

红色校史赋能思政教育： 高职院校校史价值挖掘与实践路径研究

钟思安

湖南生物机电职业技术学院 湖南长沙 410127

摘要：在新时代深化思想政治教育改革、落实立德树人根本任务的背景下，高职院校红色校史作为独特的本土思政教育资源应当充分发挥其育人功能。本文从高职院校红色校史在思政教育中的价值出发，通过分析其现状及归因，针对性地给出了以深挖核心价值、融入教学渠道、创新实践模式、浸润校园文化等建议，构建了具高职特色的红色校史育人体系，为高职院校思政教育及人才培养提供了有力的参考依据。

关键词：红色校史；高职思政教育；实践路径

引言

新时代加强和改进高职院校思想政治教育，承担着为党育人、为国育才，培育德技并修的高素质技术技能人才的重任。红色文化教育蕴含着丰富的精神财富及育人价值，是中华民族精神的重要组成部分。高职院校红色校史是红色文化和学校发展历程的融合产物，体现了高职院校与中国共产党一道前行、共渡难关的奋斗历程，是重要的本土化思政教育资源^[1]。但在实际的教学过程中，红色校史的育人效用并未达到预期，在资源整合等诸多方面存在问题。因此，深入探索红色校史赋能思政教育的实践之路对于完善思政教育资源、提高思政教育质量、培育学生理想信念和职业素养都具有重要意义。

1 价值浅析：高职院校红色校史具有重要的育人价值

高职院校红色校史承载着红色文化与学校发展有机融合的历程，是高职院校开展思政教育的重要资源，蕴藏独特的育人价值。

1.1 思想政治教育价值：筑牢信仰基石，植根爱国情怀

红色校史记录了学校与党和国家同频共振的奋斗历程，是理想信念教育的生动教材。从校史中革命先辈、杰出校友的感人事迹和精神品质，学生可以直观认识到学校发展与国家富强、民族复兴的密切关联，在思想上牢固地树立起信仰信念；而梳理校史中党引领办学、党员师生先锋模范作用等史实，有助于培养学生的政治认同；挖掘校歌校训里蕴含的爱国元素，有助于增进学生的家国情怀^[2]。

1.2 文化传承创新价值：继承红色血脉，打造特色文化

红色校史是红色文化校本化的重要体现^[3]，其中包含的革命传统、办学精神是校园文化的灵魂。以校史馆、主题讲座等形式展现红色校史，将红色基因融入学生日常，能增强学生对校园文化的情感认同；此外学校根据自身特色（如工科类大学可以深挖技术革新历程、文科类大学可以提炼服务社会经验等）培育具有红色背景与专业特色的校园文化，可以营造全方位的沉浸式育人氛围，实现红色文化的创新性转化和发展。

1.3 职业素养培育价值：加强职业道德修养，提升专业技能

红色校史里包含的精益求精等优秀职业精神都与高职人才培养目标契合^[4]。校史中优秀校友的高尚品格或取得的职业成就可以引领学生形成大胆创新、敢于担当的品格，而校史中记载的教学实践和社会服务经历，可为现在的学生技能培养与品格养成提供宝贵的经验。

2 现实审视：高职院校红色校史资源利用与思政教育融合发展现状、困境和原因探析

高职院校红色校史拥有独特历史记忆和育人基因，但在教学实践中存在着难以把其内在价值有效转化的问题，以下将从现状、困境及原因三个维度剖析其关键症结。

2.1 实践现状

当前大多数高职院校都开始对红色校史资源进行挖掘利用：从资源整理上看，多数学校已经完成了校史资料的系统性汇编，并且有部分学校还根据学校的地域特色以及当地

红色文化特色,有针对性的梳理出了建校沿革、英烈校友、发展史等方面的专题史料,并进行宣传展示;从教育实施上看,有部分学校已把校史相关培训纳入新生入学教育等场合中,有的高职院校也开发具有校本特色的红色校史微课;从协同机制上看,有部分高职院校已与红色纪念馆合作,开展实践教学。

2.2 现实困境

2.2.1 资源挖掘的立体化不足

部分学校开发校史资源时存在着事件记录与现实教育需求脱节的问题,对事件挖掘仅停留在史实梳理上,并没有将史料讲述与当前教育要求融合^[5]。且学校普遍存在校史教育同质化问题^[6],没有根据自身历史形成的具有专业特色的红色资源,导致校史中蕴含的内涵难以成体系的挖掘和运用。

