

跨学科融合的运动旅游项目式学习 (PBL) 设计

施君翰 高任首

樹德科技大學管理學院休閒與觀光管理系 高雄市 82445

摘要: 目前的高校教育领域, 探究跨学科融合的运动旅游项目式学习 (PBL) 设计极为重要。通过剖析当前教育需求以及运动旅游发展趋向, 论述这种教学形式在培育学生综合素质方面所具有的重要意义, 仔细分析项目式学习在实行过程中遭遇的问题。从理论角度给出应对策略, 联系实际事例表现策略的可行性和有效性, 希望给高校推行跨学科融合的运动旅游教育给予一些有用的借鉴。

关键词: 跨学科融合; 运动旅游; 项目式学习 (PBL); 高校教育

引言

社会经济发展、人们生活水平提高, 运动旅游成为新兴旅游形式, 它包含体育运动和旅游休闲, 还有教育价值。高校教育传统学科教学模式知识碎片化、学生实践能力差, 跨学科融合的运动旅游项目式学习 (PBL) 模式出现。它打破学科界限, 以项目为载体, 让学生在解决问题过程中整合知识、应用知识, 培养创新思维和实践能力。这种教学模式符合现代教育理念, 对高校人才培养质量提升有重要探索意义。

1. 跨学科融合的运动旅游项目式学习 (PBL) 的意义

1.1 培养综合素养

运动旅游涉及体育学、旅游学, 地理学, 管理学等很多学科领域, 要借助项目式学习, 学生得用许多学科的知识去完成项目任务。规划运动旅游线路的时候, 既要顾及地理环境因素, 还要融合旅游市场需求^[1]。体育活动组织管理这些知识, 这样有益于提升学生的综合素养, 养成跨学科思考并解决问题的能力。

1.2 增强实践能力

项目式学习重视学生的亲身参与及实践操作, 在运动旅游项目里, 学生大概会参与到实地考察、市场调查、项目规划并执行之类的环节当中。这些实践活动可以促使学生把理论知识运用到实际情境当中去, 从而提升他们的动手能力以及实践经验, 帮助他们更好地适应日后的工作发展。

1.3 激发创新思维

运动旅游项目当中, 情况复杂多变, 没有固定答案, 学生身在其中, 得充分发挥主观能动性, 积极动脑筋想办法。设计独具特色运动旅游产品的时候, 要准确把握市场尚未满

足的需求, 构思营销方案的时候, 要想办法在竞争激烈的市场里突出重围。这就要求必须跳出常规思维的局限, 勇敢地去尝试全新的办法和思路, 这种培养创新想法的能力, 不但有益于学生自身全面成长, 而且可以为社会发展不断增添新的创新动力^[2]。

2. 跨学科融合的运动旅游项目式学习 (PBL) 面临的问题

2.1 学科壁垒难以打破

长久以来, 高校各个学科有着相对封闭又自成一体的教学结构和研究方向。在这样的环境里, 教师和学生都被打上了单学科思维的烙印, 习惯了沿着自己学科既定的轨道前行。进入到跨学科融合的运动旅游项目式学习这个全新的领域之后, 各个学科背景的教师和学生聚集在一起, 由于各自学科的术语体系、研究方法以及思维逻辑有着天壤之别。于是沟通协作便立刻变成了一道难以逾越的鸿沟。这种理解方式上的差异, 就会造成在讨论运动旅游项目里的某个具体问题的时候, 大家难以达成一致意见, 对知识的应用也会因为学科的不同而大相径庭, 进而学科之间无法做到深度融合, 跨学科项目式学习的效果也就大打折扣。

2.2 项目设计难度较大

设计优质的运动旅游项目并非易事, 要全面考虑诸多要素, 目的一定清晰明确。要紧扣培养学生的哪些能力、达到怎样的教育目标展开设定。内容应丰富多彩又紧扣主题, 既要包含运动旅游领域的重要知识, 也要联系实际案例让学生有所收获。执行步骤须细致合理, 每个环节都有安排, 评判标准同样要科学公正, 能准确反映学生在项目中的表现和

成果。而且这个项目还要贴合学生的认知水平和专业基础,项目还要有难度和现实意义,能够体现当前运动旅游行业的真实需求和发展走向。但是现实状况是教师因为没有做过跨学科项目的设计,在做项目规划的时候总是顾此失彼,出现目标不清晰,内容不切实际,步骤不清晰,评判标准不合理等情况。这些不合理的地方直接造成项目式学习不能按照预期顺利展开,进而影响教学效果和学生的学习成果。

2.3 资源支持不足

在实际教学进程当中,不少高校在资源供应上存在短缺状况,场地不是数目少到没法让很多学生一块儿执行项目,就是种类太单调不合乎各种运动旅游项目,设备器材时常欠缺或者老旧不堪,这会左右学生做实验时的成效,专业引导者十分稀少。学校教师或许因为精力不够或者专业受限不能给予全面的指导,要请校外专家又遭遇许多难题与费用困扰,这些资源支撑不到位的地方极大地限制了项目向前发展,学生们缺少充分的练习机会,所以难以切实改善自身的动手操作水平。

