

高校思政课教师网络育人的价值及优化路径探索

任 丹

黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘 要: 高校思政课教师肩负着立德树人的神圣使命,是知识传承的关键践行者,在互联网时代,各种思潮冲击下,高校青年大学生在接纳新鲜事物方面具备更为突出的能力,思政课教师要不断适应新时代的变化,紧跟时代的潮流,在传统思政课教学模式下,要不断创新教学方法,充分利用网络育人的教学模式。本文将从新时代提升高校思政课教师网络育人能力的重要意义,高校思政教师网络育人存在的问题及高校思政教师网络育人路径探索三个方面充分分析思政课教师网络育人存在的问题及提出解决的方法,为新时代背景下,思政课教师网络教学提供新思路。

关键词: 高校;思政课教师;网络教学;育人途径

1 新时代提升高校思政课教师网络育人能力的重要意义

1.1 有利于巩固主流意识形态

互联网的迅速发展,为人们的工作生活带来了诸多的便利,各种网络信息纷繁复杂,大学生作为网络空间的“原住民”时时刻刻接受来自网络各种思潮的影响,思政课教师发挥网络育人功能可以传播马克思主义理论等主流意识形态,强化大学生对主流价值观的接纳与认同,帮助他们在多元价值观中坚定正确方向。在以往的思政教学模式中,高校思政课传统的课堂教学为主,还包括校园广播、学生社团等传统的传播,形式过于单一,宣传效果和影响力都较小。但是随着互联网的发展,互联网+教育模式为教育现代化打开了新的育人模式,思政教师可以利用互联网进行教学,通过微博、校园论坛、抖音等学生喜爱的方式进行思政育人,学生通过手机、电脑时时刻刻接受社会主义核心价值观教育,接受理论知识的引导,但是同时也要警惕互联网带来的不良思想。所以高校思政课作为思想政治教育的主阵地,要善于用不同的形式加强对学生的引导,加深学生对社会主义核心价值观的领悟,推动大学生形成正确的世界观、人生观、价值观。^[1]

1.2 不断增强思政课教学实效性

思政教师可以通过互联网采用多种新颖的教学方式,如制作有趣的短视频、开展线上讨论等,突破传统课堂的时空限制,使思政课更加贴近学生生活,提高学生的学习兴趣 and 参与度。将最新政策解读作为重要素材,与课堂教学紧密融合,紧扣时政热点,让教学内容与时俱进。挖掘思政课与

学生专业的结合点,以专业案例为载体讲解思政理论,增强内容的实用性。对教学内容推陈出新,在教学方法上开拓进取,如采用案例教学法,通过具体的案例,将抽象的理论知识转化为生动形象的实际情境,使学生更容易理解和掌握复杂的概念、原理。运用小组式学习,让学生分组完成思政相关内容,培养团队协作和自主学习能力。借助多媒体软件和设备,设计互动环节,如使用在线教学平台的互动功能,发布练习题、开展小组讨论等,增强教学的直观性和趣味性。

激励思政教师挖掘自身内在驱动力,持续在思政理论素养提升与实践能力锻造方面精研深耕、不断完善自身,同时可以结合社会热点问题、现实问题,将育人工作不断创新。同时还可以不断改善教学评价体系,促进多元化评价方式的形成,不再单纯依据考试成绩评判,而是将课堂表现、小组作业和社会实践一并纳入评价体系当中。注重学生的反馈意见,定期开展学生评教活动,根据评价结果及时调整教学策略。

1.3 有助于培养社会主义时代新人

思想政治教育工作作为培育社会主义建设者和接班人发挥着重要的作用,高校思政教师通过网络育人能力得到提升,强化理论授课金额实际活动的教育效果,还可以通过不断完善自身,发挥榜样示范作用,助力大学生筑牢思政理论根基。通过网络教学,拓展教育资源与视野,丰富知识获取渠道,网络汇聚了海量的信息资源,涵盖政治、经济、文化、科技等各个领域,能让学生突破教材和课堂的局限,接触多元知识,积累知识养分,为蜕变成为全面发展的社会主义时

