

高校思政教育与心理健康教育协同育人机制的创新实践探索

姜增鹏

大连交通大学交通工程学院 辽宁省大连市 116021

摘 要: 文章聚焦于高校思政教育与心理健康教育协同育人机制这一重点问题,经过细致分析二者协同育人的必要性和实际的困难之处,进而给出新的探索和实施之路,认为思政教育与心理健康教育在目的、内容以及方法方面有着某种联系。协同育人有益于增强大学生综合素质,但有着理念认识不充分、工作机制不完备、师资队伍建设滞后等状况。于是从更新观念、形成全面协同工作机制、强化师资队伍建设和充实协同育人活动等方面给予具体化建议,为完善高校育人体系,培养学生全面发展提供理论依据和实践指导。

关键词: 高校思政教育; 心理健康教育; 协同育人机制

引言

在高教发展背景下,高校肩负着人才培养的责任,大学生成长过程中面临学业、就业、人际等方面的巨大压力,其思想道德状况和心理健康问题越来越被社会大众所关注,高校思想政治工作要引领大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助他们形成良好的道德品质,增强责任感。心理健康教育帮助学生解决问题,保护心理健康,提升心理素质,两者侧重点不同,但育人目标相同,都是为了学生的良好发展。但在实践中往往两者各自开展,不能发挥协同作用。这种分割局面不但降低了教育的成果,而且很难符合新时期大学生成长成才的多样化需求,所以探寻思想政治教育和心理健康的教育协同育人机制的革新尝试途径刻不容缓。整合教育资源,凝聚育人合力,提高教育的针对性和有效性,从而更好的培养社会发展需要的创新人才。

1. 高校思政教育与心理健康教育协同育人的必要性

1.1 促进学生全面发展的必然要求

大学生的全面发展包含了思想道德、智力、体质、审美等诸多方面,而思想道德素质与心理素质属于较为重要的部分^[1]。思政教育传授马克思主义理论、社会主义核心价值观等知识内容,指引学生形成远大理想以及崇高信念,并养成良好的道德品质和行为准则。心理健康教育则着重于学生的日常情绪控制、人际关系处理、自我认识等等情况的考量与帮助。借助专业引导使学生保持积极心态,增进心理调节水平,通过思想政治教育同心理健康教育协同作用,从价值

引领和心理助力这两个层面来满足学生成长的需求。这样就能帮助学生在坚定政治立场、保持高尚道德情操的基础上,培养健全的心理素质和良好的心理状态,最终实现德智体美劳全面发展。

1.2 应对复杂社会环境挑战的需求

随着经济全球化、社会信息化不断发展,大学生所处的社会环境变得越发繁杂。多元文化思潮涌来,网络信息内容庞杂,加上就业、升学等竞争压力大,这些都会对大学生思想和心理产生影响,有些学生可能会出现价值观不清晰,心理困扰增多之类的情况。思政教育同心理健康教育联手协作,能够产生互补效果,思政教育因为有很明确的政治性和思想属性,可以帮助学生们分清对错,抵制那些不好的文化冲击。心理健康教育依托专业理论知识和科学合理的疏导,为学生提供全面的心理支持,帮助他们缓解心理压力、化解成长烦恼,提升适应复杂社会环境的能力。

1.3 高校育人体系优化的重要措施

高校育人体系是一个有机整体,思政教育和心理健康教育两者都是不可分割的重要部分^[2]。传统的育人模式中,二者各自独立运行,缺乏有效交流协作,造成资源分散现象,育人成效受限,形成协同育人机制后,可以打破学科限制、部门障碍等状况,整合教育资源。采用协同规划、协同推进、协同评估等办法,优化教育资源运用效率,使育人体系更加科学合理,实现整合发展,并且营造出全员参与教学活动、整个过程中都进行教育工作,全方位进行培养的良好格局。

2. 高校思政教育与心理健康教育协同育人机制的创新路径

2.1 更新协同育人理念, 加强宣传引导

高校应该举办专门培训、专题研讨、交流活动等, 积极宣传关于协同育人理念给管理人员, 老师和学生^[3]。要引领广大学校、教师认识思政教育和心理健康教育协同育人所蕴含的重要意义, 深刻理解开展协同育人工作的必要性和紧迫性, 准确把握协同育人的目标任务。定时举办协同育人主题讲座, 邀请相关领域专家学者, 通过专题讲座或研讨会等形式, 系统阐释协同育人的理论基础和实践案例。提升教师对于协同育人概念的认识水平。树立系统育人观念, 改变以往“单打独斗”的想法, 树立整体育人观, 要从全局角度去筹划相关教育教学行动。在制定人才培养方案、课程标准和教学计划的时候, 要全面考量二者之间的协同要素, 保证教育目的的统一性以及教育内容的连续性。

2.2 创建全方位协同工作体系, 健全管理体制

创建思政教育同心理健康教育协同育人的管理体制, 创建专门的协同育人工作领导小组。由学校党委副书记担任组长、宣传部、学工部、心理健康教育中心等部门负责人为成员, 领导小组统筹规划并协调指导协同育人工作, 定时举办工作会议, 商讨处理协同育人过程中的问题, 明晰各个部门的职责分配, 加强部门之间交流协作, 营造齐抓共管的良好局面。

