

经济统计学专业学生的就业现状调查研究

——以湖北工程学院为例

彭婵 周俊超 吴舒展 陶恩扬

湖北工程学院数学与统计学院 湖北孝感 432000

摘要:近年来,全国毕业生呈现逐年增加的趋势。本文通过对笔者所在学校经济统计学专业学生的就业现状进行调查研究,探讨经济统计学专业学生的就业前景,以及他们所需要具备的专业能力和素养,旨在帮助经济统计学专业的学生解决就业与未来职业规划问题提供参考。

关键词:经济统计学;毕业生就业;职业素养;就业前景

1 研究背景

近年来,全国毕业生逐年增加,再加上大数据技术和人工智能领域的快速发展,高校毕业生就业形势更加严峻,特别是经济统计学毕业生。目前,毕业生就业情况表现出四个明显特征:就业预期和工资大幅度下降,毕业生对体制内就业机会的偏好显著增加,“灵活就业”和“慢求职”就业机会大幅度增加,劳动力市场“挤压效应”持续活跃。由于大数据技术和人工智能的蓬勃发展,对经济统计学毕业生的专业素养要求愈发严格,经济统计学毕业生供大于求,迫使企业提高用人要求,政府机关以及有一定知名度的公司都要求应聘者有硕士文凭^[1],这导致了許多毕业生不得不放弃自己的专业,经济统计学当前的就业形势不容乐观,学生的职业素养和综合能力有待加强。

2 研究内容

本文通过对湖北工程学院经济统计学专业的学生发放网络问卷与实地调查,从学生对湖北工程学院经济统计学的就业方向、自身对专业知识掌握情况、在校学习侧重方向、学校课程设置是否符合未来工作需要等方面对经济统计学专业学生的就业现状调查进行研究,根据研究结果,提出针对湖北工程学院经济统计学毕业生的就业建议、职业指导以及对未来就业所需的专业素养,以提高湖北工程学院经济统计学毕业生的就业率和就业质量,为经济统计学学生就业与未来职业规划提供参考。

3 经济统计学专业学生的就业现状调查

本文的数据主要来源于笔者所在学校的调查问卷,本

文主要从以下四个方面对经济统计学专业学生的就业现状进行分析。

3.1 数统学院各年级学生对于经济统计学就业方向的了解程度

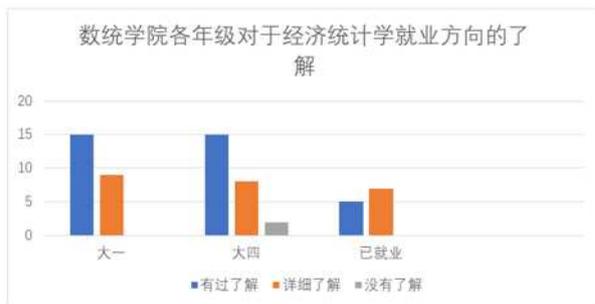


图1 数统学院各年级对于经济统计学就业方向的了解

数统学院,对经济统计学就业有所了解的人数共有35人,大一15人,占总人数的42.9%。大四15人,占总人数的42.9%。已就业5人,占总人数的14.3%。对经济统计学就业有详细了解的人数共有24人,大一9人,占总人数的37.5%。大四8人,占总人数的33.3%。已就业7人,占总人数的29.2%。对经济统计学就业没有了解的的人数共有3人,大一0人,占总人数的0%。大四2人,占总人数的66.7%。已就业0人,占总人数的0%。

结果显示,对经济统计的学就业前景有所了解与年级关联性不强。因此校方在教学过程中要加强学生对本专业的就业了解情况。

3.2 数统院校各年级对于经济统计学课程设置的评价



图 2 数统院校各年级对于经济统计学课程设置是否合理

由图表可知，大一总人数 24 人，认为课程设置非常合理的 1 人，占总人数的 4.2%，认为合理的 13 人，占总人数 54.2%，认为一般的 6 人，占 25%，认为不合理的 4 人，占总人数的 16.7%。大四总人数 25 人，认为课程设置非常合理的 2 人，占总人数的 8%，认为合理的 6 人，占总人数 24%，认为一般的 14 人，占 56%，认为不合理的 3 人，占总人数的 12%。已就业总人数 12 人，认为课程设置非常合理的 2 人，占总人数的 16.7%，认为合理的 5 人，占总人数 41.7%，认为一般的 2 人，占 16.7%，认为不合理的 3 人，占总人数的 25%。

