

高职计算机应用型人才培养与地方产业需求对接机制研究

——以江阴市为例

曹雪花

江阴职业技术学院计算机科学系 江苏省无锡市 214400

摘要: 由于科技的发展和区域产业转型的趋势,高职院校承担着计算机技术技能型人才培养的重要责任。作为中国经济的一线,江阴市对于该类型人才的需求也越来越大。本文主要研究了江阴市当前产业发展现状及对应的人才需求模式,并分析了当下高职教育中计算机技能培训教育存在的困难和不足,以及如何通过方法措施使教学方法向满足江阴市当地产业需求方向发展。得出目前这种人才培养的教育体系内的知识技能可能无法满足本土企业的发展需求,其提出的改造方向例如调整教学安排、增加高校企业和产业界的合作、调整教学大纲等,也是解决问题的一种方法,让教育更有效力。本文的主要意义在于如何让我们更好地去培养出适合当地产业需求的计算机技术人员。

关键词: 高职院校;计算机应用型人才;地方产业需求;校企合作;人才培养模式

引言

随着信息技术的快速发展和区域产业结构的调整,高等院校对于电脑技术型人才的培养具有越来越重要的作用。江阴市作为江苏省重要的经济圈,对电脑技术人才的需求也是越来越多。本文主要通过江阴市产业的发展及对相关人才的需求进行了分析,对目前高等职业院校对电脑技术类人才培养的方式进行了分析研究,并对今后培养更加符合本地经济发展实际需求人才、提高人才教学水平和质量提出一些建议。

1、江阴市地方产业对计算机应用型人才的需求分析

江阴市是江苏经济中心,近年来在科技、工业与信息化建设方面有着很多创新的突破,同时在“互联网+”与智能化的趋势下,对该地区的产业建设有了对计算机相关人才的需求。尤其新兴的高科技领域如软件设计、数据管理、人工智能、大数据分析、物联网开发,对于人才的渴求体现出需求的差异化、人才需求的高级化特点。本地公司不单纯地对人才的应聘要求有一定的基本编程水平,更侧重于他们的工作协作、创造性思维、多学科综合的能力。

2、高职计算机应用型人才培养与地方产业需求对接的现存问题

江阴地方产业对计算机应用型人才的需求量正在不断增加,高校对于应用型人才培养过程中面临着诸多困难,诸如

培养模式不衔接、实践教学不充分、校企合作不到位等现状。

2.1 高职院校培养模式与产业需求的脱节

高职院校计算机应用技术人才培养模式与地域产业发展需求之间存在一定的差距,其表现为育人目标与市场需求不相符、重理论轻实践。首先,大多院校计算机类专业知识偏重基本概念与基本技巧学习,而不是对具体行业需求进行准确把握,部分教学内容老旧,不能适应技术发展变化,学生的专业技能和知识水平不能与地方产业发展所需达到统一。特别如人工智能、大数据、云计算等新兴技术,部分学校并未将这些新兴技术加入其教学课程中。

2.1.1 培养目标与市场需求的不匹配

实际的工业需求与教育目标的矛盾主要表现在学校给予的学生培养内容并不适应该地区的工业实际需求。当前江阴地区的科技产业(特别是高科技及智能化生产行业)正在积极需要既能够熟练应用最新科技又能够解决实际问题的优秀的计算机运用人才。而当下大多数的高职院校教育重点还集中在传统信息技术基础及技能培训课程上,忽略了目前企业所需要的高技能与实用性技能的培训需求,例如大数据分析、人工智能、区块链技术等课程仍缺乏应有的建设,影响了学生的就业竞争力和岗位质量。因此必须根据本地区经济发展导向重构教育目标,注重提升学生的专业技能和职业技能,保障学生胜任经济发展需要的技能型和创新型岗位。

2.1.2 实践环节的薄弱与就业适应性差

尽管高职院校已经意识到实践教学的重要性,但大多数高职院校的实践教学环节都存在或多或少的问题。首先,有部分高校的计算机类学科仍然偏重于基础理论知识的授课,实践课程及实习环节较少,导致学生操作能力较差,面对实践性任务时应对能力不足。其次,现有实践教学多局限在实验室的环境内,缺乏与实际工作环境相仿的实践训练,无法有效提升学生应对实践工作的就业适应能力。同时,部分学校没有充分参与与企业的深层次合作,实践环节没有真项目作为支撑,导致毕业的学生较难摆脱不能快速适应工作的局面。因此,如何提高高职院校培养学生的就业适应能力,在实践中强化其就业适应能力成为一道不得不解决的难题。

2.2 校企合作的局限性

高职院校与地方产业对接主要以校企合作为主要途径,目前,校企合作深度和广度尚不完善,不能发挥其对接的有效性,使其在培养人才的优势未能更好地释放。

2.2.1 合作深度与广度不足

尽管当前不少高职院校已经跟企业有所对接,但在很大程度上还处在浅层次阶段,主要表现为实习和就业介绍,而不是深入实质性的沟通与合作。例如,大学与企业的合作一般都是只涉及一家企业,不能全方位地协调产业链各个环节企业,因而也不能充分让学有所获。又如,很多企业还不能更广泛地介入学校课程设置、教材编写、人才培养方案设计等领域,使得人才培训出来的还不能完全满足企业的现实需要。可见,如何更深层次和全方位与企业相结合,怎样建立长期的战略合作关系,已摆在目前高等职业院校面前的一个重要任务。

