

语文阅读教学与道德与法治教育融合的策略与案例分析

黄 芳

开阳县龙岗镇坝子民族小学 贵州贵阳 550309

摘 要: 本文探讨了语文阅读教学与道德与法治教育的融合,分析了其理论基础,包括语文阅读教学的育人功能、道德与法治教育在语文阅读中的渗透路径以及两者融合的教育学与心理学依据。进一步提出了融合的策略构建,包括文本选择、教学设计和教学方法的运用。通过具体案例分析,展示了在小学语文阅读教学中如何实现两者的有机融合,为教育实践提供了有益的参考与借鉴。研究表明,这种融合不仅丰富了语文阅读教学的内容,也为学生的全面发展提供了有力支持。

关键词: 语文阅读教学;道德与法治教育;融合策略;案例分析

引言

近年来,语文阅读教学与道德与法治教育融合性教学成为当前教育的热门研究话题。在语文阅读教学中融合性地结合进道德与法治教育,让学生在接受阅读文学经典的同时也受到了道德上的陶冶和法治意识的潜移默化。本文专门就语文阅读教学与道德与法治教育的融合性教学研究进行探讨,并结合教学实践中的实际案例与探讨,给教育实践和今后的工作以启示,力争高质量发展,培养学生的高度的社会责任感以及良好的法治理念。

1 融合的理论基础

1.1 语文阅读教学的育人功能

对于语文阅读教学来说,育人是多层面、多维度的。通过阅读教学不仅要让学生汲取语言文字方面的知识,还要对学生的生命体验、精神世界以及人格发展产生积极的影响。就教育学意义上来说,语文阅读教学就是学生与课文、作者和社会文化之间深入对话的过程。而在对话的过程中,课文中的价值观念、情感理念和文化精神,通过教师引导以及教师的语言和思路内化为学生内心的精神营养。一方面,语文阅读教学有助于学生情感的建立与培养。文学文本情感浓烈,刻画人物形象逼真生动,容易激发出学生对课文中人物的同情、正义和审美之心,进而使学生从情感上对课文中的人物命运、人生遭际产生情感认同,从而建立起对别人、对社会的同情之心、善心与公心。另一方面,语文阅读教学还对学生批判性思维能力的培养起着特别重要的作用。在语文阅读的过程中,学生需要对文本中的主题思想、情感倾向以及文化心理进行分析与评价,在分析评价文本的基础上,

学生会形成自己的思想和观念,具备自己的见解,进而形成批判性思维品质。批判性思维有利于使学生在阅读过程中辨别是非、区分复杂的社会现象以及在面对道德与法理问题时做到不随大流,不人云亦云,而是在理性思维基础之上形成自己的观点和看法。经典文学是民族文化、价值观的体现,借助阅读教学,可以使学生对本民族历史、文化、价值有更深入的认识。基于以上几点,语文阅读教学的育人价值是立体化的,它凭借在情感上引发共鸣、凭借对学生进行辩证性思维的养成及对文化熏陶等方式促使学生的道德与法治教育取得理想的成效。它需要教师在教学活动中,做好教学内容、教学方法的设计工作,带领学生钻研文本,在文本中探寻其中蕴含的价值与育人意义,从而使语文阅读教学的道德与法治价值得以体现,对学生未来的发展起到更为重要作用。

1.2 道德与法治教育在语文阅读中的渗透路径

首先,实现道德与法治教育与语文学科阅读教学有机融合的基本途径。语文阅读教学是语文学科特有的教学任务,通过语文学科教学阅读文本来实现文化的教化,是语文教学的一条重要基本途径。这种教化要通过解读文本,也就是学生通过解读文本完成对文本主旨、情感及道理的认识,这种认识是解读出来的,而绝不是道德与法治教育本身加诸于阅读学生的。因此道德与法治教育必须在文本解读基础上有机融合语文阅读教学设计中,让学生在阅读文本的有机过程完成对道德与法治教育认识和掌握。因此,道德与法治教育与语文阅读教学如何融合,可有如下两层途径:(1)文本的选择。文本是一个文本作者精心构思的作品,体现的是文本作者对

