

互联网+教育背景下高校体育教学创新思路研究

付思学 刘国玉*

哈尔滨信息工程学院体育教研部 黑龙江省哈尔滨市 150431

摘要: 随着信息科学技术的快速发展,“互联网+”理念被广泛应用于各领域,其中,在教育领域内对教法的创新和变革。“互联网+教育”的大学体育教育理念创新是本文探讨的主要内容,首先阐述网络技术对体育教学的支撑,提出“互联网+体育教学”的一条路线,通过对现实案例探讨如何运用技术优化体育课的绩效,提高学生的参与率。研究认为,网络技术的普及与应用为大学体育教育提供了发展的新契机,也在教学思想、方式、评价体系等领域带来了创新和改变。

关键词: 互联网+; 高校体育教学; 创新思路; 教育模式; 技术应用

引言

互联网+时代的大步到来,互联网高速发展的影响,尤其体现在高校体育学科的教学模式上,传统的教学手段遭到各种压力和困境,诸如教学内容过于单一、学生参与不足等等诸多问题。但当我们把网络技术融入教学里,不仅仅是增加了教学工具的应用量,而且还能给我们以新的视角实现授课内容的定制化、互动学习、数据探究的可能性。因此,探求互联网+下如何促进高校体育教育教学改革是一项很有实践意义的科研课题。

1、研究背景与意义

1.1 互联网+教育的发展趋势

随着互联网技术的快速发展,尤其是互联网的普惠性发展,教学领域正发生着巨大的变革。“互联网+教育”就是将网络信息技术融入传统的教学方式,形成新的教育生态环境。这种新的方式不仅开拓了学习方式,更突破时间、地点限制,对教学方式、教学内容和教学方法都是一种空前的革新与改善。近年来,学校利用互联网进行教学的做法越来越多,不论是网络课堂、智能教学设备、虚拟实验室等已非常常见。尤其在人工智能、大数据和云计算技术引进后,学校可根据学生个人差异提供差异化的学习资源,同时在很大程度上提供更为精确的教学服务给教师。在“互联网+教育”的持续发展下,也在一定程度上促进了学校教育的公平性,为偏远的学生带来优秀的教育资源。因此分析“互联网+教育”发展趋势具有实际意义,它为我们高校的创新发展提出了新的视角。

1.2 高校体育教学现状与挑战

大学体育课是高等体育教育组成的重要部分,其主要的目标在于学生的身体健康以及健康成长。但是现阶段的大学生体育教学仍然存在较多的问题,一方面原因是由于大部分的大学生体育课程偏向于理论的教学,其相应的实践性训练较为缺乏,这有可能使部分学生对课程产生枯燥无味的心理,或是未持有积极向上的心态;另一方面原因是受到相应资源以及时间的限制,大部分的高校体育课程还停留在传统的教学方法上,忽略了当前的新技术应用,并且其教学方式也较为单一无法充分发展学生的潜力。此外,教师的教学水平以及学生的投入度也存在着巨大的差异,这就间接性的影响了体育课堂的教学效果。随着互联网的迅速发展以及网络化的更新,这样的传统性的教学方式已经越加凸显出其问题所在,如何结合互联网技术的方式有效改善这样的现状,强化学生的参与感以及体验感就成了目前亟需解决的关键问题。因此,基于“互联网+”的当下社会形式,关于大学体育教学的改革创新已经成为了大势所趋。

2、互联网+教育背景下高校体育教学的影响分析

2.1 互联网技术的普及对高校教育的影响

信息技术平民化不仅深刻影响了高校教育形式、知识传播与管理方式,也间接改变了学生的学习方式、教师的讲授方式。首先,信息技术提供了各种各样丰富的网上学习资源,学生可以自由地使用互联网来获得大量的学习资源、视频讲座、网络课程等,并大大超越了时空限制,有利于更好地实现自主学习。其次,信息技术促进了知识普及,尤其是优质知识普及,学生可以在任何地点获得世界上优秀大学的

教育资源,实现教育公平与平民化。再次,信息技术的应用促进了互动式学习与个性化学习,学生可以根据自己喜好与需求选择学习内容,老师可以根据数据科学工具对学生的进度进行分析,及时调整讲授方式来满足每一个学生的需求。总而言之,信息技术在学校教育中的普及应用为教育的现代化与个性化发展提供了技术支持,并在一定程度上为我们提供了更好的教育模式来尝试。

2.2 体育教学中互联网技术的渗透与应用

传统的大学教育是以课堂教学加实践操作为主体,但大部分都会面临枯燥、单一的内容以及因循守旧的教学方式。而网络科技尤其是大数据技术、云计算技术以及虚拟现实技术在体育教育中的加入,给体育教育带来了新的契机。首先,网络科技拓宽了体育教育的教学手段。例如,运用虚拟现实技术使学生在不受场地或空间的限制,在模拟的现实环境中进行运动技能的训练,以此达到更好的训练效果,利用线上平台也为教学提供了更多的教学素材,比如各种运动技能教学视频、健康管理课程和专属定制的健康运动计划等,让学生可以根据自己的需求自主地参与学习和训练,这就打破了之前相对固定的教室模式。

