

工匠精神视阈下高职学生就业核心竞争力提升策略研究

于 梅

江苏建筑职业学院 江苏省徐州市 221000

摘 要: 随着中国高等职业技术教育的不断发展,培养适合时代需要的技术人才是教育教学的一项重要任务。工匠精神就是职业素质的重要因素,能够有效提升高等职业技术毕业生的就业竞争能力。本文通过对工匠精神的主要内容及对高等职业技术生就业竞争力的深远作用进行分析,提出培养高等职业技术毕业生求职能力的具体措施,并通过探讨培养工匠精神、加强实际技能训练、提升职业素质等方面得出论点,希望为高职教育学生的育人工作提供理论指导与实践依据。

关键词: 工匠精神;高职学生;就业核心竞争力;职业素养;实践能力

引言

在高速的社会发展中,对于高端技术人才的迫切需要,高职教育作为培养这类人才的主要途径,在面临着前所未有的挑战和机遇。高职学生的职业发展能力决定了其是否能在满足社会所需的同时胜任职场竞争优胜的局面。近几年,“工匠精神”这一强调追求完美、精益求精的工作态度已成为提升职业素质、增强职业竞争力的重要组成要素除外,在工作上与职业责任、创造能力和实际动手操作能力是全方位的兼顾。因此,如何在高职教育教学过程中渗透“工匠精神”并探索出加强高职生职场竞争力的有效途径具有深远理论意义和现实价值。

1、工匠精神的内涵及其对高职学生就业竞争力的影响

工匠精神从源起意义上说就是对职业的热爱和敬重,是一种精雕细琢、争先创优的职业态度,是一种很敬业的工作态度,注重到每一个工作细节上精益求精的精神。具体到高职大学生层面,对工匠精神进行引导,有利于提高他们作为职业人上岗后的能力。而且,工匠精神可以提升高职大学生在工作中精益求精的工作素养、奋力进取、追求卓越的职业观念,以及增强面对工作实际问题时较强的应对能力,尤其是对一些专业性较高技能型职业来说,高职大学生以工匠精神对待自身的职业,将强化他们面对复杂任务的责任意识。

2、高职学生就业核心竞争力的构成要素

对于高职院校学生而言,他们的就业核心竞争力就是他们在残酷求职环境中具备的独特优势,包括专业技术、实践技能、职业技能、综合素质等方面的因素。但是在现阶段的环境当中,单一的专业技术技能已经难以胜任工作的需求。

因此,这类大学生必须要具备多重综合技能,才能在求职中胜出。因此,提高高职院校学生的就业核心竞争力就必须对学生在上述几个方面(专业技术、职场素质、沟通技能)予以全方位培养与拓展。

2.1 专业技能与实际操作能力

高等职业院校毕业生的专业实践能力及专业技能是其求职技能的主体,旨在培养能从事一定职业并拥有职业资格,立即满足职业岗位需求的技术人员,因此学生要有过硬的专业技术素养,在实践中灵活运用自己的所学,解决各个领域的问题,不仅体现在学习上的理论知识学习了解,还需学会如何在实践中将理论知识运用到工作上,并在复杂环境中解决所遇到的技术问题。

2.1.1 专业课程的设置与教学方法

在提高学生职业道德素养上,要更新我们专业课程体系设置和教学手段。高职院校应对课程设置和教育手段进行相应调整,依据行业领域的最新发展对课程内容进行及时更新,使学到的知识能够完全符合企业的需求。在学习手段方面,要侧重动手实践能力的培养,引导学生采用案例分析、实验实习、虚拟项目作业等方式,把学生学到的理论知识应用到实际工作中;同时也要树立“学以致用”教育理念,培养其手艺技能,使其具备应对真实问题的能力。通过各种实践教学和训练,使学生能够在真实的或者接近真实的环境中锤炼其职业技能,增强其在就业岗位上的竞争力。

2.1.2 校企合作与实践基地的建设

高职院校建立校企联盟与实践基地对提升高职学生技术专业水平有着重要作用,通过此种方式,大学可以将学习

的理论知识结合企业的实际要求进行相匹配,让在校的学生接触到真正的实际作业工作与工程项目,让学生学到行业的前沿技术和流程,企业也可借此安排实习岗位,在帮助学生做好融入社会的岗位中提升学生的执行能力。实践基地的建设除了解决多样化的实践训练外,还可以促进学生对行业发展标准和行业操作水平的了解,由此增强学生在工作中的岗位水平和职责。因此校企结合与建立实践基地是提升高职毕业生就业竞争力的有效方式。

2.2 职业素养与综合能力

除了专业技能以外,学生的各方面综合能力以及良好的职业素养也是高技能职业学校毕业学生的竞争优势。因社会对各种人才的需求增多,单一的技艺已经难以满足社会的需求,这时的学生应具备良好的职业素养、沟通能力、合作能力等全面的能力,以便适应越来越复杂的场景和企业的期待。良好职业素养能够为其在工作岗位上提供更多发展的可能和获得赞赏;而综合能力的提升可以使其更有能力解决不同问题且有团队精神,能够增加他们的就业竞争力。

