

乡村振兴下农业经济专业产教融合人才培养模式创新

焦金芝

江苏省社科院泰州分院 江苏泰州 225300

摘要: 随着乡村振兴战略的实施,对农业经济学专业人才的需求也发生了改变,如何才能培养出适应新时代农业经济新的发展需求,如何探寻一套农业经济产学研一体化的育人新模式尤为重要。本研究从乡村复兴的新环境中提出新农业经济产学研一体化的不适宜之处,提出了新的育人理念,通过加强学校与企业的协同关系、课程结构、实训模式的调整等培育创新型和实践型的复合人才来实现乡村振兴战略强有力的人才供应。为农业经济学科教育的新变革提供一定的思路和指导。

关键词: 乡村振兴; 农业经济; 产教融合; 人才培养; 教育创新; 校企合作; 实践教学

引言

乡村振兴战略是我国的重要国策之一,推进乡村振兴需要同时发展农地产业与改善农民的生活质量,更要在农业中加强我国的竞争优势。在这种背景下,农业经济专业教学结合型人才培养模式显得尤为重要,此模式强化高校与企业合作,深化教育与产业合作,培养出既有实践能力又富创造性思维的农业经济人才,此模式不仅能丰富学生们实践能力,也能让学生对乡村振兴战略认知、实践度大大提高,有利于农业经济长远发展。本文意在探讨在新时期背景之下,如何改良农业经济专业教学结合型人才培养体制,以便满足新形势下农业市场对各类人才的需求。

1、农业经济专业人才培养的重要性与现状

新时代乡村振兴战略中,农经专门人才培养不可忽视。我国经济结构调整以及农业现代化转型加速之后,农经专业已经逐渐成为提升农业经济效益、实现资源合理利用以及增加农民收入的核心专业之一。既需要培养具备理论知识的研究、学者,同时也需要培养出能够在实践基础上对农业生产、经营发展以及政策措施进行制定的高级农经人才,对农村发展、农业发展、政策分析等方面发挥影响力,能够给乡村振兴建设注入发展力量。但是,在现阶段的农经专业建设过程中仍然存在一些问题:首先是受现有培养体系局限因素影响,当前体制未能够满足农业发展的需要,因此毕业生难以胜任岗位要求;其次是课程体系设置、教学内容更新不能满足时代需要,课程结构内容对于农业发展新政策、新技术的授课与关注度不够,学员对于新兴农业经济体系不了解,不能应付社会发展新条件下农业经济发展带来的实际

问题。

2、乡村振兴背景下的农业经济专业发展需求

乡村振兴战略是新时代中国实现农业发展与农村综合发展之战略,着力于“增加农业产出、改善农村环境、增加农民福祉与提高农民生活质量”。针对培育能够适应乡村振兴需要的人才而言,涉农经济系当前面临着前所未有的机遇和挑战。所谓乡村振兴不仅仅为了提升农业产能,还需要构建完善的产业体系,实施可持续的农业经营模式,制定充分合理的产业扶持政策,这就要求涉农经济系的教育教学系统更好地适应乡村振兴的时代需求。农业经济教师不但应当掌握传统的农业经营管理理论技能,而且应具有跨学科、跨领域的综合能力素养,如绿色农业、农业金融、农村经济发展政策、农业技术等基础理论,因此,涉农经济教育应该致力于专业知识教育和创新能力、实践能力的提高,以适应乡村振兴对农业经济人才的复合型需求。

2.1 新时代乡村振兴对农业经济人才的需求

乡村振兴战略的提出,对农业经济工作的专业技术人员提出了新的要求。在现阶段,乡村振兴不仅仅只是农产品的提质增效,在提高农产品质量的同时,还注重实现农业的多元化发展、加强乡土文化的传承与创新、落实绿色生态环境的长效机制。这就要求我们需要一批具有目光长远、专业知识技术过关的复合型农业经济人才队伍。农业科技成果的发展对于实现乡村振兴的重要作用需要我们的农业经济人才具备过硬的农业科技知识和创新型的管理手段;而农村金融的优势对于乡村振兴的重要作用,需要我们的农业经济人才队伍具备丰富的金融产品以及金融政策知识储备,能够合

理地进行资源的利用和整合；乡土文化的传承与创新需要具备社会学、文化知识、经济学等知识的人才能够推动其发展进程。因此，新时期下乡村振兴对农业经济人才队伍建设提出了更加严格全面的要求，人才需要具备深厚的农业经济理论知识，需要具备与时俱进、思路清晰的头脑，需要根据实际情况分析环境和因地制宜，发展出解决的方案。

