

# 新课标背景下高中英语项目式学习研究综述

代伶俐

重庆三峡学院外国语学院 重庆 404020

**摘要:**新一轮基础教育课程改革要求高中英语教学不仅要提升学生的语言能力,还要增强他们使用英语处理信息和解决问题的技能。项目式学习有助于在实践中培养这些能力,实现育人目标。但传统教学方法存在诸多问题,如知识碎片化、应试教育倾向和实践应用脱节,这限制了新课标对深度学习和真实情境运用的追求。

**关键词:**新课标;高中英语;项目式学习法;研究综述

## 引言

项目学习法是在教师指导下,将独立项目交给学生自行完成,学生通过信息收集、方案设计、项目开展和评价等方式,亲自参与项目的每个环节,把握基本要求,将其应用到高中英语教学中,对激发学生的英语学习动机,促进语言知识素养提升具有重要意义(刘莹,2024)。作为一种基于建构主义学习理论而形成的学习方式,在项目式学习组织与实施的过程中,学生所面对的是参与性较强、与真实世界关联较为密切的问题,在这些问题分析与解决的过程中,学生不仅可以充分调动已经学过的知识,而且可以将这些知识进行整合与运用,单从这一点来看,其价值就已经超过了高中英语教学当中常用的其他学习方式。

当前,国内关于高中英语PBL的研究已积累一定成果,但尚未形成系统的理论框架与实践指南。本文通过梳理近五年相关文献,从教学环节渗透(阅读、写作、文化与思维培养)、教育理念整合(单元整体教学、五育融合、学习投入)、实施策略开发(项目设计、评价体系、技术融合)三个维度归纳研究现状,分析现存问题,并展望未来发展方向,以期新课标背景下高中英语教学改革提供理论参考与实践借鉴。

## 1 研究概况

### 1.1 相关研究成果数量

2020-2025年我国高中英语项目式学习研究成果稳步增长,2024年后快速发展。至2025年5月,中国知网相关文献约120篇,期刊论文占65%,硕博论文占20%,教学案例与课题报告占15%。研究地域以江苏、浙江、广东等东部省份为主,中西部和农村地区研究较少,需进一步拓宽。

### 1.2 研究方法

本研究分析了26篇关于“高中英语项目式学习”的论文,发现主要采用实验研究(40%)、案例分析法(35%)和混合研究法(25%)。实验研究通过对照班设计评估项目式学习对学生成绩和能力的影响,例如张静(2025)的研究表明学生阅读理解成绩提高了12.3%。案例分析关注特定教学场景,如李海超(2025)分析了“信息技术”主题阅读项目的能力培养。混合研究法结合了量化数据和质性访谈来全面评估教学效果。在技术工具方面,使用了Padlet、Trello等在线平台进行项目管理,Grammarly等AI工具提供语言反馈,SPSS和NVivo分别用于量化统计和质性编码,部分研究还利用大数据分析追踪热点趋势,形成了“工具辅助-数据驱动”的研究范式。

### 1.3 研究角度

研究视角多维,涵盖教学策略、核心素养、技术赋能及评价体系四大方向,强调理论与实践结合。教学策略上,项目式学习与单元教学融合,如刘嘉仪提出的“主题统领-任务分解-成果驱动”设计路径,实现知识与技能整合。核心素养培育关注文化意识与思维品质,如林筱忱设计的“家乡文化英译推广”项目,引导学生建构文化自信。技术赋能研究从工具应用向深度融合演进,如高利央的“PBL+AI”模式,利用智能工具辅助教学。评价体系改革强调多元性与过程性,如刘莹构建的“四维评价模式”,实现对项目参与度、成果质量及素养发展的立体追踪。

技术赋能研究从工具应用向深度融合演进,如高利央的“PBL+AI”模式,利用智能工具辅助教学。在线协作平台如Padlet和Trello被用于项目管理,形成混合式学习生态。

评价体系改革强调多元性与过程性,如刘莹构建的“四维评价模式”,实现对项目参与度、成果质量及素养发展的立体追踪。朱晓芳的“项目成果档案袋”突破传统量化评价局限,动态记录核心素养发展轨迹。

