

大思政背景下应用型高校立德树人的路径分析

薛 梅

青岛恒星科技学院 山东青岛 266100

摘 要: 在大思政背景下,应用型高校立德树人工作具有重要意义。本研究以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,系统分析了应用型高校立德树人的现状及面临的挑战,探讨了课程思政深度融合、实践教学创新、校园文化建设及师资队伍提升等多维路径。通过案例分析,验证了这些路径的有效性,旨在为应用型高校提升立德树人效果提供理论支持和实践指导。研究指出,深化课程思政建设、加强实践活动与思政教育的结合、优化校园文化育人功能及提升教师思政教育能力是关键所在,未来需进一步探索校内外协同育人的机制,构建全方位育人的大格局。

关键词: 大思政背景;应用型高校;立德树人;路径分析;协同育人

引言

大思政背景是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,实现全员、全过程、全方位育人的教育理念。这一理念强调思想政治教育的系统性、综合性和实效性,旨在构建全方位育人的大格局。其形成与发展源于我国经济社会快速发展的现实需求,特别是党的十八大以来,习近平总书记多次强调立德树人的重要性,提出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。在此背景下,大思政理念应运而生,并逐渐成为高校教育的重要指导思想。

应用型高校作为高等教育体系的重要组成部分,肩负着培养高素质应用型人才的重任。在大思政背景下,应用型高校立德树人具有重要意义。首先,立德树人是应用型高校落实教育根本任务的具体体现。通过思想政治教育,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使其在掌握专业技能的同时,具备良好的思想品德和社会责任感。其次,立德树人是提升应用型高校教育质量的关键途径。通过将思想政治教育融入教育教学全过程,促进学生德智体美劳全面发展,提高人才培养的综合素质。再次,立德树人是应用型高校服务社会发展的必然要求。培养具有高尚品德的应用型人才,有助于更好地满足社会对高素质人才的需求,推动经济社会发展。

然而,当前应用型高校在立德树人工作中仍面临诸多挑战。课程思政的深度和广度不足,实践活动与思政教育的结合不够紧密,校园文化建设存在短板等问题亟待解决。基

于此,本研究旨在探讨大思政背景下应用型高校立德树人的有效路径。具体研究问题包括:如何深化课程思政建设,使其更具系统性和针对性?如何加强实践活动与思政教育的有机结合,提升学生的思想政治素质?如何优化校园文化建设,营造浓厚的育人氛围?通过回答这些问题,本研究期望为应用型高校在大思政背景下提升立德树人效果提供理论支持和实践指导。

大思政背景概述

大思政是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,实现全员、全过程、全方位育人的教育理念。这一概念强调思想政治教育的系统性、综合性和实效性,旨在构建全方位育人的大格局。

大思政背景的形成与发展有其深刻的历史和现实基础。改革开放以来,我国经济社会快速发展,社会结构和文化环境日趋复杂,高校思想政治教育面临新的挑战 and 机遇。党的十八大以来,习近平总书记多次强调立德树人的重要性,提出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。在此背景下,大思政理念应运而生,并逐渐成为高校教育的重要指导思想。通过政策引导、理论研究和实践探索,大思政背景不断深化,形成了较为完善的理论体系和实践路径。

大思政背景对高校教育产生了深远影响。首先,它推动了高校教育理念的转变。传统的高校教育往往侧重于专业知识的传授,而大思政理念强调德智体美劳全面发展,注重学生的思想政治素质培养。这种转变促使高校在教育目标、课程设置、教学方法等方面进行系统改革,形成了以立德树

人为核心的教育体系。

其次，大思政背景促进了高校育人机制的完善。在大思政理念的指导下，高校逐步构建了全员、全过程、全方位育人的工作机制。教师、管理人员、服务人员等各岗位人员都参与到育人工作中，形成了协同育人的良好局面。同时，高校通过课程思政、实践育人、文化育人等多种途径，将思想政治教育融入教育教学各个环节，实现了育人的全过程覆盖。

再次，大思政背景提升了高校思想政治教育的实效性。通过创新教育方式方法，高校思想政治教育更加贴近学生实际，增强了吸引力和感染力。例如，利用新媒体技术开展线上线下相结合的教育活动，增强了思想政治教育的互动性和实效性。此外，高校还注重将思想政治教育与专业教育相结合，通过课程思政建设，使学生在专业学习的同时，潜移默化地接受思想政治教育。