2.4 学生参与度不均衡

在项目式学习这个大舞台上,并不是所有的学生都能够积极踊跃地参与到项目当中来。有些学生因为性格比较内向,在团队合作的时候不敢开口表达自己的想法和观点,不敢主动去争取任务和承担责任。也有可能是有些学生的能力有限,在遇到项目中的难题时,感到无能为力,慢慢地就失去了参与的热情,这些因素都会导致他们对项目参与度不高,甚至出现“搭便车”的现象,只依靠团队里那些积极活跃的同学去完成任务,自己在一旁坐享其成。因为学生数量较多,项目环节复杂,教师难以做到对每一个学生的参与情况都了如指掌,及时进行指导与督促。所以就导致一些原本参与度就不高的学生无法得到足够的关注与引导,无法从项目式学习中获取相应的知识和技能,从而影响到整个项目式学习的整体效果以及教育目标的达成。

3. 跨学科融合的运动旅游项目式学习(PBL)策略

3.1 强化教师培训,推动学科融合

高校要定时安排教师参与跨学科培训活动,邀请不同学科领域的专家来校做讲座并展开交流,促使教师拓宽学科视野^[1]。知晓其他学科的知识体系以及研究方法,创建起常态化的跨学科交流平台,定时举办跨学科研讨会,工作坊之类的活动,促使教师开展跨学科合作研究与教学。设立专门

的跨学科教学研究基金,支撑教师一同申请课题,在合作过程中加深彼此之间的了解,学会跨学科教学的方法与技巧。

如一所高校想要推动运动旅游相关学科融合,每月召开一次跨学科教师交流会,就运动旅游项目中的实际问题进行讨论。旅游管理专业教师和体育教育专业教师共同申报“区域运动旅游资源整合与开发”课题,在研究过程中,体育教师向旅游教师学习旅游市场分析方法。旅游教师从体育教师处了解不同运动项目的特点,双方逐渐打破学科壁垒,为后续开展项目式教学奠定基础。

3.2 优化项目设计流程

教师在设计运动旅游项目的时候,要遵循一定的流程和准则,首先明确项目的意图,保证项目意图同课程教学意图以及人才培养意图相符。其次展开需求分析,知晓学生的喜好,专业根基,行业发展的需求等。然后精心规划项目内容,把许多学科的知识融合到项目当中,在项目执行步骤上,制订详细的计划,恰当安排时间节点。最后形成起科学的评价标准,既要看重项目成果,也要看重学生在项目进程中的表现,诸如团队协作能力,解决问题的能力等。

以某所高校为例,邀请校内校外专家组建项目设计指导小组,给参与运动旅游PBL教学的教师给予帮助。有位教师打算做“乡村运动旅游项目策划”,在专家引导之下,再次整理项目目的。让它更为集中在培育学生针对乡村旅游资源同运动项目融合的策划本领上,改进之后的项目内容增添了到乡村去探寻文化特点以及旅游基础设备的环节,执行步骤变得清楚又恰当。最后这个项目在学生里收到不错的教学成效,学生规划出的乡村运动旅游方案具备比较高的可行性。

3.3 整合资源构建多元化支持体系

高校可整合校内资源,给运动旅游项目式学习给予实际场地,还要积极联系企业,行业协会等,引进外部资源。像请企业专家做项目指导教师,给予实习基地,实际项目等,也可以借助网络平台,得到很多教学资源,像在线课程,行业报告等。

以沿海高校为例,跟当地不少旅游公司和户外运动俱乐部联手,创建了若干运动旅游实践基地,海滨运动,山地探险之类的类型都有。企业给学生供应专门的运动装备,安排有经验的教练当实践指导教师,“海岛运动旅游开发”这个项目里,学生在实践基地做实地操作,在企业教练的带领下,从项目规划一直做到现场经营,实践能力得到很大提升。

3.4 构建激励机制提升学生参与度

制定恰当的激励手段,促使学生踊跃投入到项目式学习当中。而且在执行项目分组的时候,要重视学生的个性差别以及能力上的相互补足,形成较好的团队气氛,从而使得每一位学生都可以在团队里寻找到自身的定位与意义。完备学生参与度的检测及鼓舞体系,采取多元的评定方法,把个人自评,小组互评和教师评价融合起来。全方位考量学生在项目里作出的贡献,设置很多种不同的激励奖项,既看重项目成果,又会对那些在团队合作,问题解决等方面表现比较好的学生实施奖赏。

如中部一所高校在“历史文化名城运动旅游推广”项目中制定了详细的参与度评价量表,从团队合作、任务完成质量、创新贡献等多方面对参与项目的学生进行评价。同时设立“最佳协作奖”“创新思维奖”等奖项,项目结束之后根据评价结果给予奖励。这样一来,原本参与度不高的学生积极加入项目,团队合作氛围明显提升,项目成果质量也有较大提高。

4. 结论

跨学科融合的运动旅游项目式学习给高校教育注入了新鲜血液和机会,虽然在开展时碰到不少难题,但是采用合适的理论办法并参照成功例子的经验,就可以逐渐化解困难,达成培育学生综合素养和操作本领的目的。高校要积极推进此类教学方式的变革和革新,给社会塑造更多符合时代进步需求的复合人才,将来还要更深刻地探究跨学科融合的机理和手段,持续改良项目式学习的规划和执行,进而改进运动旅游教育的品质 and 水准。

参考文献:

- [1] 代俐. “互联网+”时代的极限运动旅游项目开发前景——以四川省极限运动为例[J]. 经营与管理,2018,(11):148-150.
- [2] 张春. 一核定位·双环融合·五阶跨越——基于项目化学习的跨学科主题学习路径探索与实践[J]. 新校园,2025,(04):6-8.
- [3] 曾艳钰. 面向教育高质量发展的文学素养培育跨学科融合与实践路径[J]. 外语界,2025,(02):67-72.