#### 1.4 研究的对象

研究涵盖学生、教师和学校,但存在显著的群体差异和地域分布不均。学生方面,高二学生(占60%)因语言基础和课程压力适中成为研究主力,如长郡中学高二学生通过“世界遗产保护”项目提升语言和问题解决能力。低水平学生研究虽不足20%,但PBL能显著提升其阅读兴趣。研究普遍缺乏对高一新生和高三学生项目的探索,且样本同质化问题突出。学校类型上,省级示范性高中研究占主导,其资源优势有助于PBL实施。普通高中研究多关注基础能力培养,职业高中研究较少,且多集中在特定专业方向。农村地区研究有所突破,但项目设计需进一步提升实践深度和创新度。

教师群体研究显示实施PBL的挑战,包括跨学科知识储备不足和课堂管理难度大。教师角色需从知识传授者转变为项目设计师和跨学科指导者。部分研究开始探索教师共同体建设,推动教师在项目设计、实施与评价中的经验共享。

## 2 研究成果分类

### 2.1 教学应用

高中英语项目式学习的研究成果集中体现在对阅读、写作、读写结合等核心教学环节的深度改造。研究表明,项目式学习能有效提高学生的阅读理解能力和兴趣。例如,李海超(2025)的实验显示,通过特定流程,学生的文本分析和推断能力提升23%。张静(2024)的为期三个月的项目式学习使实验班阅读成绩比对照班高出15.6%,低水平学生的阅读策略使用频率增长了41%。朱晨(2024)发现,PBL特别能提升学生对课本阅读的兴趣,实验班学生主动阅读英语课文的意愿从32%增加到67%。

写作教学研究集中在“任务项目化”与真实情境结合。申利芳(2024)案例显示,项目式学习可显著提升学生的篇章衔接手段使用正确率;李朝丽(2023)实验表明,实验班学生写作焦虑降低,自我效能感增强,连贯性评分提高。杨雨洁(2023)探索“读写一体化项目”,通过一系列活动,学生的写作字数和内容丰富度均有所提升。

### 2.2 课程设计

高中英语项目式学习课程设计遵循新课标理念,构建了包含单元整体教学、“五育融合”策略和文化意识培养的立体化架构。以主题语境为核心,整合知识碎片为项目任务群,如“跨文化友谊故事集制作”项目,将听力、阅读、语法等转化为问题解决链,提升学习效果均衡性。其次,“五育融合”策略拓展育人维度,通过多维度活动实现素养发展,如“环境保护”主题项目。同时,文化意识培养成为课程设计的重要价值导向,通过项目如“中国传统节日英译推广”,提升用英语传播中华文化的能力。整体而言,课程设计以单元为载体、融合为路径、文化为内核,落实新课标对综合育人的要求。

### 2.3 实施策略与评价体系

研究构建了操作性和科学性兼具的策略与评价体系框架。实施策略着重于核心工具开发和过程指导,强调真实性任务、挑战性问题、持续性探究三大要素,并开发了项目规划表、过程性评价量规等工具。评价体系创新体现在多元主体与过程导向的融合,形成性评价模式能显著提升学生学习策略使用频率,四维评价框架能有效预测项目完成质量,为素养导向的评价提供了量化依据。整体上,实施策略以工具为支撑、教师引导为关键,评价体系以多元化为特征、过程记录为核心,确保项目式学习的规范性和有效性。

### 2.4 实证效果

研究显示,高中英语项目式学习显著提升学生核心素养。刘宇(2023)的实验中,86名高二学生在项目式学习后英语能力提升18.9%,合作探究能力提升最多(+29%)。高利央(2024)的调查发现,89%的学生认为该学习方式提高了英语学习兴趣,76%的学生更愿意主动完成挑战性任务。刘建军(2025)的14周准实验进一步证明,项目式学习显著提高学生问题解决能力(+22%)、创新思维(+19%)、文化传播意识(+31%),并缩小了不同学业水平学生能力提升的差异。项目式学习通过任务驱动与实践探究,促进了语言能力、学习动机、跨学科素养的协同发展,为高中英语教学改革提供了实证支持。