2.2.2 教育实施深度融合并不到位

红色校史和思政课程、专业课程尚未做到深度融合,在开展校史教育时,许多学校仅对学生进行校情介绍,并未形成融合系统化的课程。教育形式创新也较为滞后,教育方式以传统的讲授式、展览式为主,较少借助现代数字技术打造沉浸式和体验式教育场景。师资方面也存在着一一定的短板,即从事红色校史研究的教师队伍较为薄弱,部分教师并不具备相关的校史考据、跨学科整合的能力,导致无法使红色校史资源真正进入专业课堂教学环节中。

2.2.3 长效机制的系统性缺位

顶层设计上,较少院校能做到将校史教育融入到思政工作体系中,校史育人未能分阶段分专业制定实施方案,导致其在学校思政工作中碎片化;校史育人评价体系也尚未形成,没有建立关于校史育人效果的科学量化指标及动态跟踪制度;同时缺乏强有力的支持保障机制,缺少校史专题经费的保障,导致校史资源开发的持续性难以得到保证。

2.3 归因分析:困境形成多维制约因素

2.3.1 历史编纂的价值认知偏差

早期校史编纂多从办学成果角度出发,缺少对红色文化传承的育人价值的挖掘;在涉及合并升格院校的多校史整合时,没有提炼出各发展阶段学校共有的红色文化属性和特有的职业教育属性,使得校史中红色文化脉络中断。

2.3.2 高职教育的适配性难题

受注重技能培养等办学思想的影响,高职院校校史教育存在严重的功利化倾向,多注重校史成果展示,而忽视了

在发展实践过程中形成的红色基因。此外,高职学生往往更适应具体的、场景化的教学,但校史教育大都是宏观叙事,缺少将校史知识融入专业的微观链接,内容也与学生专业学习、职业规划关联度较低,导致校史教育的亲和力不够^[7]。

2.3.3 协同育人的机制性壁垒

校园内行政、教学、教辅多部门间存在资源共享壁垒,“各自为战”发育成碎片化育人模式;校地、校企合作也大多仅限于共享历史资料、场地等,在教学共研及实践基地共建等方面的融合深度仍不够;此外,校史展陈的更新也不及时,对新时代学校服务国家、服务社会形成的新红色元素没有及时收录展示,缺乏体现时代特色的教学资料。

目前,红色校史资源的育人效能还没有得到全面释放,要破解当前束缚,需从理念更新、机制创新等方面进一步建立健全特色鲜明的高职校史育人体系。

3 路径探径:构建红色校史赋能高职思政教育的立体化实践路径体系

高职院校红色校史赋能思政教育需要紧扣职业教育的育人特点,构建层次分明、协同联动的立体化育人体系,让红色校史资源实现从“浅表讲解”到“深度融合”的育人效能转变。

3.1 深挖核心价值:构建“历史—文化—职业”三维解码体系

3.1.1 历史维度:沉淀校史红色基因图谱

制作校史红色事件脉络表,对各时期反映出的家国担当、职业操守等内容进行梳理,通过档案考证、口述史等方式收集还原校史中的红色场景,并将校史中涉及到的红色资源与本地区的红色资源相结合,将校史中记载的红色人物、重要事件融入到地方党史中去,通过“校史小故事—党史大背景”的方式讲述红色历史,提升学生对校史红色基因的感知能力。

3.1.2 文化维度:萃取校史精神标识体系

高职院校从校史文献中提炼精华要素,构建出富有办学特色的学校精神内核;例如某工业类学院可从校史中凝练“精益求精”的技术故事,与新时代工匠精神结合形成了独具校本特色的文化内核。开发校史文化符号库,把校史中的一些标志性人物、事件提炼出来,并通过给道路命名等符号化的方式进行呈现,从而增强文化辨识度。

3.1.3 职业维度：建立校史职业伦理坐标

梳理校史中各个历史阶段的毕业生职业发展道路和典型事迹，发掘技术报国等典型案例，打造从择业到价值追求，再到践行社会贡献的成长坐标体系；聚焦于高职学生的认识特点，提炼校史中的职业伦理元素，列成各专业的红色职业素养清单，建立职业伦理与红色精神的具体化关联。