2.2.2 企业参与度低,未能有效引导人才培养

虽然有些高职院校与用人单位之间已经形成联系,但是在用人单位所参与的人才培养过程中,却占比较低,尤其是在人才培养方案与实践教学等方面。大多数公司仅仅参与实习岗位与毕业生推荐就业等领域,缺乏对公司培养方案的制定与较多的介入,从而导致培养出来的学生无法与行业所接轨。因此企业应该积极参与高职院校培养人才全过程的参与,从人才培养方案制定到人才培养实践到毕业后就业等问题,给院校提建议与指导,使其能够更加准确了解行业需求,更有效地培养市场型人才。只有加强企业对人才的培养参与,方可保障校企合作充分发挥作用,提升学生的技能素质

与就业竞争力。

3、高职计算机应用型人才培养与地方产业需求对接机制的优化路径

地方经济发展迫切需要计算机技能型人才,对高职院校人才培养模式、课程设置、实践能力培养提出了变革的要求,为了很好地实现高等职业院校与当地工业的供需匹配,应采取一些措施来确保我们所培养的人才能够准确地适应社会经济发展所需的人才要求,下面针对其三个提升措施进行阐述。改善人才培训方案、加强企业学院之间合作、共享资源、加强实践能力培养。

3.1 优化人才培养方案

深化人才教育项目是高职院校满足区域产业需求的重要举措。现阶段,绝大部分高职院校计算机专业的人才培养内容还有待完善与扩充。以适应区域产业多元化人才的需求。因此,高职院校要按照行业新趋势、结合当地企业实际需求,及时完善和调整人才培养项目。首先,高校应当根据区域产业的发展方向,调整计算机专业的培养目标,注重培养学生实用性的、具有动手能力与创造能力的高素质技能型人才。

3.2 加强校企合作与资源共享

高职院校和地方产业结构之间的紧密合作是重要组成。目前许多高等学校都采取了与企业进行合作的形式,但与企业之间的合作关系不深、不宽,未能更好地发挥其在人才培养方面的作用。因此,深化和拓宽学校与企业的协作关系,推动其形成更高层次的职业技术人才培养模式,是一个基本途径。一方面学校要与当地的生产企业建立稳固的、持久的合作关系,推动双方在人才培养方案制定、师资队伍建设、实践训练等环节的有效结合。另外,企业也要积极地参与到学校的人才培养计划制定和教材开发工作之中,帮助企业对学校的课程内容根据市场上就业需求做出调整,提升教学中的应用性,提高教学中的前瞻性。

3.3 强化学生实践能力的培养

计算机类专业高职教育是一种以实践技能教学为主的一种教育模式,在现代科技进步和需求变化的今天,我们希望学生除了具备扎实的基本理论知识外,还具有过硬的实战能力和解决实际问题的能力。因此,在大学中要加强学生实践技能的培养,以提高学生的就业能力和工作能力。首先,大学要强化与企业的合作,拓展学生的实践渠道,通过借助

企业和公司联合的项目实训、项目技术研究、到企业中的顶岗实习等方式,让学生感受真实的职场环境,了解行业的最新技术应用情况,以提高学生的实际工作能力。其次,大学也要完善实践课程的设计,不是在实验室的基本操作中练习,而是主要采用项目驱动的方式、案例教学的方式等来提高学生的实际技能水平。

结论

本研究发现高职院校计算机信息技术人才培训模式与区域经济需求之间存在偏差,主要体现在人才培养模式、专业课程及校企合作几个环节。建议人才培养计划进行优化,加强校企合作以及重视技术应用训练环节,能够使高职院校培养的人才更好地适应当地经济区域环境、参与当地地区经济发展,实现区域经济发展和人才培养相匹配。

参考文献:

- [1] 王鹏程;高明辉.高职院校计算机应用型人才培
养模式创新研究[J].高等教育研究,2023(5):45-49.
[2] 张伟峰;陈志宏;王丽娜.基于产学研合作的计算机

应用型人才培养模式探讨[J].现代职业教育,2022(12):22-26.

[3] 李建军;邓卫东.地方产业需求与高职计算机专业人
才培养的契合度分析[J].教育研究与实践,2024(3):71-75.

作者简介:

曹雪花(1977.01-),女,汉,江苏无锡人,硕士,江
阴职业技术学院学院副教授,主要研究方向为大数据、人工
智能。

基金项目:

2024 年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“科教
融汇背景下高职计算机专业适应地方大数据产业发展的实
践研究——以江阴市为例”(2024SJYB0736);

2024 年江苏省教育科学“十四五”规划课题“‘三融’
视角下高职计算机专业赋能新质生产力的实施路径研究”
(B-b/2024/02/28);

2024 年江苏高校“青蓝工程”资助(苏教师函〔
2024〕14 号)