

现代体育教学多元化理论与实施路径研究

季诗雨 刘国玉*

哈尔滨信息工程学院体育教研部 黑龙江省哈尔滨市 150431

摘要:随着社会的发展、教育的进步,现代的体育教学更重视在生理方面的健康成长教育对学生的重要性。传统的体育教学无法满足现代学生追求个性化和多样化的主观需求,如何建立符合当下时代特征的体育教育多元化理论及实践策略是当下必须探索的重点。本文基于体育教学多元化的理念和高校实际情况基础上给出了具体实施方式,阐述如何借助多样化的教学手段激发学生的体育兴趣、综合素养的提升。本文的结论说明多元体育不仅能促进学生体态和精神健康增长,还能促进学生创新、协作能力发展,借助适宜的多元化体育模式,高校能更好地促进学生综合发展、体育教学思想变革。

关键词:现代体育教学;多元化理论;实施路径;高校体育;教育创新

引言

随着教育思想的不断变革,目前大学体育教学的多元化已经成为了当前高校体育教学的发展主流。传统的教学模式太过单一,已经不能满足学生多样化个性需求和多种选择性需求,其已经亟待创新转变。现代多元化的体育教学理念提倡的是按照学生的实际需求进行制定,注重学生的主体地位和自学性,以此突破以往的传统教学模式。本文对现代体育教学多元性的概念进行了相关探讨,并针对大学体育教学的实际情况提出了相关对策策略,从而促进大学体育教学发展,提升学生的综合能力和身体素质。

1、现代体育教学多元化理论概述

1.1 多元化理论的基本概念

多元理论起源于教育学、心理学及社会科学等领域,认为教授的内容多样性、教学方式的多样性满足不同类型学生的喜好需求及差异才能。在教学体育中,多元理论主张突破原本的单一化模式,利用多重的教学方法激发学生参与体育运动的自觉意识,增强学生体质及适应生活的能力,通过多元的体育课程、方法及评价方式推动学生综合化发展,尤其提升学生自我学习和创新能力的培养。在现阶段,体育教育的多元化不仅仅是外在的变化,更是深层次的反思及变革我们的教育思想及目标,让每一位学生在多元化的体育教学中发掘到最适合自身发展的道路及综合化能力。

1.2 多元化体育教学的核心要素

多元体育教育包含四个要素:教学内容、教学方法、教学评价及教学角色。首先,多样的教学内容不仅涵盖多样

的运动项目以及健康教育的相关内容,能够满足学生的兴趣需要。其次,教学方法多样,教育者需要通过游戏、互动、实操等形式发挥学生的主动性和对学习的积极感受;再次,教学评价多样化,不仅包括学生的身体运动能力,也应考虑其积极性、创造性、协作等的发展;最后,教师角色的丰富性,即不仅有教师的讲授角色,更包括对学生的引导、启迪及支持等方面的角色,并针对不同学生的特点分别给予不同的引导帮助。

2、高校体育教学的现状与问题分析

2.1 当前高校体育教学的基本模式

2.1.1 课程设置与教学目标

现阶段多数高校使用的体育教学方法和手段仍沿用传统的教育方式,主要是培养学生的体能技能以及基本运动能力,而随着社会的进步和学生多元化需求的出现,这一教学手段越来越不能满足学生体育学习的热情和个性化需求。部分院校已经引入新的学科,例如健康学科、运动心理学等,从而扩大学生的体育学习领域和知识面,但是整体而言,课程的建设创新性还缺乏,灵活性亟需改进。其次,偏重体能发展的体育教育目标忽略学生的体育爱好、个性发展和心理健康发展,使得学生对体育课堂积极性下降。因此我们亟需改变体育课程的设置方式并根据学生的需求制定与时代发展相应的教学目标。

2.1.2 教学方法与实施状况

由于大学的体育教学方式创新较为滞后,在很多体育教师的体育教学中仍然采用传统方式,缺少互动性与趣味性。

部分学校利用了现代化信息技术,如视频分析、虚拟模拟等辅助教学方式,但是,总体来说,教育教学改革仍处于初期阶段,授课时也注重于对技术与技巧的传授,不注重激发学生兴趣和培养学生团队精神等。此外,体育授课实施也会受到教师、场地等的制约,在资源有限的情况下体育教学的效果很难保障。因此,大学体育教学应进一步加强教学方法的创新,在体育教学中加入更多互动性及实践性更强的教学方法。

2.2 高校体育教学中的问题与不足

2.2.1 传统教学模式与学生需求脱节

传统体育教育的主要措施是注重进行基本的身体体质训练,体育类课程的主题集中在竞技类运动课程上,注重对于技能的掌握与力量的加强。随着社会环境的转变以及差异性增大,使得单一的方式趋于太过单调,不能满足多样化的要求,使得很多学生对于体育类课程产生厌恶情绪,学生的参与意识较低,有的将体育课程作为压力。再有,学生们对于体育的健身目的早已不是简单的锻炼身体,反而趋向于更加关注身体健康、心理调节、人际关系等多个方面。这些制约因素使得学生们很难在体育课程中进行自身的提升,进而降低了体育教育的功效。

