

融合传统书院资源发展社区教育

——推动革命老区青年人才振兴

陈旭东

河南机电职业学院 河南省郑州市新郑市 451191

摘要: 本研究探讨了融合传统书院资源与社区教育以推动革命老区青年人才振兴的路径。革命老区因历史与地理因素,面临经济发展滞后、教育资源不足、青年人才流失等问题。书院文化具有丰富的教育理念与育人智慧,与社区教育理念契合,可为老区青年人才振兴提供新思路。通过深化书院文化与社区教育融合、加强教育资源建设、促进青年人才回流、提升红色文化资源开发与利用、完善社区教育治理机制等实践路径,可助力革命老区青年人才振兴,推动乡村振兴与区域协调发展。

关键词: 革命老区;书院文化;社区教育;青年人才

1 研究背景与意义

革命老区作为中国共产党早期革命活动的重要发源地,承载着深厚的历史底蕴与红色文化基因。然而,由于历史、地理等多方面因素的制约,革命老区在经济发展、教育水平等方面相对滞后,尤其是青年人才的培养与发展面临着诸多挑战。与此同时,书院文化作为中国传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的教育理念与育人智慧。其注重品德修养、学术探究以及社群互动等特点,与现代社区教育所倡导的理念不谋而合。在新时代背景下,将书院文化与社区教育相结合,为革命老区青年人才振兴提供了新的思路与路径。通过挖掘书院文化中的优秀教育资源,构建具有地方特色的社区教育模式,不仅可以提升革命老区青年的综合素质与能力,还能激发他们的爱国情怀与社会责任感,为革命老区的经济社会发展注入新的活力,助力实现乡村振兴与区域协调发展。

从理论意义来看,将书院文化与革命老区社区教育相结合,丰富了人才振兴和社区教育的理论内涵,拓展了传统文化在现代教育领域的应用研究。通过对书院文化教育理念的挖掘与创新,为社区教育的理论体系注入新的活力,进一步完善社区教育的理论框架。

从实践意义来看,本研究为革命老区青年人才振兴提供了切实可行的路径。通过融合书院文化,能够为革命老区青年提供更具文化底蕴和人文关怀的教育环境,提升他们的综合素质和创新能力,培养更多适应老区发展需求的优秀青

年人才。同时,这一研究也有助于传承和弘扬革命老区的红色文化与书院文化,增强青年的文化认同感和归属感,促进革命老区的文化繁荣和社会和谐发展,为推动革命老区的全面振兴提供有力的人才支撑和文化保障。

2 文献综述

书院资源与社区教育的融合研究逐渐受到关注。丁红玲和张境芳的研究认为,农村社区教育与农村社区治理相辅相成。农村社区教育融入社区治理具有重要意义,其应用价值体现在服务农村社区社会、政治、经济、文化、环境治理等多个方面。贾楠的研究指出,红色文化资源应纳入教育内容体系,推动区域红色文化与思想政治教育的有机融合,从而提升人才培养质量。王中认为,推动社区教育融入社区治理发展战略的路径建构,有利于转换社区教育发展视角,引领社区教育在更高的战略格局中提升服务经济社会发展和人的全面发展的能力。王琰的研究表明,社区教育可以通过资源整合和共享模式,提高农村居民的素质和技能水平,促进农业现代化和乡村旅游等产业的发展,为乡村振兴战略提供强有力的支持。社区教育应与农村社区治理紧密结合,通过整合教育资源、优化治理结构、完善治理机制等方式,推动人才振兴的全面发展。在革命老区青年人才振兴方面,杨晓艳指出,全面推进乡村振兴,革命老区需要调动一切有效资源,其中红色资源占据重要地位。周新文认为,大别山革命老区有红色文化全面助力,使乡村振兴发展之路特色鲜明、优势突出;同时,大别山红色文化也在助力乡村振兴中

得到弘扬和传承。支振锋指出,革命老区振兴的关键在于人才,而教育是人才培养的基础。当前革命老区在教育发展水平上与东部地区存在差距,亟须优化人才创新创业环境。然而,田万慧和赵世界的研究发现,在红色文化助力革命老区乡村振兴的现实困境中,存在文化价值被忽视、红色资源趋同化严重、政府职能定位不明确、人才和宣传手段匮乏等问题。赵志慧的研究认为,在地方高职院校赋能革命老区乡村振兴方面,应通过力促职业教育价值属性回归,优化乡村人才组织效力;助推产教融合供需结构平衡,激发乡村产业发展能力;挖掘革命老区文化内涵阐释,焕活乡村治理内生动力等方式,构建职业教育赋能乡村振兴的长效机制和实践路径。