最后，大思政背景推动了高校与社会协同育人的格局形成。高校积极与政府、企业、社区等社会力量合作，构建了校内外协同育人的平台和机制。通过社会实践、志愿服务、校企合作等方式，学生得以在实践中锤炼品格、增长才干，进一步提升了思想政治教育的实效性。

综上所述，大思政背景的形成与发展为高校立德树人提供了新的思路和方法，对高校教育产生了深刻影响。高校应在大思政理念的指导下，不断探索和创新立德树人的路径，全面提升育人质量。

应用型高校立德树人的现状及问题分析

应用型高校作为高等教育体系的重要组成部分，肩负着培养高素质应用型人才的重任。在大思政背景下，应用型高校积极探索立德树人的有效路径，取得了一定的成效。然而，当前立德树人工作中仍存在一些亟待解决的问题。

首先，应用型高校在立德树人方面的现状表现为：一是课程设置方面，逐步将思想政治教育内容融入专业课程，推动课程思政建设；二是实践活动方面，通过志愿服务、社会实践等活动，增强学生的社会责任感和实践能力；三是文化建设方面，注重校园文化建设，营造积极向上的育人氛围。具体数据可参考表 1。

表 1：应用型高校立德树人现状调查数据表

项目	具体内容	比例 (%)
课程思政	思政内容融入专业课	75
实践活动	志愿服务、社会实践	65
校园文化	文化活动、育人氛围	80
师资培训	思政教育培训	60
学生反馈	对立德树人工作的满意度	70

尽管应用型高校在立德树人方面取得了一定进展，但仍存在一些问题。首先，课程思政的深度和广度不足。部分教师在将思政内容融入专业课程时，缺乏系统性和针对性，导致思政教育效果不理想。其次，实践活动与思政教育的结合不够紧密。一些实践活动流于形式，未能有效提升学生的思想政治素质。再次，校园文化建设存在短板。部分高校在校园文化建设中，忽视了思想政治教育元素的融入，导致育人氛围不够浓厚。

以某应用型高校为例，该校在推进立德树人工作中，虽然开展了丰富的实践活动，但在课程思政建设方面仍显薄弱。通过对该校教师的访谈发现，部分教师对课程思政的理解不够深入，缺乏有效的教学方法和手段。此外，该校在校园文化建设中，虽然举办了一系列文化活动，但未能充分体现思想政治教育的内容，导致育人效果有限。

综上所述，应用型高校在立德树人工作中虽取得了一定成效，但仍面临诸多挑战。如何在大思政背景下，进一步深化课程思政建设、加强实践活动与思政教育的结合、提升校园文化的育人功能，成为应用型高校亟待解决的问题。

大思政背景下应用型高校立德树人的路径探索

在大思政背景下，应用型高校立德树人的路径构建需综合考虑多方面因素，以确保教育效果的全面提升。具体而言，可以从以下四个方面入手：课程思政的深度融合、实践教学的创新、校园文化的建设以及师资队伍的提升。

首先，课程思政的深度融合是实现立德树人目标的基础。应用型高校应系统梳理各专业课程的教学内容，明确思政教育的融入点。具体实施方法包括：一是制定详细的课程思政教学指南，明确每门课程中思政元素的具体内容和教学目标；二是开展教师培训，提升教师将思政内容融入专业课程的能力；三是建立课程思政评价体系，通过学生反馈、同行评议等方式，评估课程思政的实际效果。例如，某应用型高校在机械工程专业课程中，通过引入我国制造业发展历程的案例，激发学生的爱国情怀和专业责任感。

其次，实践教学的创新是提升立德树人效果的重要途径

径。应用型高校应注重将思政教育与实践教学有机结合,具体方法包括:一是设计具有思政教育意义的实践活动,如组织学生参与社区服务、环保项目等,培养其社会责任感;二是建立实践教学基地,与企业、社区等合作,为学生提供真实的实践环境;三是加强实践教学的过程管理,确保每个学生都能在实践中学有所获。例如,某高校通过与企业合作,开展“红色工匠”实践项目,让学生在参与企业生产的同时,接受红色文化的熏陶。

再次,校园文化的建设是营造立德树人氛围的关键。应用型高校应注重校园文化的育人功能,具体方法包括:一是举办丰富多彩的校园文化活动,如思政讲座、主题展览等,提升学生的思想政治素质;二是打造具有特色的校园文化品牌,如“红色校园”、“书香校园”等,形成独特的育人氛围;三是加强校园文化建设的顶层设计,确保各项文化活动有序开展。例如,某高校通过定期举办“红色经典诵读”活动,营造浓厚的红色文化氛围,增强学生的文化自信。

