

线上线下混合教学对高职院校英语阅读效能提升研究

孙红霞

盐城幼儿师范高等专科学校, 江苏 盐城 224000

摘要: 随着信息技术深度融入高职教育, 线上线下混合教学成为提升英语阅读效能的重要途径。本文从高职英语阅读教学现状入手, 结合教育信息化趋势, 分析线上资源与线下课堂的有机融合对学生阅读理解能力、学习积极性和自主学习能力的提升作用。

关键词: 混合教学; 高职英语; 阅读效能; 教学策略; 教育信息化

引言

高职院校的英语阅读教学长期面临学生基础参差、兴趣低迷、课堂资源匮乏和教学单调等问题。传统课堂多以课本导读为主, 缺乏语境支撑和个性化反馈, 难以激发学生主动阅读兴趣或提升深度理解能力。而在线教育为语料广度、互动形式和即时反馈提供可能。将线上的资源丰富性与线下的教学互动能力有机结合, 可能形成协同提升的教学范式, 有助于提高阅读效率与能力迁移。本文旨在探讨在线与线下融合机制, 并提出切实可行的教学设计与实践路径。

1 混合教学提升英语阅读理解能力的机制分析

1.1 语料多样性与多模态输入提升语言感知

线上平台的发展为高职英语阅读教学提供了前所未有的语料丰富性和形式多样性, 突破了传统教材内容单一、体裁局限、语境脱节等局限。平台能够整合如 CNN、BBC、National Geographic、The Economist 等权威渠道的新闻、社论、专题报道、行业动态、研究文章等, 涵盖社会、科技、文化、经济、健康等多个领域, 提升了阅读语料的广度和深度。此类真实材料贴近语言的实际运用环境, 有助于学生在习得语言的同时理解其语用背景, 增强语言输入的真实性与实用性。此外, 线上资源还大量引入音频、视频、图文并茂的内容, 如 TED 演讲配字幕、纪录片片段、图解文章和交互式电子书等, 使阅读过程不再局限于纸面文本, 而转向视听融合的多模态体验。通过音频可训练学生的听力辨音能力, 通过视频可以观察语境下的语用表达, 通过图表提升信息处理能力。多模态输入不仅丰富了学生的语言感知路径, 还能强化其对词汇、句式与语篇逻辑的理解, 有效促进其语感形成和阅读速度的提升。尤其对基础较弱或视觉记忆强的学生来

说, 图像与声音的辅助大大提升了阅读的直观性和趣味性, 从而增强了学习的主动性和持久性^[1]。

1.2 策略引导与反馈机制强化阅读技能应用

高职学生在英语阅读中普遍存在技巧不足、策略意识淡薄的问题。混合式教学模式借助线上平台的智能化功能, 在提升阅读技能层面展现出显著优势。线上平台配备的在线练习系统可提供词汇理解、主旨归纳、段落排序、细节判断等多种题型, 并结合即时评分、错误分析、正确答案提示等反馈机制, 引导学生在学习过程中主动发现问题、修正错误。例如, 学生完成一次阅读测试后, 系统可立刻反馈其错误选项及所属技能维度, 并自动链接至相关语法点或阅读策略讲解页面, 强化其对错误来源的认识。在线词典和语法分析工具的同步嵌入, 也便于学生在阅读中自主查询生词和理解长难句结构, 增强阅读中的即时策略应用能力。与此同时, 线下课堂教师根据线上学习数据, 分析学生群体和个体在具体技能上的短板, 如词汇量不足、段落衔接难点或推理判断能力弱等, 设计有针对性的教学内容和训练任务。教师可通过课堂讲解、互动问答、范文分析、小组共读等方式补足线上学习的不足, 使学生在明确策略的基础上, 掌握诸如主题定位、语义推断、信息整合等核心阅读技巧。教学设计中融合线上反馈与线下策略引导, 能有效促成学生对阅读技能的认知内化与迁移应用, 从而实现真正意义上的能力提升。

1.3 自主学习与合作探究促进深度理解

在高职英语教学中, 学生的个体差异显著, 混合式教学提供了“自主+合作”的多样路径, 使学生在阅读理解的过程中实现认知深化与能力建构。在线上学习阶段, 学生可以根据自身学习节奏自由安排时间, 反复阅读感兴趣或难

