):45-50.

[2] 上海市教育科学研究院. 上海市中职毕业生数字技能发展蓝皮书 (2022) [M]. 上海:上海教育出版社,2022:78-82.

[3] Adobe 中国教育协会. Photoshop 基础教育现状白皮书 [R]. 北京:Adobe Press,2020.

[4] 上海市教育考试院. 信息技术等级考试大纲 (2023 版).

[5] 汤姆林森, C.A. 差异化教学探究: 满足所有学生的需求 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 10-20.

[6] 斯皮尔伯格 CD. 状态-特质焦虑量表 [M]. 帕洛阿尔托: 咨询心理学家出版社, 1983.

[7] 托兰斯 EP. 创造性思维测验 [M]. 北京: 心理出版社, 2005.

[8] 上海市教育考试院. 信息技术等级考试年度报告 (2023). 上海:上海教育出版社.

作者简介:王小莉 (1987.01-), 女, 汉, 四川广安, 硕士, 上海现代化工职业学院学院副教授, 主要研究方向为信息技术。