某类知识、行为、生活现象的认识、思考和表达。文本作者的每部作品都是结合生活实际进行艺术加工,反映自然生活和人类生活的一个重要载体。因此在语文学科阅读文本过程中可以对其中的道德与法治元素进行深入挖掘。(2)读思悟深入分析。教学设计要依据文本开展教学,在阅读前要精心设计有关与道德与法治的“情动而辞发”的有效问题,帮助学生做好阅读前的准备和激情活动;在阅读教学过程中要明确读、思、悟的重要课题,通过师生讨论分析,让语文课堂发生语文学科阅读语义层面的矛盾、观点之间的辩论,对读、思、悟过程中生成的文本主旨的多义性深入思考,实现对道德与法治文本理解、思考和掌握;在读后要巩固提升,让学生从阅读文本中对所学知识进一步规范和指导道德与法治教育。第六点是教学方式的选取,教学方式的选取与道德与法治教育的渗透效果密切相关。教学方式如果选取好,可以实现师生互动,比如在语文阅读教学中,引导学生共同开展小组讨论、进行角色模拟表演等活动,使学生在互动中对道德与法治内容进行深入思考、探究。总之,道德与法治教育在语文阅读教学中的渗透路径,应当通过科学地选取阅读文章、巧妙地进行教学设计、灵活选择教学方式来实现。

1.3 两者融合的教育学与心理学依据

道德与法治教育向语文阅读教学的渗透,是教育学与心理学上的必然。从教育学上讲,教育的理想是培养德智体美全面发展的新一代,而语文阅读教学作为基础教育的一大组成部分,肩负着“授人以渔”的同时给予“授人以德”的重要使命。道德与法治教育向语文阅读教学的渗透,学生从接受道德与法治教育的同时也完成了语文阅读学习,同时又完成道德与法治教育的任务,这符合素质教育的要求。从心理学上讲,学生阅读时,在内心世界中关注的焦点是认知、情感、价值观。语文学科中阅读的文章所包含的道德与法治的因素,能够在学生阅读时引起情绪情感的反应,实现学生对于抽象的道德法治因素的外化理解,转化为学生的个体道德品质与法治观。

2 融合的策略构建

2.1 文本选择:挖掘经典文学作品的德育内涵

选文是语文阅读教学与道德与法治融合的起始步骤。文学作品往往具有十分深邃的思想内涵与深刻的文化内蕴,蕴涵着德育资源。例如,《岳阳楼记》本来就是一部优秀的

文学作品,同时蕴藏着“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的高尚道德情操。教师要发掘这类文本所包含的德育资源,引导学生接受与认同。教师在教授这类文本时,要联系这些文本,组织学生思考正义与邪恶、勇敢与怯懦等等,从而使学生在学习语文的过程中得到德行的感悟。

2.2 教学设计:构建以道德与法治为主题的阅读课堂

教学设计是落实语文阅读教学与道德与法治融合的重要阶段。教师需以道德与法治为主题进行阅读课堂设计。如《孔乙己》一文教师可围绕“社会底层人物的命运和遭遇,社会的不公正”这一主题进行教学,引导学生围绕这一主题展开探究,即社会的不公平会对人造成怎样的影响;现实生活又该如何去维护公平正义;分析主人公的遭遇之后,学生的思想必然引起共鸣;如《威尼斯商人》围绕“法律与道德”的主题展开学习,能自然地对学生进行道德与法治教育。

2.3 教学方法:运用多元教学手段促进融合

语文阅读教学结合道德与法治教育有效进行的前置性条件之一是选择恰当的教学方法。教学手段不同,语文阅读教学的结合效果亦不相同。多元的教学手段能够提高学生的学习兴趣,促进教学实效的显现。比如教学课文《愚公移山》时,教师可以先使用角色扮演的教学方法,让学生扮演愚公、智叟等角色,通过对话和表演的方式理解愚公的坚强、智叟的短视。教学课文《最后一课》时,教师可以通过多媒体手段使学生学习文本时产生关于法国有些地区被占领历史的情境,提供相关图片,在多媒体展示和讨论过程中,学生感受到强烈的爱国主义道德力量。

3 案例分析

3.1 案例介绍

在语文阅读教学中,以《草船借箭》为例,深入探讨语文阅读教学与道德与法治教育的融合实践。《草船借箭》选自《三国演义》,讲述了诸葛亮凭借智慧和勇气,巧妙地借得十万支箭的故事。这一文本不仅具有丰富的文学价值,还蕴含着深刻的合作、诚信与智慧等道德与法治教育元素。在教学过程中,教师通过引导学生分析诸葛亮的智慧、曹操的谨慎以及周瑜的嫉妒等人物特点,深入探讨合作与诚信的重要性,使学生在阅读中自然地接受道德与法治的熏陶。

