教学教法研究 5 卷 2 期
ISSN:2810-9651

体校学生体育单招语文教学的现状及思考

梅　悦
上海市体育运动学校　上海虹口　200080

摘　要：体育运动学校的学生是一个特殊的群体，他们既有体育训练的要求，也需要满足文化课教育的目标。但在长期的教育教学活动中，“训”“学”的矛盾一直存在。随着近年来体育单招考试方式法发生变革，单招考生文化教育逐渐受到重视。本文以我校学生的语文教学实际为本，旨在釐清体校学生的语文教学现状以及今后在教学过程中的思考。

关键词：体校；单招；语文；现状；思考

体育运动学校的学生，他们不同于普通的高中学生，他们身上肩负着两重任务，每天上午是雷打不动的五节文化课，下午是烈日炎炎下的专项训练，毕业班的学生，更是要在中午挤出时间来加课，确实会比普通的高中面临更多的压力。而语文学科，作为一门工具学科，在单招考试中，起着举足轻重的地位。全国普通高等学校运动训练、武术与民族传统体育专业单独统一考试中，语文学科的难度相较于秋考来说，难度较小，且以客观题为主（除 60 分外均为单选题），偏重基础，因此，考生应以 120 分（总分 150 分）为考试目标，不应有畏难情绪。但现实情况是，以我校为例，今年参加体育体育单招考试的学生有 30 人，语文均分为 105 分，虽较去年提高了 7 分，但仍在基础部分失分较严重。主要存在以下几个方面的问题：

1 学生思想上没有引起足够重视

我接触到的体校学生，他们大都比较活跃，精力也比较旺盛，在高三以前，我们的教学内容和普高的教材是一致的，也要参加区里的统考。其实这些都是能够很好帮助我们学生打下扎实的语文基础，但孩子们大多比较“认死理”，认为我以后是要参加单招的，普高的教材太难了，学了也没有太大的用处，那些艰深拗口的文言文，无疑都是“天书”……以至于有些孩子会出现作业拖拉、上课提不起精神的状况。但其实，这些想法都太片面了。

我们都知道，语文学科是一门工具学科，是学好其他学科的基础，它和任何一门功课都没有办法完全分割开来，更何况是高考语文和单招语文呢！如果孩子们在高一高二能认真领会每一篇文言文的考查重难点，认真诵读文言重点 300 字词，那么单招考试的文言文绝对是手到擒来；如果能在打基础的是时候认真学习基础知识，单招考试的基础分也绝对不会丢太多。然而这种不重视的态度，最终也会在体育单招的考试分数中还以颜色。

2 学生基础相对较薄弱

体校的学生，学习基础相对薄弱。他们一般上午要完成文化课的学习，下午要进行体育专项训练，下午再进班晚自修，完成课后作业。客观情况确实也不允许他们花费百分百的心力在学习上，但他们中的佼佼者依旧能够在区统考时达到区里中上的水平。由此可见，学生的主观能动性在这里起到了至关重要的作用。加之他们在初中阶段就受到网课的影响并没有打下扎实的语文基础。到了高中，语文学科难度徒增，也打击了他们的信心。长此以往，就形成了孩子们基础不扎实的现状。

3 学生学习习惯较差

在教学过程中，我有一个深刻的领悟：我第一天讲的知识，第二天默写 80% 的学生能掌握，到第三周单元复习的时候 60% 的学生能掌握，结果到第二个月做单招模拟卷的时候，明明是当初再三复现的知识，得分者却寥寥无几，况且这道题还是一道基础题。由此我得出了一个结论：知识需要隔三岔五反复呈现才能保证他们不遗忘。但是这样的知识点太多了，教学者根本不可能做到所有知识点毫无遗漏地反复呈现加深记忆，只能是题目中有这个知识点出现的时候再次提炼只是重点加深记忆。

