

中医院校体育思政课程教学质量监控体系的构建研究

——以云南中医药大学为例

丁海亭

云南中医药大学 云南省昆明市 650500

摘要:新时期教育教学改革的深入,让体育思政课在学校中的地位越来越重要,体育思政课不仅仅是为了学生的身体健康,更是体育文化和思想政治教育的融合,以培养学生全面的素质和素养。为了促进体育思政课的教学质量,本文以云南省中医学院为实例,研究如何建立体育思政课教学的监督质量体系,首先针对目前学校体育思政课的教学状况以及不足之处进行分析,提出了建立教学质量监管体系的需求和实施计划。然后根据云南中医学院的教学实践经历,提出了一些建议和能行之有效的方法,以便为其他学校体育思政教学质量提升提供理论上的借鉴和实际指导意义。

关键词:中医院校;体育思政课程;教学质量;监控体系;云南中医药大学

体育思政课作为中医学院的一门选修课,在新时期体育与育人的课程发展中作用越来越显著。体育思政课不仅仅要为学生打身体基础,它是育人课程的重要手段,担负着培养学生的全方位素质与全面的责任。目前中医学院体育思政课堂的教学质量和效果还有待提高,需要形成一套体育思政课程教学质控框架,本文选取云南省中医药大学为典型,探究形成体育思政课程的教学质控框架,从理论和实践上为促进中医学院体育思政课程教学质量的提高,提供一些建议和解决路径。

1、中医院校体育思政课程教学现状分析

1.1 体育思政课程在中医院校的地位与发展

随着教育不断深化,体育道德教育的地位也越来越高,在中医院校中的体育德育是培养各方面的能力中至关重要的点。体育德育不仅能拓展到体育训练,也是主要以体育思想政治课为思想政治教育的主要手段,体育道德课程以开展体育教学活动为前提,以增强学生的身体健康为目的,帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观。而中医学领域培养的学生,在面对困难时更加需要有强烈的社会责任感、良好的群体团队沟通能力、坚定的意志等,而体育德育课凭借其独特的课程形式,帮助学生培养团结友爱的观念,为社会主义核心价值观的实施提供强有力的执行作用。

1.2 现存问题分析

虽然当下中医院校在探索开展体育思政课上已经有了

一定的发展,但存在的不足问题也值得我们去及时解决。首先,在体育思政课程内容安排上不够全面、深入,大多数学校开设的体育思政课程还是停留在基础运动技能层面,对于融入思政内容方面较少,没有充分发挥体育课作为思想政治课程这个载体。其次,部分教师没有很好地把握住体育思政课程的开展,只将体育思政课看作单纯的身体活动,并忽视对体育运动过程中传递思政理念,致使课程中的思想性、教育性无法很好的结合起来。

2、体育思政课程教学质量监控体系的构建

2.1 教学质量监控体系的必要性

科学的教育质量监控体系建设是促进思政体育教学水平的重要条件。鉴于教育质量标准日益提高,教师的一己之力很难实现整体教学质量的保证,所以我们更需要依靠科学的质量监控手段对整个课程进行全局统筹和不断改善。对于思政体育类教学而言,这种质量监控体系能够帮助学校快速发现问题,运用信息化、系统化的工具进行教学目标的有效达成。

首先,体育思政课教学状态管理系统能跟踪评价管理其教学状态,确保教学目标达成。通过搭建完善并有效的评价标准和管理制度,能够较好地找到其教学问题,如教师教学方法不当、学生消极对待、课程内容脱离实际等,以促进后期教学活动改进。其次,能促进教师之间的交流、学习。教师之间通过常态反馈与相互评审了解对方的教学措施以

及教学效果,从而不断提高教师的教学水平和素质。再次,还能激发学生的学习热情和积极性。通过对学生实行意见反馈、对课程教学进行评价,能够更快地满足学生需求和满足学生意愿,促进学生对于体育思政课的认可程度与责任感。

2.2 教学质量监控体系的构建原则

首先,应当树立“整体观”的品质监督体系,教育品质监督体系应该将课程的设立、教师的授课、学生的学习等方面构成一个全面的监督体系,保证每个环节中的品质都得到维护。具体来看,在课程设立方面,要立足于学校的特色以及学生的需求设置切合实际的教学方案与课程大纲;在课程的授课时,要注重教学内容的多样性、互动性,增强学生的参与度、活跃度;在学生的学习过程中,则注重学习效果的持续性反馈,及时调整教学方法。

其次是坚持“常监”,即“不仅仅实现教学过程的监控,而是始终对教学过程进行监测,建立常态化监测机制,即每次完成一次教学任务后都对教学情况进行分析并检验其成效,及时发现不足并采取相应措施进行调整”。

最后,“量化”原则应进入教学监察机制中。通过构建合理的评判标准和量化标准,教师和高校可以通过数据对教务工作情况进行清楚的认识,如学生的学习效果、课堂表现、参与程度、道德品质的进步情况等都能成为有效判定授课教学效果好坏的手段。这种以量化为主客观的因素在其中影响较小的监测机制能带来更准确有效用于教育改善的数据信息。