结果显示，数统院各年级学生对课程安排是否合理呈现波动，大一有 58.4% 认为合理。到大四只有 32% 认为合理。再到已就业有 58.4% 认为合理。因此一方面学校要对大四学生进行一些必要调整，进行指导教育，改善大四的不良情绪。

3.3 数统学院各年级对于经济统计学课程的偏好

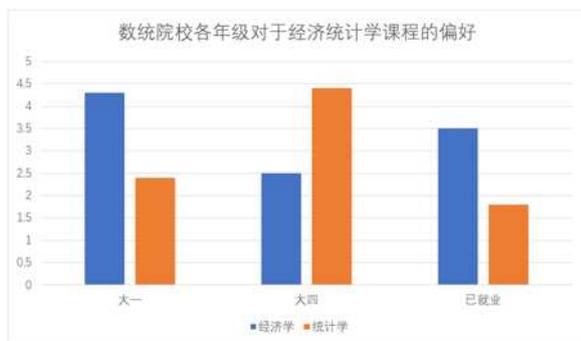


图 3 数统院校各年级对于经济统计学课程的偏好

由图表可知，侧重经济学学习的人共有 27 人，其中大一 9 人，占总人数的 33.3%，大四 13 人，占总人数的 48.1%，已就业 4 人，占总人数的 14.8%。侧重统计学学习的人共有 35 人，其中大一 15 人，占总人数的 42.9%，大四 12 人，

占总人数的 34.3%，已就业 8 人，占总人数的 22.9%。

结果显示，数统院校各年级对于经济统计学课程的偏好呈现出波动，学校应该积极做出调整对策，以已就业群体的感受作为参考标准，调整课程设置。同时，本文对以下两个方面进行相关性分析：

第一关于就业前景和课程合理的相关分析

		相关性	
		就业前景	课程设置合理性
斯皮尔曼 Rho	就业前景	相关系数	1.000
		显著性 (双尾)	.271*
		个案数	62
课程设置合理性	就业前景	相关系数	.271*
		显著性 (双尾)	.033
		个案数	62

*. 在 0.05 级别 (双尾)，相关性显著。

图 4 就业前景和课程设置是否合理显著性相关

第二关于性别与在校学习的侧重点相关分析

		相关性	
		性别	所侧重专业
肯德尔 tau_b	性别	相关系数	1.000
		显著性 (双尾)	.419
		个案数	62
	所侧重专业	相关系数	-.103
	显著性 (双尾)	.419	
	个案数	62	
斯皮尔曼 Rho	性别	相关系数	1.000
		显著性 (双尾)	.424
		个案数	62
	所侧重专业	相关系数	-.103
	显著性 (双尾)	.424	
	个案数	62	

图 5 性别和所侧重专业是否合理显著性相关

本研究通过实证分析发现，大部分经济统计学专业学生在当前的课程安排及学校的培养体系下对课程的安排是否合理大部分持一般的态度，对毕业后的职业去向也并不明确，但通过斯皮尔曼相关性分析，合理的课程安排与就业前景是显著相关的。这也为今后经济统计学课程的改革和设置提供了参考。

4 提高经济统计学就业率的对策建议

舒尔茨的人力资源论提到，要提高人力资源，打造良好的就业环境，最终还是要回到教育^[8]。以下是提高湖北工程学院经济统计学学生就业率的具体措施。

4.1 为经济统计学专业的学生建立一个科学的就业指导联盟

为了更好地指导湖北工程学院经济统计学学生的职业

发展,建议建立一个就业指导联盟^[9],以湖北工程学院的实际情况为基础,对本科生的职业发展做出全方位研究,及早找到存在问题,提出有效的办法,并以此为基础,改进人才培养方式,以提高学生的就业竞争性。该联盟的主要职能包括:高端人才,推动“产学研”合作教育模式的主力;中端人才,保持个性化的职业规划。

