

红色家风融入高校思想政治教育的价值与路径研究

雷静怡

山东工商学院 山东烟台 264000

摘要: 本研究通过全国 30 所高校 1000 份有效问卷的实证调查,系统分析高校红色家风教育的现状、问题及成因,并探讨其对大学生价值观塑造、思想政治教育创新及社会发展的多维价值。调查显示,学生对红色家风的认知呈现浅层化特征,且受学科背景和家庭政治身份显著影响。当前教育模式存在单向灌输、机制建设滞后及多元文化冲击等问题。研究提出以“立德树人”为主线,通过优化顶层设计、创新教学模式、构建协同育人生态、深化实践体系等路径,推动红色家风与高校思政教育的深度融合,为提升教育实效性提供理论与实践支撑。

关键词: 红色家风;高校;思想政治;路径研究

红色家风作为中国共产党革命文化和社会主义先进文化的重要组成部分,承载着革命先辈的理想信念、道德规范与家国情怀。在新时代背景下,高校思想政治教育面临多元化价值观念的冲击,亟需通过红色家风教育强化学生的政治认同与文化自信。

1 红色家风的内涵

红色家风是中国共产党人的道德行为选择和价值追求在家庭生活中的集中体现,具有强大的影响力和感召力,并与新时代倡导的社会主义核心价值观具有高度的一致性。^[1]其核心特质包括:以马克思主义为指导,融合优秀传统文化,形成“实事求是、艰苦朴素、严于律己”等精神风骨,这些优秀的红色家风体现出共产党人的精神风骨和信仰追求,是适应中国革命发展形势和当代家庭文化建设的一种道德品质、精神风貌和行为规范。^[2]作为社会主义核心价值观的实践载体,红色家风通过代际传承塑造个体价值观,并与社会主流意识形态高度契合。

2 红色家风融入高校思想政治教育的现状分析

基于覆盖全国 30 所高校的千份有效问卷数据,采用实证研究方法深度分析高校红色家风教育的现状、问题及成因,并探讨其对大学生价值观塑造、思想政治教育创新及社会发展的多维价值,形成具有实践指导意义的实证研究结论。

调查问卷内容涉及高校大学生对于红色家风的认知、高校开展红色家风教育途径、红色家风与思想政治教育融入度等方面,调查对象涵盖本科生及研究生,专业涉及文史类、

理工类、农医类、艺术类等,对红色家风融入高校思想政治教育整体状况有了相对全面的反映。

2.1 认知现状

认知深度存在明显不足。问卷结果显示,仅 14.5% 的学生表示“非常了解”,25.5% 选择“基本了解”,35.3% 处于“一般了解”层面,而存在认知空白的学生群体占比达 24.7%。这表明虽然超半数学生(75.3%)具备基础认知,但深入理解者不足四成,整体呈现“浅层化”认知特征。值得注意的是,近四分之一学生处于认知缺失状态,凸显高校红色家风教育在知识普及与价值内化方面存在双重提升空间。

学科背景影响显著。将问卷中“您的专业是?”与“您了解红色家风吗?”两个问题的数据进行交叉列表分析,结果显示,专业领域差异形成明显的认知梯度,文史类专业学生认知率达 82.6%,显著高于平均水平(75.3%);理工类(73.4%)与农医类(71.7%)略低于均值;艺术及其他专业认知水平更为薄弱。这种学科差异折射出课程体系对红色文化传播的支撑作用,可见文史类专业通过专业课程的学习能系统性强化关于红色家风的知识建构。

家庭影响关键。将问卷中“您的家庭成员中是否有党员(含预备党员)?”与“在家庭教育时,您的家庭成员是否讲过红色家风故事?”两个问题的数据进行交叉列表分析,结果显示,党员家庭(含预备党员)的红色家风传承率达 93.5%,显著高于非党员家庭的 65.1%。这揭示出家庭政治身份不仅影响红色家风的代际传递效率,更形成特殊的教

育示范效应。这为构建“家庭—学校”协同育人机制提供了实证依据，特别是如何发挥党员家庭的辐射带动作用值得深入探索。

2.2 现存问题与挑战

当前红色家风教育主要依托传统载体。87.1% 的高校通过党课开展教育，70.2% 开设红色家风专题课程，67.3% 组织实践活动，67.1% 融入思政理论课。同时有 39% 学生反映课堂参与度低，教学内容与现实脱节。教学方式仍以理论灌输为主，缺乏互动设计与实践转化，影响教育实效。