## 3 总结与展望

本文总结了2020-2025年中国高中英语项目式学习的研究成果,指出其作为新课标实施的有效方式,通过“任务驱动-实践探究-素养生成”模式克服了传统教学的局限。

研究显示,学生的阅读理解成绩和写作连贯性评分均有显著提升,低水平学生的兴趣和策略使用也得到改善。课程架构以单元整体教学为框架,五育融合为内容,文化意识为灵魂,已初具规模。项目如“跨文化友谊故事集制作”等促进了知识结构化和素养发展,文化传播能力提升超过了50%。同时,形成了“选题贴近生活-工具辅助规划-多元主体评价”的操作模式,揭示了情感投入与成果创新的强相关性( $r=0.68$ )。然而,研究也面临教师专业能力不足、资源配置不均和研究生态单一化等核心问题。未来需要教育研究者、一线教师和政策制定者的共同努力,使其成为推动教学范式变革的“支点”,实现从“知识传授”到“全人培育”的转变。

#### 参考文献:

- [1] 陈韬. 运用项目式学习培养学生英语学科素养的策略[J]. 中学课程辅导, 2022,(36):12-14.
- [2] 方真. 项目式学习下的高中英语读写教学探究[J]. 智力, 2025,(08):42-45.
- [3] 高利央. 项目式学习在高中英语教学中的应用分析[J]. 试题与研究, 2024,(24):121-123.
- [4] 郭倩. 指向“新课标”和思维的高中英语项目式学习探究[J]. 学周刊, 2025,(18):88-90.
- [5] 黄明敏. 项目式学习法在高中英语阅读教学中的设计和应用[J]. 中学生英语, 2020,(34):9-11.
- [6] 黄怡. “五育融合”视域下高中英语项目式学习策略探究[J]. 学周刊, 2025,(11):52-55.
- [7] 李朝丽. 项目式学习在高中英语写作教学中的实验研究[D]. 贵州师范大学, 2023.
- [8] 刘彩梅. 新课标、新教材背景下高中英语项目式学习的设计与开展[J]. 英语教师, 2021,21(24):48-51.
- [9] 李海超. 项目式学习视角下高中英语阅读教学研究[J]. 英语教师, 2025,25(03):137-140.
- [10] 刘建军. 促进学习投入的高中英语项目式学习活动设计研究[D]. 西南大学, 2023.
- [11] 刘嘉仪, 杨雨洁. PBL 视阈下的高中英语单元整体教学设计[J]. 海外英语, 2025,(04):176-178.
- [12] 李文静. 项目式学习法在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 集美大学, 2020.
- [13] 林筱忱. 指向文化意识培养的高中英语项目式学习活动设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024,47(06):48-53.
- [14] 刘莹. 高中英语教学中项目式学习的应用策略分析[J]. 海外英语, 2024,(22):179-181.
- [15] 刘宇. 基于项目式学习模式对高中生英语学习能力的培养研究[D]. 四川师范大学, 2023.
- [16] 马欣然. 项目式学习在高中英语写作教学中的应用探析[J]. 海外英语, 2025,(03):160-162.
- [17] 潘丽萍. 核心素养视角下的新人教版高中必修英语教材分析[D]. 闽南师范大学, 2021.
- [18] 申利芳. 高中英语项目式写作教学实践探索[J]. 英语教师, 2024,24(11):145-148.
- [19] 王文权. 基于学科融合的项目式学习在高中英语教学中的运用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022,45(12):57-61.
- [20] 谢萌萌. 项目式学习在高中英语阅读课中的探索与应用[J]. 校园英语, 2021,(27):204-205.
- [21] 杨华娟. 基于项目式学习的高中英语综合实践活动设计探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024,47(08):52-55.
- [22] 杨雨洁, 丁鸿. 基于项目式学习的高中英语读写教学设计[J]. 海外英语, 2023,(22):181-183.
- [23] 朱晨. PBL 教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 陕西理工大学, 2024.
- [24] 张静. 项目式学习在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 太原师范学院, 2024.
- [25] 赵利妮. 基于单元教学的高中英语项目学习初探[J]. 校园英语, 2021,(34):161-162.
- [26] 朱晓芳. 形成性评价在高中英语教学中的应用研究[D]. 鲁东大学, 2020.