2.2.1 职业道德的培养

培养学生的职业道德是提高学生职业能力的重要环节。诚实守信、责任心、勤奋工作的态度、协作的精神是每一个职场工作者必不可少的基本素质。高职院校可以通过课程设计、实训、企业合作等方法培养学生的职业道德意识。通过课堂教学、职业道德培训和与企业的交流,培养学生正确的工作价值观,形成明晰的职业行动规范,并感悟职业责任、职业义务及其意义。具有良好的职业道德素质的学生可以获得同事和上司的信任,能扩大其职业生涯发展的潜力空间,成为他们在这种激烈的求职形势下的强有力“武器”。

2.2.2 语言表达与沟通能力的提升

对学生语言表达和沟通能力的掌握情况在很大程度上决定着高职教育学生的就业竞争力。因为职场的沟通日益趋向多样化,在职场上以流利的口头交流来面对不同的沟通对象(同事或顾客),能帮自己树立更好的形象。所以,高职院校应该注重培养学生语言表达及沟通方面的能力,通过举办诸如演讲、辩论会或是小组任务等不同的活动让学生口语表达能力得到不断的锻炼和提高。

3、提升高职学生就业核心竞争力的策略

鉴于目前社会对专业技术人员需求增长,因此通过强化高职院校学生就业的核心竞争力才能使他们的就业竞争

力实现提升,在教学培养中既要重视专业技术能力的成长也要兼顾职业道德素养、实践操作素质等多方面的培养内容,使他们更能符合工作环境的需要,下文可以提高其核心竞争力的相关方法。

3.1 加强工匠精神的文化导入

工匠精神强调专一、精细、追求卓越的精神面貌,这是提升高等职业技术教育毕业生竞争力的重要因素,故需要通过在学校教育工作中全过程植入工匠精神文化培育高等职业技术教育毕业生在日后工作中拥有竞争力。一是以主题演讲、具体事例分析等形式向学生解读什么是工匠精神以及工匠精神的实践应用,可通过聘请创业成功的企业家或工匠通过讲自身事迹,使学生充分领会工匠精神对于职业的特别意义,树立学生主观能动性。二是可以在学科设计中融入工匠精神,让学生在掌握专业技能的同时会关注工作质量以及工作细节。

3.2 完善实践能力的培养机制

对于职业高专的学生来讲,就业核心竞争力在于实践技能,一些工作以科学技术为方向且多以动手操作为主,他们的实践能力对于完成工作是否有成效就显得十分关键。因此,实践技能教学体系的构建和完善是提升学生就业核心竞争力的有效途径。第一阶段,应当提升学校的企业合作深度,通过更为深广的企业合作关系打造更为广阔的校外实训场景,使学生在真正的工作岗位中夯实自身的专业知识基础,积累宝贵的实践经验,最大限度地满足社会工作需求。第二阶段,应当通过加强实验室内外的设施设备购置打造更为多维立体的实训场所。

3.3 优化职业素养与综合素质的培养模式

面对日益激烈的就业形势,尽管自身的职业技能非常重要,但个人的职业素养与整体修养在很大程度上也关系到学生能否适应当下的工作任务。因此,进一步健全与完善职业素养与整体素养的培养模式,以提高学生的就业能力势在必行。首先,学校要注重职业道德教育,引导学生树立正确的劳动观念,树立诚实守信、具有责任感、敬业的工作意识。利用开设职业道德教育课、举办道德讲堂等,让学生理解职业劳动规范,明确自身的社会职责。其次,学校要重视学生沟通与协作能力的培养。

结论

本文通过对工匠精神对其高职生就业的就业重要竞争

力产生的影响展开论述并进行对策提出。首先培养学生的工匠精神能有效地提高大学生的整体职业品质、技术能力和创造力，强化学生就业的社交适应竞争力和就业综合实力。其次学校企业合作、实操训练和职业操守教育也是提高大学生就业竞争力的必要环节。最后教育体系改革和提高就业的助力更是能极大提高大学生的综合素质。总之，将大力宣传工匠精神融入到高职高专教育的全过程有利于提高大学生的就业竞争力，有利于高技能教育的发展，有着深远的意义，需要持续不断地进行下去。

参考文献：

- [1] 王凯文；周志文. 工匠精神在高职教育中的应用研究[J]. 职业教育研究, 2023(12): 45-48.
- [2] 张昕宇；刘文杰；李明伟. 提升高职学生就业竞争力的路径分析[J]. 高职教育论坛, 2023(6): 58-62.
- [3] 陈建国；薛启峰. 工匠精神与职业素养提升路径探讨[J]. 教育与职业, 2022(11): 74-77.

课题项目：2021 年，江苏建筑职业技术学院，工匠精神培育视阈下的高职学生就业核心竞争力提升策略研究课题编号