

财经院校数字经济专业应用型人才培养模式的探索与实践

——以河北金融学院为例

刘玲 杜浦 任重

河北金融学院经济贸易学院 河北保定 071051

摘 要：以河北金融学院数字经济专业为例，依托学校深耕财经行业的学科特征和数字经济专业的多学科交叉融合特性，结合本专业应用型人才培养的特点，从课程、科研、师资、实践、反馈“五位一体”数字经济交叉融合创新、“四对接”育人体系的产教深度融合、“政校企”协作的多元协同育人三方面探索数字经济专业应用型人才培养模式，精准对接数字经济产业领域发展趋势和对数字经济人才的需求，为财经院校应用型人才培养提供了新的思路和方法。

关键词：产教融合；多元协同；交叉创新；人才培养

引言

随着数字技术与经济社会的深度融合，数字经济已成为全球经济增长的新引擎与转型发展的核心驱动力。财经院校作为经济管理类人才培养的重要阵地，肩负着为数字经济发展输送专业人才的关键使命。数字经济专业作为新兴的交叉学科，人才培养和专业建设过程中具有多学科交叉融合特点。然而，目前财经院校人才培养存在人才培养质量与产业发展以及社会需求脱节、产教融合度过浅、学生应用实践能力弱化、培养过程相对封闭，与社会实践对接互动不足等问题，难以满足数字经济领域对复合型、应用型人才的需求。产教融合是数字经济专业应用型人才培养应对数字经济国家发展战略、践行科教强国战略的重要举措，如何通过“产教深度融合”进行应用型人才培养以适应数字经济产业发展需要，成为高等院校深入思考和研究的时代命题。

1. 财经院校数字经济专业人才培养现状

1.1 课程体系呈模块化割裂，学科深度融合不足

随数字经济产业的蓬勃兴起，众多财经院校立足学科特色与办学定位开设数字经济专业。在专业基础课程上，设置《微观经济学》《宏观经济学》《信息管理基础》《统计学》《计量经济学》等，旨在为学生筑牢经济与管理学科基础。为契合数字经济的数字化特性，增设《机器学习》《数据库原理与应用》《Python 数据分析》等计算机相关课程。从整体课程占比来看，传统经济管理类课程仍占据较大比重，而数字技术相关课程占比相对较低，这导致学生在面对数字经济

中复杂的技术问题时，知识储备不足，解决问题的能力受限。经济学课程侧重于理论分析，而数字技术课程专注于技术操作，课程之间缺乏有效的融合与衔接，学生难以将两者有机结合并应用于实践中。

1.2 产教融合“合而不深”

目前，大部分财经院校积极寻求与企业合作，探索产教融合下数字经济人才培养新模式。从合作形式上来看，多数财经院校与企业的合作仅停留在学生实习、企业讲座等方面。学生在实习期间多从事基础工作，难以参与到企业核心业务环节，无法深入掌握数字经济领域关键技术与业务流程。从合作深度来看，多数校企合作仅停留在企业与院校的战略合作层面，企业参与学校人才培养方案制定、课程建设等核心环节的合作不够紧密，这导致人才培养与企业实际需求脱节。财经院校数字经济专业产教融合在合作形式、深度、师资等方面均存在“合而不深”的问题，亟待通过政策完善、创新合作模式、构建利益共享机制等方式加以解决，以提升产教融合质量。

1.3 多元协同育人机制松散化

产教融合的多方主体间尚未建立紧密型合作网络，政策制定者、教育机构、行业企业与科研院所仍处于“各自为战”状态，协同育人协议多为框架性合作，缺乏实质性的责任共担与利益共享机制。高校追求学术成果与人才培养质量，企业侧重短期经济效益与人才储备，政府关注区域产业升级与就业稳定，行业协会则聚焦行业规范与标准推广。高校产教

融合中多元协同育人机制松散化问题,已成为制约高素质应用型人才培养的关键瓶颈。需通过构建全流程沟通体系、创新利益分配模式、完善资源共享平台、强化制度保障等措施,推动协同育人机制从松散走向紧密,实现多方共赢。

2. 财经院校数字经济专业应用型人才培养模式的实践路径

2.1 构建五位一体的交叉融合创新的应用型人才培养模式

结合数字经济专业的多学科交叉融合前沿属性,专业锚定数实深度融合,从课程基础、科研载体、师资队伍、实践契机、反馈导向五方面构建“五位一体”数字经济交叉融合创新的应用型人才培养模式,精准对接数字经济产业行业领域发展趋势和人才需求研究。