代新人铺就基石。通过网络,学生可实时关注国际国内形势,了解社会主义建设的伟大成就和全球发展趋势,增强对社会主义的信心和责任感。借助网络平台,促使社会主义核心价值观等主流思想实现有效扩散,通过生动的案例、故事和多媒体形式,让学生更易接受和认同,内化为自身的价值追求。拓展在网络环境下引领大学生塑造正确的三观,同时提升他们的网络素养,使其能够在虚拟的网络世界中明辨是非,成长为符合新时代要求的、能够担当民族复兴大任的时代新人。锻炼学生的实践能力,网络提供了丰富的实践平台和虚拟实践环境,学生可参与线上志愿服务等实践活动,提高实践能力和社会责任感。

2 高校思政教师网络育人存在的问题

2.1 高校思政课教师网络育人意识不强

在网络时代的背景下,一些高校思政课教师没有认识到网络思政育人对思政教育的重要意义。网络阵地为高校思政教育搭建了广阔平台,极大地减轻了教师教学内容方面的负担,让教师得以从繁重事务中解脱出来,从而拥有更充裕的时间和精力投入到教学与科研工作当中。但是一部分高校思政课教师教学思维较为固化,仍然以传统教学模式为主,在网络教学的大环境下,网络育人意识不强,甚至对网络育人抱有怀疑、抵触的态度,没有察觉到网络主阵地 in 思想政治教育活动中举足轻重的战略意义,不重视网络育人能力的加强,导致利用网络进行思想政治教育学生参与度和积极性不强,影响教学效果。另外,思政教师在网络育人过程中,内容偏重理论化、学术化,说教意味浓,使学生对网络思政教育缺乏兴趣,使学生学习动力不足,学习效果不佳。^[2]

2.2 信息技术方式单一化

进入到网络化时代,网络育人的途径也变得多元化,高校思政课教师通过网络信息技术的应用与学生进行教学互动,从而实现育人目标。但是在实际网络育人过程中,教师往往使用的信息技术方式单一,大部分教师仅仅会使用雨课堂、学习通、钉钉等学习平台进行直播授课。但是在网络普及化的时代,学生更喜欢用时下流行的网络方式进行听课学习,例如抖音、快手、微博等方式。信息技术方式的单一化也在一定程度上反应出教师传统教学模式的固化,不愿意改变的心理状态,这些因素都制约着高校思政课教师网络育人能力的提高,授课效果的提升。

2.3 考核评价机制的导向性影响

高校对思政课教师的考核评价一般涵盖了教学工作、教学效果、科研工作、师德师风等方面,考核对侧重教学工作量完成情况等,对网络育人政策政策的研究不够深入,具体化、创新性方面还存在很大的差距,对网络育人的考核指标没有或者不完善,导致教师网络育人积极性不高,在教学过程中往往会因为课堂教学混乱,影响课堂教学等,往往“费力不讨好”,使得很多高校教师不愿意去实行网络育人。另外教师教学科研任务重,很难有多余的时间和精力去学习网络技术和开展网络育人。

2.4 支持投入不足

高校思政课教师学科背景多以文科为主,要实现良好的网络教学效果,必须加强对思政课教师的网络技术学习。面对新技术、新设备、新方法时缺乏积极性和主动性,而学校对教师网络技能培训不足,培训的力度不够或者教师自身不积极参加相关信息技术方面的培训,都影响教师网络育人的能力提升。

3 高校思政教师网络育人路径探索

3.1 不断提高思政课教师网络育人意识

习近平总书记曾强调,要提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。培养新时代青年大学生形成正确的世界观、人生观和价值观,高校思政课教师是不可或缺的重要引领者,所以作为思政课教师要深刻认识到教书育人的重要意义,教师应凭借深厚学识与丰富知识感染学生,积极主动发挥引领作用,充分调动自身积极性,强化开展网络思政教育的主动意识,提高自主学习的能力,身为课堂组织者的高校教师,应踊跃投身新媒体技术的学习,力求精通各类网络工具,从而更加高校的开展教学工作。同时高校教师需树立终身学习意识,充分认识网络教育兼具重要性与复杂性的特点,以辩证视角看待新媒体时代网络思政教育的关键作用,在实践中持续积累网络思政育人经验。在网络时代的今天,青年大学生对网络的使用更加频繁,教师要想做好教学工作,就必须认识到网络育人的重要性。在互联网与信息技术的深度浸润下,学生的思维模式与语言接受偏好产生显著变革。如今,他们更看重切身体验,崇尚彰显个性,将目光聚焦于学业进步、职业发展、个人成长以及日常社交等与自身紧密相关之事,当代学生受互联网和信息技术广泛影响,