最后,师资队伍的提升是保障立德树人工作顺利实施的根本。应用型高校应注重提升教师的思政教育能力,具体方法包括:一是加强教师的思政教育培训,通过专题讲座、研讨班等形式,提升教师的思政素养;二是建立教师思政教育能力评价机制,将思政教育能力作为教师职称评定的重要指标;三是鼓励教师参与思政教育研究,提升其思政教育的理论水平和实践能力。例如,某高校通过设立“思政教育名师工作室”,汇聚优秀师资,开展思政教育研究和实践,带动全校教师思政教育水平的提升。

5. 大思政背景下立德树人路径的实践成效与反思

在“大思政”育人格局不断深化推进的背景下,应用型高校积极探索立德树人的实现路径,并取得了一定的实践成效。一方面,课程思政建设逐步深入,越来越多的专业课程将思想政治教育元素有机融入教学全过程,实现了知识传授与价值引领的统一。例如,一些高校通过构建“课程思政示范课”体系,推动教师挖掘各门课程中的思政资源,使学生在专业学习的同时增强家国情怀、社会责任和职业道德意识。另一方面,协同育人机制不断完善,学校、家庭、社会多方联动的育人模式初见成效。部分高校通过校企合作、社会实践、志愿服务等形式,拓展了立德树人的实施场域,使学生在真实情境中提升综合素质与责任担当。

此外,在校园文化建设方面,应用型高校也注重以文

化人、以文育人,通过开展主题教育活动、红色文化进校园、优秀校友讲座等丰富多彩的形式,营造积极向上的育人氛围。同时,“三全育人”理念(全员、全过程、全方位育人)逐步落地,辅导员、专业教师、行政管理人员共同参与育人的意识不断增强,初步形成了多元主体协同育人的良好态势。

然而,在取得一定成效的同时,实践中仍存在诸多问题与挑战。一是课程思政建设还存在“重形式轻内容”的现象,部分教师对思政元素的理解不够深入,导致融合生硬、效果不佳;二是协同育人机制尚未完全打通,部门之间、课程之间的衔接还不够紧密,存在“各自为战”的情况;三是对学生思想动态的精准把握能力有待提升,缺乏系统性、持续性的育人效果评估体系;四是部分教师思政育人的意识和能力仍需加强,师资队伍建设仍是关键短板。

因此,未来应进一步强化顶层设计,完善制度保障,推动课程思政与思政课程同向同行;加强师资培训,提升教师的育人意识和能力;健全评价机制,建立科学合理的立德树人成效评估体系;同时要充分挖掘地方资源和社会力量,拓展实践育人平台,真正实现“润物细无声”的育人效果。

结论与展望

在大思政背景下,应用型高校立德树人的路径探索具有重要意义。本研究通过系统分析,提出了课程思政深度融合、实践教学创新、校园文化建设及师资队伍提升等多维路径,旨在全面提升立德树人效果。然而,立德树人工作仍面临诸多挑战,需进一步深化理论与实践研究。未来研究方向应聚焦于课程思政的系统性和针对性提升、实践活动与思政教育的有机融合、校园文化育人功能的优化以及教师思政教育能力的持续提升。同时,建议加强校内外协同育人机制的建设,形成全方位育人的良好格局,以期应用型高校立德树人工作提供更为全面和深入的理论支持和实践指导。

参考文献:

- [1] 纪蕴格. 立德树人背景下利用抗美援朝红色资源探索区域“大思政”育人路径[J]. 辽宁教育, 2023,(18):9-12.
- [2] 柴彬, 柴瑞雅. 大思政背景下高校实施“立德树人”育人路径研究[J]. 高教学刊, 2023,9(S1):156-159. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.S1.035.
- [3] 田萌. “大思政课”背景下红色文化融入高校思政课路径研究[J]. 行政科学论坛, 2025,12(02):71-74.

[4] 郭科华. “大思政”视域下高校音乐美育实践研究 [J]. 时代报告 (奔流),2025,(01):66-68.

[5] 张丽萍. “大思政课”视域下高校辅导员与专业课教师协同育人策略探究 [J]. 红岩春秋 ,2025,(01):93-96.
DOI:10.16684/j.cnki.hycq.2025.01.018.

作者简介: 薛梅 198001 女 汉 山东 青岛恒星科技学院
本科 副教授 旅游酒店管理 旅游资源管理等 青岛市李沧区九
水东路 588 号

校级课题,《大思政视角下应用型高校全环境立德树人实现路径研究》, 编号 HXJY2022J090