3、互联网+高校体育教学创新思路

3.1 创新教学模式

3.1.1 混合式教学模式

混合式学习是一种结合网络教学与实体教学的教育模式,该种教育方式的最大特点是把在线教育与实践教学相结合,实践教学前进行理论在线讲解、教学,实践环节是对前期教学理论的巩固,是一种教育模式互补的方式。对于高等院校体育教学工作,采取上述教学形式,一方面打破了传统的体育教学模式的局限性,另一方面还可以通过信息技术提升教学效果。事实上,学生可以在网上查阅到各种和体育相关的学习资料,比如观看运动技术相关视频、网上参加运动健康管理课程、上网学习运动的生物学等。在网上学习的效果是学员可以根据自己的学习情况自由安排时间、地点,按需安排进度。实践课堂教学环节是在完成在线学习基础上,根据实践教学环节相关要求为指导训练和实践,在体育实践教学过程中,教师直接介入指导训练教学和及时反馈,以便帮助他们锻炼、熟悉技能、规范训练,从而使身体素质得到加强。这样的混合学习方式,不仅提升了学习效率,而且能够激活学生的学习兴趣,改善学生投入体育学习的程度和

态度,提升整个体育教学质量。

3.1.2 翻转课堂模式

所谓翻转课堂,就是传统教学与复习颠倒,也就是学生先用网络设备或数字工具等,自行先预习相关知识点,查漏补缺,内化知识概念,自我评价。然后上课过程改为互动式学习,教师以引导的方法帮助学生深入理解知识点及运用。这种思想同样可运用到高校体育教学中去。体育教师也可以将运动原理的视频、运动技能等网络资源放在网盘上,供学生前一天晚上自行学习,第二天课堂则以运动技术练习为主、小组合作学习及个别化辅导为辅,让运动技术的内化进一步加深,问题解决得更完整。该教学模式能提升学生自主学习能力,加深课堂交互效果,还可以通过实战教会学生更多运动技术,激发学生对体育课的学习热情和参与,全面促进学生的进步。

3.2 教学内容的创新

3.2.1 体育课程内容的数字化与虚拟化

在科技发展的不断推动下,数字化的教育模式已经成为新时代体育教育的重要组成部分。在体育课堂当中,数字化应用不只是增加了授课内容量,同样提升了学生参与度以及学习乐趣。其中体育课程当中的数字化主要体现在线上教学资料整合,教师可以把教学知识点、动作教学、演示视频、运动数据分析等数字化加工,在学生手中随时掌握这些资料,同时虚拟现实技术能够突破传统的教室内以及教学设备限制,在虚拟环境中训练学生的体育动作技能与仿真模拟环境。

3.2.2 基于数据分析的个性化训练计划

大数据背景下,在设计个性化的训练计划中能够发挥强大的数据支持功能。在学校教学环境中,通过基于数据的训练计划能够搜集到学生的运动负荷、心率、运动时间以及运动表现等数据,对他们的数据进行分析以便为其设计最符合他们训练要求的训练项目;教师通过对学生生理健康、身体素质、兴趣爱好等因素进行综合分析以帮助设定不同的训练目标与训练方式,保障每个人都可以有合适自身训练负荷下不断改善自己,例如有些同学可能需要增强自身的心肺功能,训练计划应该多包含有氧运动;而有些同学需要增强自己的肌肉力量,因此他们训练内容应该多包含在力量方面,经过大数据处理,老师能够随时掌握训练对象训练效果,在其需要做出调整的时候及时进行调整,使其训练过程更加准

确与科学。

结论

“互联网+教育”新型教学模式为大学体育课带来了新的发展契机和前进发展的可能。通过借助数字媒体和人工智能改变教、学方法和内容,能极大提高学生参与学习和体验的积极性,运用大数据和智能设备能对学生制定个性化的健身方案并及时进行反馈,有助于提高体育教学水平。长期来看,高校要不断探索更加灵活性且高效的新兴教学方法。

参考文献:

[1] 张志刚;刘文涛;王晓慧.“互联网+教育”背景下高校体育教学模式的创新与实践[J].体育科学,2023(6):45-48.

[2] 赵天宇;王磊;陈晓明.基于“互联网+”的高校体育教学改革路径探析[J].现代教育技术,2023(5):22-27.

[3] 林子扬;魏东波.互联网技术在高校体育教学中的应用研究[J].高等教育研究,2022(8):56-60.

[4] 朱晓婷;许峰;李伟.“互联网+体育”时代下高校体育教学的创新模式与实践[J].教育与发展,2022(12):12-16.

作者简介:

付思学 1985.2.15 硕士研究生,男,汉,中级-讲师,体育教育训练学

刘国玉,1981,硕士研究生,副高级-副教授,体育教育训学