课程体系的交叉融合,基于数字经济学科交叉的内涵特征,将机器学习、神经网络与深度学习、区块链原理及技术等新型数字化技术融入数字营销、数字金融、数字贸易等内容,实现学科交叉融合数字经济新知识。科研与教学有机融合,科研成果进教学、进课堂、进日常,通过案例分析、实践教学及高水平项目开放等,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才拓宽培养新路径。学科交叉的师资队伍,立足优势学科群形成一批学科交叉研究团队和课程团队。实践的学科交叉,搭建学校与产业界合作平台,校内设立产学研基地、实习基地等,让学生有更多机会接触到智能制造、智慧交通等数字化技术在实体行业中的应用。反馈导向助力人才培养的持续,建立导师制和师生成长共同体,对学生的实践过程进行实时监测与反馈。

2.2 构建“四对接”育人体系,深化产教融合

通过建设“专业对接产业”、“育才对接用人”、“学业对接就业”、“实践对接生产”的“四对接”育人体系,深化产教融合,解决供给侧应用型人才培养与社会需求脱节的问题。动态调整应用型人才培养方案,精准对接数字经济产业行业领域发展趋势和人才需求,助力专业与产业的无缝对接。坚持“走出去”与“请进来”相结合,推动育才与用人精准对接。书记院长带队“走出去”,深入企业宣传介绍学校情况、优势学科、数字经济专业建设与应用型人才培养,同时,邀请企业与学校共同商定人才培养方案的制定、课程体系设置、大学生就业实习基地建设等事宜。系统设计课程结构,实现学业对接就业。设计“平台递进、模块并行、通识贯通、工作导向”的课程结构,与贝尔科技、中云国创

等数字化企业合作,签署校企合作战略合作协议,精准对接数字经济产业行业领域发展趋势和人才需求研究。构建“两环节四层次五平台”实践教学体系,实现实践与生产的无缝衔接。统筹校外内统筹校外内实践教学资源,抓住集中实践教学和分散实践教学两个环节,遵循课程综合性实践、专业综合性实践、自主设计性实践及科研创新性实践的四个逻辑层次,开展通识教育实践、学科基础实践、专业能力实践、素质拓展实践和创新创业实践五个平台的实践教学体系。

2.3 构建“政校企”多方协同育人机制,打通专业群与区域产业集群动态耦合与匹配的体制障碍

构建“政校企”三方驱动“共建、共管、共享”人才培养模式,打造多元协同育人共同体。依托政府引导,牵手行业龙头企业,联合高水平应用型大学和科研机构,以产业学院为载体,以校企共建特色班和订单班为多种形式,构建“内外联动、校企结合”的多元协同育人的应用型人才培养模式,打通专业群与区域产业集群动态耦合与匹配的体制障碍,解决育人主体凝聚力不足的问题。河北金融学院与相关企事业单位签署 20 多家校企战略合作协议,设立数字商务产业学院,坚持“资源共享、优势互补、合作共赢”的原则,积极对接区域产业和企业需求,探索校企合作新模式以资源共享为纽带来推进实训基地建设。积极开展生产性实习实训,健全学生到企业开展实习实训的制度,积极探索“引企入校”和“校中厂”等以校企合作和资源共享为纽带的实践教学模式建设。

3. 实践成效

3.1 人才培养质量成效显著。与河北联通合作成立数字经济产业学院共同组建了数字经济订单班,以提升区域人才供需匹配,加速人才赋能。政校企联合举办两期数智外贸人才培训班,学生数智贸易方面的理论知识和实践能力有了显著提升。近三年,学生参加挑战杯、调研河北、创新创业训练项目等学科竞赛获省级及以上奖项 19 项,发表学术论文 10 余篇,不仅提高了撰写能力和综合素质,更增加了在校期间的科研成果数量,提高了学生参加科研活动的热情,增大了学生考研的砝码和信心。

3.2 高教界广泛推广,形成有效辐射。数字商务产业学院在课程体系、科教融合教学团队建设、实践体系建设、应用创新型人才培养取得的初步成绩,在高教界得到广泛推广。通过各种研讨会、交流、报告,基于产教深度融合的数