在红色文化与社区教育融合方面,有研究指出,红色文化资源能够为思政课提供生动素材,通过联动学校和远郊地区,实现红色文化传播与乡村振兴的有机连接。西南大学范蔚教授提出,红色文化资源在立德树人、培根铸魂中具有重要地位,应高质量开发与运用红色文化资源。

书院资源与社区教育的融合在理论和实践层面均取得了一定进展,但在革命老区的应用仍需进一步探索。将红色文化融入社区教育,能够为革命老区青年人才振兴提供新的思路和方法,但目前相关研究还较为分散,缺乏系统性。因此,本研究将聚焦于革命老区,探索书院文化与社区教育融合的实践路径,以推动革命老区青年人才振兴。

3 存在问题

在融合书院资源发展社区教育以推动革命老区青年人才振兴的过程中,存在以下几方面突出问题。

3.1 书院资源与社区教育融合的深度不足

目前,书院资源在社区教育中的应用多停留在表面,缺乏深度挖掘和系统整合。许多社区书院虽然引入了传统文化课程,但未能与革命老区的红色文化资源有机结合,导致教育内容单一,难以激发青年人才的学习兴趣和参与热情。此外,书院文化的现代教育价值未能充分彰显,其在培养青年人才的综合素质、创新能力和实践能力方面的潜力未被充分挖掘。这种融合的浅层次性,使得书院文化在社区教育中的作用未能充分发挥,难以形成对青年人才振兴的有效支撑。

3.2 革命老区教育资源匮乏

革命老区由于地理位置偏远、经济发展相对滞后,教育资源不足。社区教育的师资力量薄弱,缺乏专业的教育人才和文化遗产人。同时,教育经费有限,难以支持高质量的

课程开发和教学活动。这种资源匮乏的现状限制了社区教育的质量和覆盖面,难以满足青年人才振兴的需求。此外,教育资源的分配不均衡,导致部分地区社区教育发展滞后,难以形成有效的教育合力。

3.3 青年人才流失严重

革命老区面临“引才难、留才难”的困境。青壮年劳动力大量外流,导致乡村人才短缺。本地人才总量不足,高学历、高级职称人才比例偏低,少数回乡人才和乡村干部干事创业的动力不足,职业发展空间有限。这种人才流失问题严重影响了革命老区的可持续发展,也削弱了社区教育对青年人才的吸引力。

3.4 红色文化资源开发与利用不足

尽管革命老区拥有丰富的红色文化资源,但在教育应用中仍存在开发不足的问题。红色文化资源在思政教育中的融入存在形式化、表面化现象,缺乏系统性和深度。同时,红色文化资源的数字化、网络化应用不足,难以满足现代教育的需求。此外,红色文化资源的传承与创新不足,未能充分转化为推动青年人才振兴的动力。这种开发与利用的不足,使得红色文化资源在社区教育中的作用未能充分发挥,难以形成对青年人才振兴的有效支持。

3.5 社区教育治理机制不完善

社区教育在融入农村社区治理过程中,存在治理机制不完善的问题。部分社区书院缺乏明确的治理结构和运行机制,导致教育资源整合不足,教育活动开展不规范。同时,社区教育的多元主体协同治理格局尚未形成,基层党组织、社会组织 and 社区居民之间的协同作用未能充分发挥。这种治理机制的不完善,使得社区教育难以形成有效的治理合力,难以实现教育资源的优化配置和高效利用。

4 实践路径

4.1 深化书院资源与社区教育的融合

书院文化与社区教育融合深度不足的问题,应从课程内容、教育形式、创新实践等几个方面入手。

课程内容创新。以区域性社区学院为抓手,结合革命老区的红色文化资源,开发具有地方特色的社区教育课程体系。将红色文化与书院文化相结合,设计涵盖历史传承、革命精神、传统文化等内容的课程,增强革命老区青年人才的文化认同感和归属感。教育形式多样化。采用线上线下相结合的方式,利用现代信息技术手段,如在线课程、虚拟展览等,丰富教育形式,提高教育的趣味性和互动性。实践教育

强化。通过组织青年人才参与红色文化遗址参观、社区志愿服务、红色文化主题实践活动等,系统深入地学习和领会区域红色文化,将理论学习与实践锻炼相结合,提升青年人才的归属感、荣誉感和使命感。