度适中的材料,在不受时间与空间限制的环境中进行个性化学习。借助平台的批注功能,学生可在文章中圈画关键词、做出重点标记、添加理解备注,提升其对文本结构与内容的关注度,也帮助其养成良好的阅读习惯与思维记录习惯。学生还可将不理解之处以提问方式留言,或参与阅读讨论区的互动,形成阅读过程中的协同共建氛围。在此基础上,线下课堂教师可组织小组讨论、合作答题、角色扮演等教学活动,将线上学习成果转化为线下互动内容。通过任务驱动,如“分段解读与汇报”“阅读者剧场再现”“多角度评价写作”等方式,引导学生在沟通协作中深化理解、锻炼表达,也增强其分析判断与信息整合的能力。合作探究不仅提升了学生的学术沟通与团队协作素养,更重要的是通过观点碰撞与集体建构,促进其对阅读内容的多维理解与批判反思,形成真正的深度学习体验。线上自主与线下协同相辅相成,共同推动学生元认知意识的觉醒与阅读策略的建构,最终达成提升阅读素养与跨语境迁移能力的教学目标^[2]。

2 线上线下混合教学在阅读效能提升中的设计策略

2.1 模块化教学设计实现线上线下衔接

在混合式教学环境下,构建科学合理的模块化教学结构有助于实现教学流程的系统化与任务驱动的清晰化,确保线上与线下教学形成良性互动与有机融合。首先,将整个教学流程划分为“预习模块”“课堂模块”“复习模块”“拓展模块”等环节,明确各阶段的教学目标与任务分工。在“预习模块”中,教师借助线上平台发布核心阅读材料、相关词汇表与语法导学视频,引导学生在课前了解基本内容,完成初步理解与词句识别任务。“课堂模块”则聚焦深层次分析与阅读策略训练,教师在课堂中通过引导式提问、结构梳理、观点延伸等方式,帮助学生掌握如段落推理、主旨归纳、语境词义判断等技巧,提升其深度阅读能力。“复习模块”强调线上巩固训练,平台可布置针对性练习题与思维导图任务,强化知识内化。“拓展模块”则鼓励学生围绕阅读主题进行翻转表达,如短文写作、口头复述、跨文化讨论等,实现由输入向输出的迁移。四个模块之间相互呼应,构成闭环式教学体系,不仅提升学生的参与感与节奏感,也增强了语言学习的连贯性与策略应用的实效性。

2.2 个性化资源定制增强学习动机

高职学生群体学习基础与兴趣差异显著,传统“一刀切”式的资源推送往往无法满足个体需求,易导致学习倦怠与动

力缺失。为此,可在混合式教学平台中引入水平测试与兴趣调查机制,通过词汇量测试、阅读速度评估与主题偏好问卷等方式,建立学生个体学习档案。平台依据数据智能匹配阅读资源,分层推送难度递进的文本内容,确保不同水平学生都能在“最近发展区”内获得挑战与成就感。同时,平台增设诸如翻译训练、速读模块、听读对照、词汇竞赛、跨文化讨论题等多样功能,满足学生在学术阅读、实用英语、批判性思维等方面的多元诉求。教师可定期根据平台学习数据进行个别跟进,对学习活跃度、词汇掌握情况、策略使用频率等进行分析与反馈,引导学生发现自身薄弱点与进步区,增强其学习自主性与目标感。个性化资源配置不仅有助于精准教学的实现,更在提升学生参与度与动机维持方面发挥关键作用,使其真正从“要我学”转变为“我要学”。

3 课堂活动混合化设计与评价机制创新

3.1 混合型课堂任务类型丰富

混合式英语阅读课堂在任务设计上应充分拓展任务类型与思维维度,增强学生的参与度与批判性思维能力。课堂可引入“岛屿任务”“情境模拟”“项目式阅读”等多元任务,例如设计“生存岛资源分配”辩论任务,要求学生基于英语文本提出方案并用英语表达论据,从而锻炼其逻辑思维与语言表达能力。角色扮演与商业谈判模拟类任务,能让学生在特定语境中代入多重身份,以不同视角解读文本、建构观点,强化理解深度与语言输出的真实性。通过多角度任务促使学生综合使用阅读策略、信息筛选与结构重组等能力,激发其探究欲望和学术思维,提升跨文化理解与语言迁移能力。

3.2 过程性评价与平台数据融合

传统纸笔考试难以全面衡量学生在混合式学习中的全过程表现,因此需构建涵盖线上与线下的数据融合评价体系。平台可实时记录学生的阅读时长、完成阅读篇数、词汇标注数量、翻译训练得分等数据指标,线下则通过作业完成质量、课堂讨论参与度、读书报告等要素量化表现。这些指标整合后可形成“阅读档案袋”,既包含学生在学习过程中的客观数据,也体现其在实际互动中的主观投入,增强评价的多维性与真实性。教师依据该档案实施个别化反馈与动态调整,有助于学生形成自我监控与反思机制,推动其持续优化学习策略,实现长效性进步。