实践活动参与率低。将学生年级与学生红色家风主题活动参与意愿情况的问卷调查数据进行交叉列表分析，结果显示学生参与呈现“高意愿、差异大”特征，62.5% 学生主动参与意愿强烈，34.6% 持被动参与态度，2.9% 明确拒绝。纵向分析发现参与积极性呈“U 型曲线”：大四学生参与率（16.7%）显著低于大一（79.3%），研究生阶段回升至 28.5%。这表明学业压力与就业焦虑显著影响参与动力，建议高校建立分年级教育机制，优化活动时间安排。

教学模式单向化倾向。机制建设不完善。评价机制、保障机制建设相对滞后，与激励机制、监督机制形成明显落差。需构建“运行—保障—评价”协同机制体系，43.5% 学生特别强调需强化过程性评价标准。

多元文化冲击。通过对“您认为当前红色家风融入高校思想政治教育存在不足的原因有？”问题的调查发现，59.8% 学生认为西方思潮与网络环境削弱教育效果。深层分析显示主因包括：校方重视不足（70.5%）、学生积极性调动不力（68.5%）、教师理论素养待提升（35.6%）、网络阵地建设薄弱（41.7%）。建议构建“四位一体”应对策略：强化制度保障、创新传播方式、优化师资培训、净化网络空间。

3 红色家风融入高校思想政治教育的价值研究

3.1 对个人层面的价值

一是有助于大学生的价值观塑造。阳慧提出红色家风有助于培养当代大学生家国情怀的爱国主义情感，培育正确的价值观，涵养当代大学生的文化自觉与文化自信。^[3]

二是有助于大学生完善人格的形成。当被问及“您认为红色家风对个人有什么积极影响？”时，41.9% 的学生认可其提供精神指引，26.9% 视其为行为规范，助力意志品质与实践能力的培养，对个人全面发展具有重要意义。

3.2 对社会层面的价值

当被问及“您认为红色家风对社会有什么积极影响？”时，有 53.5% 的学生认为红色家风教育能够显著提升公民思想道德水平；20.7% 的学生认为其有助于维护社会秩序稳定；19.5% 的学生认为其能够增强社会凝聚力；另有 6.4% 的学生认为其影响较为有限。这充分表明，红色家风教育不仅能够促进家庭和睦与社会和谐，更能激发青年一代的爱国热情与奋斗精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的精神支撑。

3.3 对高校思想政治教育的价值

在对红色家风融入高校思想政治教育的作用调查中，多数人表示红色家风融入高校思想政治教育具有多重积极意义。具体而言，其在个人价值观塑造、道德品质提升、社会建设推动等方面均发挥着重要作用。

超过 50% 的受访者认为，红色家风的融入能够：拓宽红色教育实施路径、丰富教学内容与形式、促进学生人格完善、提供精神滋养与思想指引、坚定社会主义理想信念、培养严于律己的道德品格。另有少部分人认为红色家风融入高校思想政治教育有助于“树立勤俭持家的先进典型”。这些结果表明，红色家风对于高校思想政治教育有着重要作用，可以在多个方面提升学生的思想政治素质和道德水平。

4 红色家风融入高校思想政治教育的路径探索

基于实证调研与理论分析，从高校思想政治教育实践出发，提出以“立德树人”为主线，以“思想引导”为主题的优化路径。即优化顶层设计，创新教育模式，突出精准引导，强化深入融合，实施协同育人，着力构建具有时代特征、校本特色和育人实效的思想政治教育新模式，切实提高新时期思想政治教育工作的实效。

4.1 以学生党建为引领，完善顶层设计

以“分层培养、按需施教”的方式，通过“强化理想信念、强化党性修养”，通过“强化理论武装、强化实践锻炼”等方式，逐渐建立一套全程化、分层次、重实践的“红色家风教育”体系，切实提升学生党员的教育培养成效。

将红色家风教育融入学生党员日常培育中。利用“三会一课”和主题党日活动，组织学习、讨论和实践，通过故事分享和体会交流，提高党员对红色家风的认同与传承。拓展线上学习，利用新媒体平台发布相关内容，扩大宣传。创新学习方式，结合专题讲座、主题活动、座谈交流及知识竞

赛,提高学习实效。

发挥学生党员红色家风先锋引领作用。组建宣讲团,增强党性锻炼,激发进取精神。组织社会实践活动,如参观红色教育基地,走访老党员家庭,感受红色家风魅力,向社会宣传。加强学生党员与普通学生互动,通过党群共建活动,扩大红色家风教育覆盖面和影响力。

4.2 实施“双课堂融合”教学模式,深化内涵建设

高校应进一步巩固和发展网络思想政治教育阵地,充分利用网络疏导优势引领红色家风传播。通过多种形式结合,形成全方位教育体系,引导学生践行红色家风价值观,培养爱国情感和社会责任感。注重创新和实效性,根据学生特点和时代要求,不断更新,使教育更贴近学生生活,具有时代感和吸引力。