2.2.2 教师教学能力与资源的不足

在高校教学中,教师的教育以及教具资源不足是典型的问题,虽然一些学校在这方面已经有了一些老师教育、资源投入工作的开展,但是还有很多的教师本身缺乏专业的教学实力,教育与教学观念也相对落后。大部分体育教师授课教学的方法和内容主要以体育技能、体育战术等传统的教学方式为主,缺乏对学生爱好的关注以及心理的考虑,学生学习的主动性提升困难。还有一些学校体育场馆及教学器材等资源较为匮乏,这也不利于一些创新教学方式的有效实施。例如,没有太多的教学场地和运动场地以及高价值的技术器材,导致一些先进的教学器械不能有效利用。

3、现代体育教学多元化实施路径

3.1 强化体育教学理念的创新

3.1.1 转变教学观念,强化学生主体性

传统教育模式下教师是知识传播者、教室内主要领导者,学生是知识接收者,难以激发学生的热情与活力,不利于培养学生的创新与个性。新体育教学法认为学生是教学中的主角,强调学生的主体性。要想转变传统的“以教为主”

的教学模式,就要引导学生参与到课程设计、课程管理与课程考核中,做“体育锻炼的探究者、执行者”。具体来说,可通过教师引导制定自我目标等方式达成,协助学生根据个人兴趣爱好选取合适的运动项目,通过奖励和反馈系统鼓励学生课内外积极参加体育运动。

3.1.2 结合心理学与运动学,关注个体差异

体育不是只关注学生身体素质的提高,同时也要着眼于学生的内在情绪、个性。所以要运用科学的心理及运动规律,采取更科学的人性化的方式引导学生们参与体育运动。因为每个学生所蕴藏的运动潜能、运动兴趣、运动心境都有所不同,指导教师要结合学生的特点给予一些具体的指导和督促。例如对有一定运动基础的学生要有挑战性 or 难度较大的技术训练或对技能较高的学生予以相应的指导,而对于低水平的学生则应制定一些简单又深受学生们喜欢的项目训练,训练重点在于调动他们的兴趣和自信心。还有老师们要注意学生们在赛事中产生的焦虑、紧张等一些消极的情绪,帮助同学们克服困难,引导他们战胜比赛中的情绪紧张、担心等问题,从而增强他们的技战术能力和心理承受能力。

3.2 丰富教学内容与活动形式

3.2.1 融入多样化的体育项目与活动

为了实现体育教学的多元目标,这就需要从教材及活动的多元性及创造性出发。体育传统的教学方法都是以篮球、足球、长跑等内容进行授课,教学内容过于单一,不能很好满足学生对其他体育课程的爱好。为此,教师需要有意识去开展其他种类的体育活动,像瑜伽、普拉提、舞动、田径、登山、游泳等,多给学生选择权。此外,教师还可以利用新兴技术,像虚拟实境(VR)技术、增强现实(AR)技术等,开展新的体育活动,既丰富课堂教学又锻炼学生的发散思维及科学能力。

3.2.2 开设选修课程与兴趣小组

除了基本的体艺课程之外,开设不同类型课程以及举办兴趣社团是一种丰富体育课的主要方式之一。这些课程能够给予学生更大的自由度,能够根据个人偏好与自身发展需求等进行不同的课程类型,例如开设锻炼体育课、运动康复、高等运动技能等,按照自己喜欢的体育类型来进行,激发自己的兴趣,在体育教学活动过程中充分地展示自身特点。同时,学校还可成立一些兴趣小组,促使学生在课外或者是课间时间积极参加诸如篮球队、足球队、舞蹈队等。

结论

随着现代体育教育多元化理念的兴起,高等院校体育课也迎来了新的发展机遇和挑战。转变教学理念、拓宽教学内容、创新教学形式等手段均可以促进学生身体健康状况,提高学生的团队合作意识,激发学生运动热情。但是在这样的背景下,面临的困惑之一是高校体育教师人才匮乏、体育教育资源不足等原因,长久看,利用信息技术、心理学、运动学等相关研究成果探寻具有个性化、差异化的教育教学方法则是体育课改的关键。

参考文献:

[1] 张志华;王浩然.现代体育教学的多元化理论与实践探索[J].体育科学,2023(7):45-48.

[2] 李思慧;刘天宇;周晨光.基于多元文化的体育教学改革路径研究[J].体育教育研究,2022(12):56-59.

[3] 赵凯文;陈荣熙.体育教学中的多元化教学模式分析与应用[J].教育与体育,2023(3):22-26.

[4] 王子轩;张慧琴.多元化视角下的高等体育教育改革与创新[J].高等教育研究,2024(1):75-78.

作者简介:

季诗雨(1995.06-),男,汉,黑龙江密山人,硕士,哈尔滨信息工程学院讲师,主要研究方向为体育教育训练学

通讯作者:刘国玉 1981 硕士研究生 副高级-副教授 体育教育训练学