3.2 案例实施过程

在小学语文阅读教学中,以《草船借箭》为例,详细

阐述语文阅读教学与道德与法治教育的融合过程。

3.2.1 导入新课，激发兴趣

课堂伊始，教师通过多媒体展示《三国演义》的精彩片段，激发学生的兴趣。随后，教师提问：“同学们，你们知道《三国演义》中最著名的智者是谁吗？”学生纷纷回答“诸葛亮”。教师接着说：“今天，我们来学习一个关于诸葛亮智慧的故事——《草船借箭》。”这种导入方式不仅吸引了学生的注意力，还为后续的教学内容奠定了基础。

3.2.2 初读课文，整体感知

教师引导学生初读课文，要求学生在阅读过程中标记出不理解的词语和句子。随后，教师组织学生进行小组讨论，分享各自的阅读感受和疑问。在这一环节，教师重点引导学生理解“草船借箭”的背景和过程，帮助学生整体感知课文内容。例如，教师提问：“诸葛亮为什么要借箭？他是怎么借到箭的？”通过这些问题，学生初步了解了故事的主要情节。

3.2.3 深入分析，挖掘德育内涵

教师引导学生深入分析课文，挖掘其中的德育内涵。首先，教师提问：“诸葛亮为什么能够成功借到箭？他的智慧体现在哪些方面？”学生通过讨论，得出诸葛亮的智慧不仅体现在他对天气的精准预测，还体现在他对曹操性格的深刻了解。教师进一步引导学生思考：“诸葛亮的成功离不开他人的帮助，这体现了什么道理？”学生回答：“合作的重要性。”教师总结：“诸葛亮的成功离不开鲁肃的帮助，这说明合作是成功的重要因素之一。”

接着，教师引导学生分析曹操和周瑜的性格特点。教师提问：“曹操为什么不敢轻易出兵？周瑜为什么嫉妒诸葛亮？”通过讨论，学生理解了曹操的谨慎和周瑜的嫉妒心理。教师进一步引导学生思考：“周瑜的嫉妒心理给我们带来了什么启示？”学生回答：“我们要学会欣赏他人的优点，不要嫉妒他人。”教师总结：“嫉妒心理不仅会影响个人的发展，还会破坏团队的和谐。我们要学会合作，共同进步。”

3.2.4 拓展延伸，深化德育教育

教师通过拓展延伸活动，进一步深化德育教育。教师提问：“如果你们是诸葛亮，你们会如何借箭？”学生纷纷发表自己的看法，有的学生提出利用现代科技手段，有的学生提出通过外交手段解决问题。教师对学生的回答给予肯定，

并引导学生思考：“在现实生活中，我们遇到困难时，应该如何解决？”学生回答：“要善于利用身边的资源，发挥自己的智慧，同时要与他人合作。”

最后，教师组织学生进行角色扮演，让学生分别扮演诸葛亮、曹操、鲁肃和周瑜，通过对话和表演，进一步理解人物的性格特点和故事的道德内涵。这种角色扮演不仅使学生更好地理解文本，还能在互动中体会合作、诚信和智慧的道德价值。

通过以上教学过程，学生不仅深入理解了《草船借箭》的故事情节，还接受了深刻的道德与法治教育。这种融合不仅丰富了语文阅读教学的内容，也为学生的全面发展提供了有力支持。

4 结语

总而言之，本文通过对语文阅读教学与道德与法治教育融合的理论基础、策略构建及案例分析进行了深入探讨，旨在为教育实践提供有益的参考与借鉴。语文阅读教学不仅是知识传授的过程，更是学生道德品质与法治意识培养的重要途径。通过精心选择文本、巧妙设计教学以及灵活运用教学方法，能够使学生在阅读中自然地接受道德与法治的熏陶，实现知识与品德的协同发展。这种融合不仅有助于提升学生的综合素质，更契合新时代教育对于培养德智体美劳全面发展人才的要求。未来，教育工作者应继续探索更多有效的融合策略，为培养具有社会责任感和法治精神的新一代青少年贡献力量。

参考文献：

- [1] 程心怡. 生活情境在小学语文“实用性阅读与交流”教学中的应用[J]. 教师博览, 2025, (18): 10-12.
- [2] 盛美华. 翻转课堂下初中语文创意阅读教学探究[J]. 教师博览, 2025, (18): 28-30.
- [3] 郭宝. 视域融合视角下的初中语文阅读教学研究[J]. 教师博览, 2025, (18): 31-33.
- [4] 孟继贤. 新媒体视域下初中道德与法治教学方法创新[J]. 教师博览, 2025, (18): 91-93.
- [5] 王达东. 在小学道德与法治教学中渗透中华优秀传统文化的策略探究[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11(20): 69-71.