3.2 融入教学渠道：建立校史与思政相融合的新模式

3.2.1 思政课程专题化重构

把红色校史深度融入到思政课教学，如在近现代史课程中设置校史讲解模块，将校史时间线与中国近现代时间线绑定讲解，实现红色校史与思政理论的有机结合。

3.2.2 专业课程浸润式渗透

采取“一课一品”的课程建设模式，结合专业人才培养目标深挖校史中与之相关的红色元素：如将“廉洁自律故事”渗透到财经类专业课程中，形成具有专业特色的思政案例库；在学校实训课程中嵌入校史实践传统，让技能培养和红色文化传承深度融合。

3.2.3 校本课程项目化开发

开设校史特色选修课，系统讲授校史沿革、人物故事等，并设置现场教学项目实践环节，安排学生到校史馆、实训基地等开展实践，要求自主完成特定任务，从而构建从校史资源到实践教育的转化体系。

3.3 创新实践模式：打造沉浸式的育人场景

3.3.1 校内场景：打造沉浸式体验空间

依托 VR 或 AR 技术搭建数字校史馆，将历史重要场景生动地展现；在实训楼、教学楼创设校史展厅，以专业为单元介绍该专业背景下的校史校情，形成专业及校史记忆点的融合渗透；打造校史场景化项目，组织学生参与到校史情景剧、主题雕塑等编创设计中，让学生由旁观者转变为参与者，在交流互动中厚植爱校之情。

3.3.2 校外延伸：开展校地协同实践联合体建设

与当地红色场馆、烈士故居等建设思政实践教学基地、开拓校外实践路线，将校史红色印记融入区域革命史的背景予以解读。例如可组织学生赴校友革命足迹遗址考察，要求撰写校史人物和本地革命研究评议报告等，推动校史与地方党史的双向转化。

3.4 浸润校园文化生态：打造自觉传承和创新表达的传播系统

3.4.1 主体培育：构建师生共创传播模式

组建红色校史宣讲团，开发校史微党课等系列讲座，深入班级、社区开展流动宣讲。成立学生校史“二创”团队，鼓励学生通过短视频等形式重构校史故事，以迎合年轻人的方式解读校史文物背后的红色精神，实现校史文化的传播创新和青年化表达。

3.4.2 环境营造：构建全天候浸润式场景

将校史元素嵌入校园环境标识系统，在道路、建筑中注入校史精神象征符号，形成一路一事迹、一楼一故事的文化景观；依托校园广播等途径推出校史宣讲栏目，定期讲述校史中的红色微故事；在食堂、宿舍区设立雕塑、标语等，开展碎片化校史传播，使学生在生活中能时刻感知校史文化。

3.4.3 数字赋能：打造智慧化传播平台

打造校史信息化平台，整合校史资源，开发数字资源库、网上校史馆等；定期在微信公众号等平台推送校史红色故事，运用大数据抓取并分析学生的兴趣点，动态调整更新内容并进行精准化推送，从而增强宣传效应，优化校史育人效果。

4 结语

本研究通过对高职院校红色校史赋能思政教育的多方面探讨，对红色校史的育人价值进行了梳理，分析了其当前存在的困境与成因，并有针对性地提出了立体化实践路径，为实现红色校史资源与思政教育的深度融合提供了较为全面的解决方案。

参考文献：

- [1] 房广顺,孙强.传承红色校史文化提升立德树人实效——《根脉——“红心向党技术报国”课程思政教育实践》书评[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2024,20(04):21-24+79.
- [2] 王茜渊,毋伟.红色校史文化融入高校思政教育的路径思考[J].中国报业,2024,(08):84-85.
- [3] 凡兴莉,徐欣,崔逸丹.基于校史课程的红色育人校园文化研究[J].秦智,2023,(10):69-71.
- [4] 王永颜,邢子怡.大学校史文化融入课程思政建设的价值、逻辑与路径探索[J].思想政治教育研究,2025,41(02):161-168.

[5] 原霞霞, 周建桂. 论“大思政课”视域下高校校史资源融入思想政治教育的价值、困境与策略[J]. 现代职业教育, 2025, (15): 25-28.

[6] 朱金玲, 方年根. 校史资源赋能中医药院校思政课教学研究[J]. 中医药管理杂志, 2025, 33(01): 26-28.

[7] 高广明. 校史资源融入“大思政课”的逻辑、困境

与路径研究——以五邑大学为例[J]. 五邑大学学报(社会科学版), 2025, 27(02): 82-86+94.

作者简介: 钟思安(1994—), 女, 汉族, 湖南长沙, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向: 高校思政教育。

基金项目: 项目编号: 【23YSZ08】红色校史融入高职院校思政教育路径研究。