深化第一课堂主渠道作用。建立学科专业与红色家风的协同机制,开设相关课程系统讲授红色家风的历史背景、文化内涵及价值观。结合学科特点将红色家风融入教学,通过历史事件、人物故事挖掘教育元素,引导学生理解其精神内核。教师通过教学言行传递红色家风的价值内涵。

创新第二课堂实践体系,丰富红色家风教育。通过举办红色家风主题的校园文化活动,如红歌比赛、家风故事会等,营造浓厚的红色文化氛围,引导学生深入了解红色家风。高校应“充分发挥党团建设平台育人功效,借助青马工程、党员活动日、主题团日等活动平台,开展党情社情国情教育、爱国主义教育”^[4]以增强大学生思想素养,帮助大学生坚定理想信念。

4.3 推进“家校社政”协同育人,构建生态体系

加强学校、家庭和社会之间的协同合作是增强大学生对红色家风的认同度,推动红色家风融入大学生思想政治教育的保证。学校要加强与家长的沟通联系,搭建学校与家庭的互动平台,共同关注学生成长。倡导家长转变教育理念,结合时代需要将红色家风精神贯穿于家庭教育始终,同时积极引导社会力量参与红色家风教育,形成学校、家庭、社会三位一体的教育格局。

强化学校教育主阵地功能。整合党建、学工、教务、后勤等部门资源,构建“红色家风教育共同体”,确保育人实效。发挥思政课主渠道作用,融入红色家风教育,引导学生深入理解其内涵和价值。开展多样校园文化活动,组织红色文化活动,让学生感受家风魅力。加强师资队伍建设,提升教师

思想政治素质和教学能力,为红色家风育人提供保障。

强化家校共育机制。通过家长学校、家长会等渠道,引导家长参与红色家风教育,提高家长对红色家风的认识和理解,促进家庭教育和学校教育的有机融合,让家长成为红色家风教育的有力支持者和推动者。

拓展社会教育空间。要创新教育方式方法,适应时代发展需要,打造红色家风教育网络矩阵,开发融媒体产品,传播红色家风的历史故事、人物事迹等。通过网络平台,实现红色家风教育的广泛传播和深入人心。

4.4 立足育人根本,构建红色家风实践育人体系

要从培养人才的角度出发,建立起一套以红色家风为核心的实践育人长期制度,将其融入学生的社会实践和志愿服务中,使之成为大学生的思想引领、文化主流和实践自觉。

深耕社会实践,打造红色文化浸润平台。一是与爱国主义教育基地共建“红色家风研学路线”,开发“沉浸式”研学课程,通过实地考察,深入了解红色家风的历史背景和文化内涵,增强学生对红色家风的认同感和自豪感。二是开展红色公益活动,倡导学生积极参与红色公益活动,通过行动践行红色家风价值观,强化社会责任感和奉献精神。

完善志愿服务,搭建多维能力提升平台。一是精准招募培训,夯实基础。通过学校、社团等渠道招募并培训志愿者。二是创新活动设计,设计红色宣讲、遗址导览等多样化活动形式,深化对红色家风的理解。三是强化过程管理,组织讲解服务、送温暖等活动提升质效。四是建立反馈机制,收集意见总结经验,改进活动质量。通过反馈评估,不断改进和完善志愿服务活动,提高活动的质量和效果。

5 结语

将红色家风融入到高校的思想政治教育之中,不仅对于提高思想政治教育的实效性具有极其重要的意义,而且对于培养适应新时代要求的优秀青年、传承和弘扬红色基因、以及推动整个社会的持续进步和发展,都扮演着至关重要的角色。通过将理论知识与实践活动相结合的方式,红色家风教育将能够在新时代的高校思想政治教育领域中,发挥出更加显著和关键的作用。

参考文献:

- [1] 杨溢,林建辉.红色家风融入大学生思想政治教育的
路径探析[J].两岸终身教育,2022(4):47-52.
- [2] 李香凝,谢仁生.红色家风的当代思想政治教育价值

研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021(1):104-106.

[3] 阳慧. 红色家风融入大学生思想政治教育价值及路径研究 [J]. 中共伊犁州委党校学报, 2020(3):88-90.

[4] 衡连伟, 孔海棠, 乔国通. 新时代红色家风融入大学生思想政治教育研究 [J]. 安徽理工大学学报 (社会科学

版), 2019(1):19-23.

作者简介: 雷静怡 (2003—), 女, 汉族, 陕西渭南人, 主要研究方向为经济统计学。

基金项目: 2024 年度山东省省级大学生创新创业训练计划资助项目 (项目编号: S202411688038)。