3.3 读写融合提升语言迁移能力

高职英语教学中,语言输入(阅读)与输出(写作)

需有机衔接,形成能力迁移闭环。在完成一定深度的阅读任务后,应引导学生开展多类型写作,如摘要提炼、观点评论、结构改写、跨篇比较等,帮助其内化语言结构与文本组织逻辑。借助在线写作批改工具,如智能作文评分系统或同行互评平台,学生可获得即时反馈并据此修改,形成多轮写作与修订循环;同时在线下教学中,教师则可开展写作工作坊、小组评阅、讲评指导等形式,进一步强化写作技巧与批判意识。通过读写融合,学生不仅提升了语言综合运用能力,也在“读中学写、写中深化”的过程中,实现语言知识向真实表达能力的转化^[3]。

4 实践问题与对策建议

4.1 平台资源生态建设需与教师教学融合

混合式教学的有效实施依赖于线上资源平台与线下课堂教学的高度协同,平台内容不仅要满足学生多样化的学习需求,也应与教师的教学目标、教学节奏及课堂活动设计保持一致^[4]。当前部分高校存在平台资源与实际教学内容脱节的问题,导致学生线上学习内容与课堂所学割裂,降低了混合式教学的整体效能。为实现资源与教学的深度融合,建议高校设立“信息技术与课程教学融合小组”,由教务处牵头,组织语言教学专家、信息技术人员和一线教师共同参与平台内容建设与优化。团队应定期审查平台所提供的语料、任务类型、评估工具等内容,结合实际教学反馈进行更新迭代。同时,应依据教学进度分阶段组织线上任务与考核模块,确保线上学习在知识输入、策略训练与输出练习方面与线下教学形成闭环结构,从而真正实现资源驱动下的高效混合教学。

4.2 教师信息素养与线上课程能力需强化

在混合教学模式中,教师不仅是课堂教学的组织者,更是线上学习的设计者、平台使用的管理者和数据反馈的分析者^[5]。这对教师的信息素养和教育技术能力提出了更高要求,尤其是在平台后台操作、学习路径设计、线上测试功能使用、互动任务发布与学习行为数据解读等方面,教师需具备全面

能力。但当前不少教师对线上平台使用仍停留在基本功能层面,缺乏系统性培训和实操经验,难以充分挖掘平台优势。因此,高校应设置混合教学能力专项培训,采用“工作坊+实训+案例研讨”模式,从教学设计、任务制作、互动组织、数据监测等多个维度提升教师信息化教学能力。同时,教研活动应定期开展教师交流会,鼓励教师分享混合教学实践中的创新经验与问题反思,构建共研共促的专业成长共同体,推动高职英语混合教学从“工具使用”向“教学重构”跃升。

5 结语

线上线下混合教学模式为高职英语阅读提供了语言资源丰富、反馈及时、参与互动强的教学路径,并通过模块化设计、任务导向与多维评价机制等手段有效提升学生阅读效能。为持续提升教学质量,应进一步完善平台生态建设、增强师资信息能力、构建评价闭环,使混合教学成为推动高职英语阅读转型发展的有效引擎。未来可在跨学科整合、社会语言使用实战中授权学生更复杂任务,强化语言应用能力。

参考文献:

- [1] 刘赞. BOPPPS 模型在高职英语混合式教学中的构建与应用[J]. 贵州开放大学学报, 2024, 32(03): 50-57.
- [2] 田灵兴. 课程思政融入高职英语数字化资源建设的探索[J]. 海外英语, 2023, (16): 221-223.
- [3] 彭丽华. 基于自带设备的高职英语交互式教学模式研究[D]. 南昌大学, 2023.
- [4] 张新. 线上线下混合式教学在高职英语教学中的实践研究[C]// 中国智慧城市经济专家委员会. 2023 年智慧城市建设论坛西安分论坛论文集. 苏州工业园区工业技术学校, 江苏联合职业技术学院苏州工业园区分院, 2023: 49-51.
- [5] 张晓青. 基于移动学习的高职英语阅读混合式教学模式研究[J]. 英语教师, 2023, 23(09): 52-55.

作者简介:

孙红霞(1978.08-),女,汉族,江苏盐城人,本科学历,教育硕士,副教授,研究方向:英语教学法。