思维方式与语言接受习惯大为改变。他们注重自我体验,强调个性表达,关心学业发展、就业前景和社会交往等切身事务,甚至愿意投入时间与金钱来维护个人网络人设。值得注意的是,部分在思想政治课堂上对政治议题兴趣缺乏的学生,在网络文化圈中却异常活跃,成为网络社群里的意见领袖。因此,思想政治理论课教师若想获得大学生的认可与喜爱,需要紧跟互联网热点,思考如何把这些热点和学生的现实困惑关联起来,巧用真实案例为学生答疑解惑,带给学生沉浸式的学习体验,一方面关注课程价值的深度内涵,另一方面增强课程外在表现形式的时代感。^[3]

3.2 多种信息技术的应用

信息化时代的发展,为教师教学提供了便利,特别是在新冠疫情期间,高校采用线上教学进行授课,多数教师采用雨课堂、学习通、钉钉等方式授课,使得教学工作顺利推进。但是作为新时代网络的“原住民”大学生群体来说,这种教学方式仅仅满足了接受理论知识的需要,而更多的互动交流、思想碰撞没有更好的与教师开展沟通和交流。教师要自觉学习多种信息技术,如参加学校的网络培训、自行网络学习等方式,掌握多种信息技术手段,如通过抖音、B站、微博等方式与学生开展互动交流,在传播理论知识的同时,了解学习的思想动态,教师要整合多种载体的优势,打造特色的思政课堂,提高学生的学习兴趣和课题参与度。

3.3 教学资源开发和利用

思政课教学过程中,理论知识的讲授必须要与实际案例相结合,选取学生感兴趣的教学案例,可以提高课堂教学效果和提高学生的学习兴趣。

3.4 高校考核评价机制的导向性

高校在传统考核评价机制的方式下,要不断完善教师网络考核评价激励,构建专项评价体系,建立专门针对网络育人的考核指标,涵盖网络课程建设、线上教学效果、学生网络互动参与度等,使网络育人工作可量化、可考核。并且强化评价结果,将网络育人考核结果与教师的职称评定、岗位晋升、绩效工资等挂钩,对表现优秀的教师在相关方面给予优先考虑。高校可提供资源与培训支持,加大投入,建设

先进的网络教学平台,提供丰富的多媒体教学资源库,为教师网络育人提供硬件和资源保障。定期组织网络教学技能培训,如新媒体技术应用、在线课程设计等,邀请专家讲学,派教师参加相关研讨会,提升教师网络育人能力。同时可以设置“网络育人优秀教师”“最佳网络思政课程奖”等荣誉称号,在学校年度表彰大会等场合进行公开表彰并且给与物质奖励与资助。倾听教师的意见反馈,及时了解教师在网络育人工作中的需求和困难,为教师排忧解难。

3.5 增加支持投入的力度

高校要不断提高对思政教师的网络育人支持投入,首先要不断提高基础设施建设,可以升级校园网络,实现5G校园网络全覆盖,保证线上教学、直播授课等网络育人活动的流畅进行。其次可以搭建网络育人教学平台,建设专门的网络直播授课平台,如在线课程平台、虚拟实验室等,为学生提供课程管理、在线学习、互动交流等一站式服务。再次,开展相应的网络培训,加强思政课教师队伍的建设,组织专业的网络育人培训,涵盖网络技术应用、网络思政教育方法等内容,定期邀请专家讲学,提升教师网络育人能力。最后可以举办创新活动,开展网络育人创新大赛、教学成果评选等活动,对优秀的网络育人项目和成果进行表彰和推广,激发教师的创新热情。

参考文献:

- [1] 郭燕斌《新媒体时代高校开展网络思政教育的路径探究》[J], 思政建设, 2024年第4期 187-189页.
- [2] 龚元园《高职院校思政课教师网络育人能力 提升困境及应对策略》[J], 机械职业教育 2024年第10期.
- [3] 侯 幸, 王佳政《高校网络思想政治育人的挑战与对策研究》[J], 教育教学论坛 2021年9月第39期.

作者简介: 任丹(1990—), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 硕士研究生, 讲师, 黑龙江财经学院, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育研究。

基金项目: 黑龙江财经学院 2024 年度校级科研项目, 项目名称: 高校思政课教师网络育人能力途径研究, 课题编号: XJYB2024080。