2.2 当前农业经济教育中产教融合的实施现状与问题

尽管当前农业经管教育进行产教融合有一定发展，但也存在很多问题。首先，在部分高校与企业及地方政府签署合作协议之后，产教融合的深度并没有达到应有的理想状态，很多农业经管类的课程在实施的过程中没有将行业需求紧密结合，并且企业很少参与其中，这样一来造成很多毕业生的就业困难。其次，农业经管类教学的方式比较传统和单纯，偏向于对学生进行理论性的教育，而对于动手实践性技能的培养力度不够，尤其是在学生创新与实践能力的培养方面极为薄弱。受制于缺乏实践条件的缘故，学生更多的只是在实践中通过短期实习或者参观的方式来认知农业产业工作流程，无法真正进入到公司的业务当中，因而很多学生的实践经验十分匮乏。最后，高校与公司主要以基础性简单合作为主，例如分配实习以及就业推荐等，缺乏长效而深入的联合机制。除此之外，部分农业经管类课程教学内容过分强调进行理论性研究，而对现实农业经济发展的现状并不关注，并没有够关注农业经济领域方面新兴行业的出现，例如现代农业信息技术的演变、农业经济产业数据化、数字化的发展进步以及大数据的农业数据利用等方面。

部分高校由于资源和制度机制保障不到位，难以构建一个长久稳定的专业产学研一体化平台，如何更有效地进行产学研一体化深入发展，打破传统教学模式是当务之急。作为农业经济学的专业教育变革，我们要更契合产业的需求，充分挖掘企业育人的功能，强化理论实践深度融合，培养出大批契合乡村振兴战略需求的高质量农经专业人才。

3、农业经济专业产教融合人才培养模式的创新路径

新时期下，在乡村复兴大背景下，农经学产学研一体成为农经高级人才培养的有力手段之一。通过改革教育形式，特别是深入校企合作、完善教育课程内容、提高政企地的配套扶持作用可极大地提高农经教育水平以适应乡村复兴对农经人才的需求。下面进行探索。

3.1 加强校企合作，推动实践教学的深化

合作办学是产学研合作的基本形式，它能够有效整合教育资源和社会资源，同时让学生充分体验真实的实际环境、更好地锻炼学生的综合能力和就业能力。学校对农经类学生的教学培养中，合作办学的具体内容主要是学校与企业联合研制教学内容、实习实训和开展项目实习、培养学生等。学校的合作形式也有很多，可以是企业为主的课程研发、教学实验室建设、项目联手开展等。这样企业可以通过学校参与的方式对行业需求把握更加准确、迅速调整教学大纲以满足需求，提高教学针对性及实用性；学校通过企业的参与形式能够提供企业需要的人才、帮助打造职业化的素质优良的理论型及实践型人才。

3.2 优化课程体系，提升学生的综合素质

主要是优化教学设计，提升农经类学生的培养质量。由于农用科学技术的快速发展，老旧的农经教育模式已经不符合时代农村发展和现代农业发展的要求。因此，我们要不断优化和完善农经相关的教学计划，确保符合现代农业发展的潮流，具有先进性。同时要强调对学生的综合性素养培养，包括创新能力、综合理论应用于实践的素养和实践性操作等方面的素养等，这些技能影响着学生今后发展是否成功。

3.3 地方特色与农业经济教育的结合点

注重地域特色是发展地方农业经济教学模式的关键因素。因为不同地域的田地资源、天气环境和文化底蕴存在差异化，因此农业经济的教学也要根据每个地区实际情况作出相应的修改。例如有些地区独有特有的一些农产品（如茶叶、葡萄、蔬果等），这就可以成为农业经济教学中的重要板块，高校可以针对特有产品开设一些相关的专业课程，培训出具备地域特色的农业经济人才。另外，借助地方政府和高等院校的联合，地方能引导大学生深入学习本地农业经济发展需求，能鼓励更多学生投身地方经济发展建设并为建设作出自己的贡献。把地域特色渗透到农业经济教学当中，不但使教学具有实践性和本土性，同时也加强了对本土的人才培育，进一步促进地方经济发展。

结论

乡村振兴战略为农经专业产教融合提供新的机遇和挑战。通过开展产教融合，在高校中通过与乡村企业深度合作，将教学与生产相结合，培养出能胜任生产一线又有创新潜质的人才。新的产教融合模式应包括改善教材内容、加强实习

实训、加强学校与企业之间联系等几方面的内容。高校应配合当地政府部门及企业共同研究地方特色的培育方案，培养大量符合乡村振兴战略需求的高素质农经人才。以后产教深度融合技术仍将助力乡村振兴战略，为农牧业发展提供新动力。

参考文献：

- [1] 王继勇；李安国. 产教融合视域下农业经济专业人才培养模式的创新探析 [J]. 农业经济研究, 2023(12): 45-50.
[2] 张国杰；陈文涛. 乡村振兴战略与农业经济教育的结

合路径研究 [J]. 教育与发展, 2024(3): 67-72.

[3] 刘剑锋；杨建辉. 基于产教融合的农业经济人才培养模式创新 [J]. 高等农业教育, 2023(5): 29-34.

[4] 朱伟浩；刘成山. 乡村振兴背景下农业经济专业教育创新与发展 [J].

作者简介：

焦金芝 (1982.07-), 女, 汉, 山东淄博人, 硕士, 江苏省社科院泰州分院助理研究员, 主要研究方向为“三农”问题、经济管理。