3、云南中医药大学体育思政课程教学质量监控体系的实践探索

3.1 云南中医药大学的课程设置与教学模式

3.1.1 体育思政课程的特色与发展

云南中医药大学发挥自身教学理念特色和指导方针,在发挥其中医院校的得天独厚的教育资源优势的前提下,使体育与思政教育进行最大程度的融合,学生在锻炼身体的过程中更要注重通过运动培养思想政治素质水平,特别是对于有着传统医氛围的校园,我们应该进一步加强中华民族优秀传统文化及集体主义精神的熏陶,强化其社会承担意识、医德意识。同时,应充分挖掘体育课程对于锻炼学生团结合作意识、抗逆力以及优秀品质品质培养方面的重要性,使其学生以后的职业生涯能更好地迎接各种挑战。

3.1.2 教学质量现状与问题分析

云南中医药大学虽然在体育思政教育工作方面取得了不少的成绩,但是在具体的教学质量方面,仍然存在诸多问题。首先,在具体的课程内容和教学模式等方面比较陈旧,远远不能适应当前学生的精神需求,特别是对具体的课程内容更新以及充实程度还不够。其次,具体教育手段依然是以单一的进行相关运动形式的训练为主,并没有积极鼓励学生的参与积极性。当前部分的体育思政课之所以不能有效发挥政治教育功能,主要原因在于采取的授课方式依然以传统的方式为主,未能积极联系学生的生活,还未能实现学生的生活化,所以使学生产生兴趣和积极性的欲望较差。

3.2 云南中医药大学监控体系的实施方案

3.2.1 监控体系的组织结构与职责分工

为保证云南中医药大学体育思政课教学工作的高质量,建立以学校的高层管理人员、学院教务委员会、专业课程组、教学监督评价小组和学生作为参与者所组成的分级系统化管理机制,做到分阶段分工明确化和工作操作标准化。

学校高层管理人员主导体育思政教育教学总体规划和方针方向,保障相关行动计划的实施。教务处负责审核课程安排和教学大纲,确保教学大纲符合学校教育要求,满足学生的基本要求。各专业教师团队在学校课程实际展开中起到具体的教学服务作用,确保课程教学质量,服务课程教育目的。另外,教学评价组会定期进行检查与抽查课程教学质量,采集学生反馈的数据,发现不足的地方并将意见反馈给相关部门,设置学生代表可以使学生代表站在学生的角度较为具体地收集学生对于教学课程的要求和课程体验,提高积极性,重视教学课程质量。

3.2.2 教学质量评价标准与实施措施

此外,云南中医药大学明确体育思政课教育教学质量评价标准和方法,确立了以学生综合素养提升为主体评价考核的指标体系。通过对学生技能考试、学生精神风貌、学生团结协作能力、学生活动的奉献意识等多方面的综合评价,通过对学生参与集体项目活动态度、参与程度与学生的思政教育知识发表、阐述观点定量分析,对学生的体育和思政两方面的进步进行全面评价。

为了让上述评判标准落到实处,该学院采取定期召开教研会、开展教学质量检查及学生座谈等行之有效的措施,实现对教学质量的实时监控,同时还开展教职工培训以提高

其思政教育能力，并在授课过程中鼓励其积极探索、不断发现更契合学生需求的教学模式，促进其课程水平的提高。

结论

本文希望通过云南省中医学院体育思想政治理论课教学情况的研究，提出完善的教育机制监管体系的重要性，同时作出完善的机制构造和方案流程。在实践过程中可证明完善的高等教育管理机制，能更好地提升课堂的教学质量，帮助教师及时发现并改正教学过程的问题。长期来看，不断提高教学方法以及加强监管机制来完善中国医学高等育体育思想政治理论课的教学内容，更好地培养出具备高度责任心的社会医生打下坚实的基础。

参考文献：

[1] 王晓明；刘冬梅；赵欣怡. 高校体育思政课程体系建

设的路径探析[J]. 体育科学研究, 2023(8): 45-49.

[2] 李建华；张传辉. 体育与思政融合教学模式的探索与实践[J]. 高等教育研究, 2022(12): 89-92.

[3] 陈佳伟；王海明. 中医院校体育思政课程的创新与发展研究[J]. 中医学教育, 2023(4): 110-113.

[4] 赵红伟；李瑞芬. 思政教育与体育教学深度融合的实践与思考[J]. 高校体育学报, 2024(6): 58-63.

基金项目：云南中医药大学 2023 年本科教育教学改革研究项目：云南中医院校体育思政课程教学质量监控体系的构建研究（项目编号 JG202308）

作者简介：丁海亭（1980.2—），男，汉，山东日照人，硕士，体育部副教授，主要研究方向为：学生体质健康，田径、定向教学与训练。