4.2 优化经济统计学院校的职业发展教育体系

基于合理的经济统计学人才就业预警评估管理机制,建立一套完善的、长期有效的职业发展教育体系。

(1) 提高学生的实践操作技术,加深学生对所学专业的了解

如今,许多本科高校仍主要以传授课堂教学理论为主,而轻视实际动手能力的培养,这造成了毕业生与社会脱节,所以,强化实践性教育,提高的专业知识,是本科高校应该努力实现的重要目标之一。高校应该加强学生对于经济统计学专业行业的理解,通过将理论与实践教育相结合,让学生更加深入地了解经济统计学专业,并能够更好地适应未来的发展趋势。

(2) 将职业发展教育体系纳入高校教学体系,以提升学生的职业发展能力

当下国内大部分高校职业教育常常只针对毕业生,而在毕业年级之前却很少涉及,一个系统完整的职业发展教育,应该从学生进入大学时就开始,所有在校学生都应该培养职业人的素养与意识,职业发展教育不是个别行政部门、个别老师的专项工作,而是一个完整的教育体系。

4.3 因材施教,对于各年级的学生采用不同的教学方法

尽管大学生已经成年,但对于教学而言,因材施教仍然不可或缺,学校应该根据大学各个年级的特点制定合理的,科学的教学计划,积极为学生的就业问题服务,具体来说,在大三之前要注重基础知识的教学,在大三及毕业期要帮助学生分析就业形势,给出就业意见,调整就业策略方向。所以,职业发展教育体系的基本框架就是因材施教,以年级为界限来开展教学指导。

4.4 加强学校与企业的联系与交流

根据调查,经济统计学专业的毕业生更需要接触社会上的风口方向,互联网大数据的更新速度迅速,为了避免学生在校学习之后,找工作时却落后于市场。作为高等院校,我们应该主动寻找与企业交流的机会,建立起一个共同发展

的平台,加强学校与企业、社会之间的交流,根据学生的就业情况和区域经济变化,及时调整职业规划,提升教育质量,实现教育的前瞻性

参考文献:

- [1] 魏珊.新就业形态下高校毕业生就业能力现状与提升对策[D].中国矿业大学,2021.
- [2] 郭子钰.新时代大学生择业观存在的问题及对策研究[D].牡丹江师范学院,2023.
- [3] 刘黎.基于结构方程模型测算中国实际月度失业率[D].北京交通大学,2022.
- [4] 孙功勋.经济学就业质量分析——以安徽财经大学为例[J].现代经济信息,2014(13):440-441.
- [5] 刘惠惠.论统计学专业学生的就业问题与对策[J].知识经济,2018(13):128.
- [6] 田琬暄,张洋.经济学专业毕业生就业现状调查与对策研究分析[J].科技视界,2021(28):162-163.
- [7] 张苗苗,靳耀宇,杨轩博.大数据背景下应用统计学毕业生就业分析——以东北大学秦皇岛分校2015-2017届毕业生为例[J].智库时代,2018(25):73-75.
- [8] 施毅婷.全球金融危机对上海经济学门类毕业生就业的影响分析[D].华东师范大学,2010.
- [9] 刘玲娟.民办高校大学生就业政策执行研究[D].广西师范大学,2023.
- [10] 汪珍.微信平台下“家校合作”提升初中生体育学科核心素养的实验研究[D].景德镇陶瓷大学,2023.
- [11] 陈钰芬,苏为华,陈骥.数字经济时代经济统计人才培养模式的探索与实践[J].统计科学与实践,2021(11):46-48.
- [12] 李志晓,樊永艳.以就业为导向的统计学专业课程设置的改进研究——以沧州师范学院为例[J].沧州师范学院学报,2019,35(01):120-124.

作者简介:彭婵(1986—),女,汉族,湖北天门,博士研究生,讲师,湖北工程学院数学与统计学院,研究方向:区域经济理论与政策。

基金项目:基金项目:湖北工程学院课程思政示范项目(KCSZ202411);湖北工程学院教学改革研究项目(JY2025032、JY2024027);湖北工程学院2025年度“大学生创新创业训练计划”项目(DC2025031);湖北本科高校省级教学改革研究项目(2023464)。