改进课程体系, 促使思政课程同心理健康教育课程相融合。在《思想道德修养与法律基础》课里面加入大学生心理卫生、人际交往等方面的内容来引导大学生树立科学的心理卫生观, 并在心理健康教育课上适当渗透思想政治教育的元素, 让两门课优势互补共同育人。为了培养学生的爱国主义情怀, 社会责任感等, 也可开发跨学科联合培养的课程, 设置一些带有特色的课程。例如设置“大学生心理与思政素养提高”这类特色课程, 整合两门课程的优势资源, 从而提升课程吸引力。除了课程内容的革新, 实践活动层面的协同也不可或缺。通过开展主题社会实践活动, 学生在认识社会、服务社会的过程中, 不仅能强化社会责任意识, 还能锻炼心理素质与适应能力; 此外, 组织心理健康主题班会、心理剧表演等活动, 将思政教育的价值引领与心理健康教育的专业辅导巧妙融合, 以新颖有趣的形式, 助力学生树立正确的价值观和健康的心理观念。

2.3 充实师资队伍, 加强师资队伍建设

高校在招录教师的时候, 要挑选兼具思政教育专业知识以及心理健康教育知识和技巧的复合型人才^[4]。而且要促使现有的思政教育教师和心理健康教育教师彼此学习、交流, 通过跨学科进修, 学术交流等途径来拓宽教师的知识范围, 改善师资队伍的结构, 可以安排思政教师去参加心理健康教育方面的培训, 安排心理健康教育教师去参加思政教育方面的课程学习, 以此提升教师的综合素质及其协同教学的能力。

制定系统化的教师培训计划, 加强对思政教育与心理健康教育协同育人专项培训, 培训内容涉及协同育人理论基础、教育方法及案例分析等, 邀请专家学者开展专题讲座, 组织教师开展实践观摩活动, 提升教师开展协同育人工作的能力与水平。同时, 也可建立教师培训考核机制, 把教师培训成绩同其职称评定、绩效考核挂钩, 促使教师积极参加培训。

2.4 丰富协同育人载体, 创新课堂教学模式

改变以往由教师主导的讲授式课堂教学模式, 采取多种教学方法进行课堂教学。例如可以采用案例教学法、小组讨论法以及情景模拟法等, 从而增加课堂教学的互动性和趣味性, 在课堂教学中应当着重将思政教育内容与心理健康教育内容结合起来, 引导学生积极思考并主动参与到其中。例如在讲解思政案例的时候, 引领学生从心理层面剖析案例当中的人物行为动机以及心理改变, 发展学生的总体分析能力。

创建特色校园文化活动, 把校园文化活动当作载体, 培育浓厚的协同育人气氛, 举办校园文化节, 科技节等大型活动, 融入思政教育和心理教育成分, 像在校园文化节期间设立“心理健康与思政风采”表现区。通过书法、绘画、摄影等形式表现大学生积极向上的精神面貌与正确价值导向; 举办心理健康社团活动, 开展知识竞赛、心理咨询等活动, 以此激发学生参与积极性。通过活动促使思政教育与心理健康教育协同育人得到有机交融, 开拓网络育人平台, 充分运用互联网技术, 形成思政教育与心理教育协同育人的网络平台。

开发在线课程、虚拟实验室等网络教育资源, 给学生供应方便的学习途径, 通过微信公众号、微博等新媒体平台, 及时公布思政教育, 心理卫生教育的相关消息。开展线上互

动交流活动,创建“心灵驿站”微信公众号,定时推送心理健康知识,思政教育文章,举办线上心理咨询,主题讨论活动,提升教育的时效性与覆盖范围。

3. 结论

高校思政教育与心理健康教育协同育人机制的创新与实践属于长期艰难任务,对培育出全面发展的人才意义重大。虽然当前协同育人工作面临诸多困难,但只要我们能够更新协同育人理念,构建全方位协同工作体系,加强师资队伍建设,拓展育人载体,并结合实际不断探索,就能持续完善协同育人机制,提升育人质量。未来,高校应进一步深化对协同育人机制的研究与实践,不断总结经验教训,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 姜银娇.思政与心理健康教育协同育人机制及实践路径研究[J].公关世界,2025,(01):58-60.
- [2] 冼美谊.“大思政课”背景下高校思想政治教育与健康教育的协同育人路径[J].世纪桥,2024,(23):60-62.
- [3] 逯建功,李珍,逯建恒,等.新时代高校思想政治教育与健康教育协同育人机制研究[J].南阳理工学院学报,2024,16(03):73-76.
- [4] 潘曦,陈向芳.高校思想政治教育与健康教育协同育人机制探析[J].牡丹江教育学院学报,2023,(09):30-32.

作者简介:

姜增鹏(1998.10),男,汉,辽宁大连人,硕士,大连交通大学交通工程学院,主要研究方向为大学生思想政治教育。