字商务产业学院的应用型育人模式获得其他高校的一致认可,形成有效的辐射。高校通过产教融合的应用型人才培养模式应用于教学科研实践,在人才培养、学科人才团队建设、教学科研平台建设、教学科研项目立项、教学科研成果产出等方面都取得了显著成效,数字商务产业学院在行业内与社会上的知名度与品牌影响力不断提升。

3.3 产教融合深度推进。产业学院积极搭建校企合作平台,推动产学研协同创新,数字商务产业学院落实“真题真做”,实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。河北金融学院与京东集团深度合作,共建数字商务产业学院,携手打造数字商务领域的人才培养高地,推动产学研深度融合;与南京南数数据运筹科学研究院进行合作,从共同承接社会服务、打造跨境电商数据运营服务中心、推动多专业交叉融合发展、合作开发跨境电商专业教材及数字资源、共建数字商贸高端智库等方面进行了深入探讨与合作;打造跨境电商产教融合基地和“大数据+跨境电商”产教融合基地;与河北八零电子商务有限公司合作,共同打造文创电商实训空间等。

4. 结论

本文深入剖析财经院校数字经济专业应用型人才培养在学科交叉融合、产教深度融合、多元协同育人等问题上的原因,以河北金融学院数字经济专业为例,结合数字经济专业的多学科交叉融合前沿属性,锚定数实深度融合,从课程基础、科研载体、师资队伍、实践契机、反馈导向五方面构建“五位一体”数字经济交叉融合创新的应用型人才培养模式,精准对接数字经济产业行业领域发展趋势和人才需求研究。从专业对接产业、育人对接用人、学业对接就业、实践对接生产四方面构建“四对接”育人体系,深化产教融合,实现应用型人才供给精准化,构建“内外联动、校企结合”的“政校企”多方驱动的应用型人才培养模式。通过“交叉创新、产教融合、多元协同”应用型人才培养模式在数字经济专业的实践检验,学生综合素质提升、就业质量与职业发展、社会服务与影响力等方面成效显著,结果表明数字经济专业应用型人才与经济社会对人才需求的精准匹配,为财经院校数字经济专业人才培养提供了可借鉴的经验。

参考文献:

[1] 唐未兵,温辉,彭建平.“产教融合”理念下的协同育人机制建设[J].中国高等教育,2018(08):14-16.

[2] 张元宝.地方高校产教融合的困境与出路——共生理论视域下问题的探讨[J].中国高校科技,2021(10):82-86.

[3] 唐宇,于娟,王兵,魏金民.地方高校转型背景下“产教融合、校企合作”人才培养模式的探索与实践[J].大学教育,2020,(06):160-163.

[4] 陈维霞.应用型大学协同育人管理机制研究——基于产教融合的视角[J].中国职业技术教育,2017(32):42-47.

[5] 周珂,赵志毅,李虹.“学科交叉、产教融合”工程能力培养模式探索[J].高等工程教育研究,2019(3):33-39.

[6] 胡建波,赵健.人职匹配视角下的应用型人才模式探索[J].中国大学生就业,2025(03):72-78.

[7] 罗洛阳,吴立平.应用型本科高校产教融合教学模式探索——以“人职匹配”视角为例[J].教育教学论坛,2023(52):158-162.

[8] 贾强等.地方高校“科教+产教”双融合人才培养模式的实践研究[J].工业和信息化教育,2025(04):43-45.

[9] 陈炳,尹辉,巩学梅.应用型本科高校“科教+产教”双融合人才培养模式的探索与实践[J].浙江海洋大学学报(人文科学版),2020,37(3):70-73.

作者简介:

刘玲(1984.9-),女,汉,河北保定人,博士,河北金融学院经济贸易学院副教授,主要研究方向为应用型人才、数字经济。通信地址:河北省保定市恒祥北大街3188号河北金融学院

杜浦(1979.10-),男,北京人,博士,河北金融学院经济贸易学院讲师,主要研究方向:现代产业学院、产教融合

任重(1977.11-),男,湖南湘阴人,博士,河北金融学院经济贸易学院讲师,研究方向:数字经济。

课题:2024年河北金融学院教育教学改革研究与实践项目 课题名称:多维度、协同化、立体式——产教深度融合背景下数字经济专业应用型人才模式的研究与实践 课题编号:2024JG18

基金项目:河北金融学院教育教学改革研究与实践项目“多维度、协同化、立体式——产教深度融合背景下数字经济专业应用型人才模式的研究与实践(项目编号:2024JG18)”研究成果。