4.2 加强革命老区教育资源建设

针对革命老区教育资源匮乏的问题,应在区域社区学院的师资队伍建设和经费保障、资源配置等方面采取措施。

加强师资队伍建设。通过政策引导和激励机制,吸引和留住高素质教育人才。例如,提供教师培训机会、提高教师待遇、设立专项奖励等,提升教师的专业能力和工作积极性。完善经费保障机制。建立稳定的教育经费投入机制,争取政府、企业和社会各界的支持。设立专项基金,用于社区教育课程开发、师资培训和教学设施改善。资源优化配置。加强区域内教育资源的整合与共享,推动城乡教育资源均衡发展。通过建立教育联盟、资源共享平台等方式,实现优质教育资源的广泛覆盖。

4.3 促进青年人才回流与留存

面对青年人才流失严重的问题,可以从政策、产业、教育等多方面采取措施,形成合力。

政策支持与激励。制定人才就业创业促进政策,如创业补贴、住房保障、税收优惠等,鼓励青年人才回乡创业和就业。同时,为回乡人才提供职业发展指导和培训,帮助他们更好地适应乡村发展需求。产业发展带动人才就业。结合革命老区的红色文化资源和自然资源,发展特色农业、红色旅游、文化创意产业等,创造更多就业机会,吸引青年人才回流。社区教育引导青年创业。通过社区教育,提升青年人才对家乡的认同感和责任感,激发他们回乡发展的意愿。特别是重视青年人才职业技能培训的重要性,针对不同青年类别及特点开展职业规划教育、创业技能培训、投融资辅导、诚信规范经营培训等,帮助青年人才提升自身能力,增强他们在家乡发展的信心。

4.4 提升红色文化资源的开发与利用

针对红色文化资源开发与利用不足的问题,应该坚持系统性原则,坚持创新与传承并重,同时结合时代特色,引入数字化资源。

系统性开发。对革命老区的红色文化资源进行全面梳理和系统开发,形成具有连贯性和深度的教育资源体系。例如,编写红色文化教材、制作纪录片、开发红色文化主题游戏等,丰富教育资源形式。注重传承与创新。在传承红色文

化的基础上,注重创新应用。通过开展红色文化创意活动、红色文化主题艺术创作等,赋予红色文化新的时代内涵,使其更具吸引力和影响力。数字化应用方面。利用现代信息技术,将红色文化资源进行数字化转化和网络化传播。建立红色文化数字博物馆、在线教育平台等,方便青年人才随时随地学习和体验。

4.5 完善社区教育治理机制

明确治理结构。建立健全社区教育的治理结构,明确各主体的职责和权限。设立专门的管理机构,负责社区教育的规划、组织和实施。

多元主体协同。构建基层党组织、政府、社会组织、社区居民等多元主体协同治理的格局。通过建立联席会议制度、合作项目等方式,加强各方之间的沟通与协作,形成治理合力。优化运行机制。完善社区教育的运行机制,包括课程设置、师资调配、活动组织、效果评估等环节。建立科学合理的评估体系,对社区教育的效果进行定期评估和反馈,及时调整和优化教育策略。

参考文献:

- [1] 丁红玲,张境芳.农村社区教育融入社区治理:价值逻辑与策略构建[J].河北大学成人教育学院学报,2020,22(04):10-17.DOI:10.13983/j.cnki.jaechu.2020.04.002.
- [2] 贾楠.区域红色文化资源融入思政教育的实践路径[N/OL].中工网,<https://www.workeren.cn/c/2022-10-11/7190746.shtml>. 2025-03-31.
- [3] 王中.社区教育融入社区治理发展战略的路径研究[J].成人教育,2022,42(09):28-33.
- [4] 王琰.社区教育参与乡村振兴战略的资源整合与共享模式研究[N/OL].龙源期刊网,<http://xueshu.qikan.com.cn/preview/1/205/3866442>. 2025-03-31.
- [5] 杨晓艳.乡村振兴战略下革命老区红色基因传承研究[D].兰州理工大学,2024.DOI:10.27206/d.cnki.ggsu.2024.000821.

项目课题:共青团河南省委、河南省社科联 2024 年度专项调研课题(青少年工作研究)“河南革命老区青年人才振兴路径研究”(立项编号:QSNYJ2024189)阶段性成果。2025 民进河南省委会参政议政调研课题。嵩阳书院文化资源在社区教育中的应用与政策支持研究(立项编号:HNMJ25WH37)阶段性成果。