出现这种情况的原因，我想，还是他们学习习惯不好所致。他们没有办法将老师上课所讲的知识点在课后自己总结归纳后化为自己的知识点。

以上因素，成为体校学生在单招考试中取得好成绩的

阻碍，使得他们在考试中出现字词辨析不清、语法概念不清、病句频出等错误。

基于以上体育单招的学生现状，在教学过程中，我有以下几点浅显的思考：

3.1 体育单招考试的规则改变

近年来，体育单招语文试卷题型变化多样，难度有所上升，加之各高校近年来对体育单招的要求日益增高，分数线也日益走高，因此，单招考生需要对文化课考试付之以 120% 的努力。另外，语文考试作为一门基础学科，且是体育单招考试的第一门，是考生稳心态、提士气的关键。以 2025 年我校体育单招考试成绩为例，语文均分为 105 分，四门均分为 350，语文学科均分占比 30%，可见语文学科在体育单招中占有不可置疑的一席之地，也说明语文得考好是体育单招取得胜利的关键。

因此，在平时的复习教学中：

（1）明确目标，狠抓基础

通过一轮的体育单招教学，我深刻认识到，狠抓基础对于体校学生的重要性。在教学中，虽然我已经尽量将基础知识反复呈现，以期降低他们的遗忘速度。但可能还不够，需要将基础知识，也就是考纲要求的“识记”层面，分模块分知识点进行默写诵读，精确到天，迫使学生强化记忆。对于考纲要求的“表达应用”层面，精确到知识点，用“每天一题”的形式加强学生对知识的运用能力。

（2）融入多样化教学手段，提高兴趣

体校的学生，精力旺盛，比较活跃，面对这样一个群体，如果上课一直用同一种教学手段，带着学习课本知识，不用说一个学期，一年，一个礼拜学生就对这门课程，这个老师失去了兴趣。因此，在教学过程中，我喜欢尝试不同的教学手段，想方设法提高学生的学习兴趣。检查翻译的时候，我更乐意将权力交给学生，如果这个学生翻译对了，那么他有权利选择下一位接受翻译检验的学生，反之，就要接受再翻一句的惩罚；在现代文教学中，我融入了 Deepseek，一些比较艰深难懂的空间说明文，或者人物情节复杂的小说，我会运用现代教学工具让他们生成一幅图片或者一个视频，让学生模糊的认识具象化。诸如此类的方式，会让学生在学会的过程中不知不觉提高了对语文学习的兴趣，不再觉得晦涩难懂。

（3）因材施教，润物无声

因材施教，是作为教师的一门基本功，如果做不到，那么再好的老师，也带不出优秀的学生，这一点，在体育单招的作文教学中表现得尤其明显。

体育单招作文，近年来题型变化多端。因为体校的学生本来基础就比较薄弱，虽然单招作文没有明确的体裁限制，但是如果记叙文、议论文都在课堂进行灌输，导致的结果就是学生都将作文写成了“四不像”，因此在 2023 年以前，我们有一个不成文的规定，就是让学生在单招考试中，都写记叙文。但 2024 年，单招作文题目是《领跑与跟跑》，这个题目不是说记叙文不能写，而是议论文更出彩。因此，在今年的备考过程中，我将记叙文、议论文两种文体自己总结归纳了一套写作公式，强迫学生记忆，虽然生硬，不适应普高的教学，也不能很好地体现当下以生为本的教学宗旨，但对体校的学生来说，却恰恰是最有效的。

3.2 学生学习状态的改变

（1）学校层面的重视

在体校，“训”“学”的矛盾是长期存在的，且“学”显然是要为“训”让道的，但随着近年来体育单招趋势的变化，这种矛盾可能需要因时因事地发生改变。学校需要结合本校实际情况制定学习、训练计划；适时为相关教师提供教学研究的途径；指定符合我校学生实际情况的单招校本学材……这样才能在最短时间内找到适合体校学生的教学方法来。

（2）学生意识的调整

作为学生本身，也该一改之前的学习习惯，从内心深处认识到体育单招绝非捷径，如果想要单招成功，必须为之付出相应努力，投入 120% 的努力和精力。成功绝非偶然，但不努力，失败是必然。

以上是我在体育单招教学过程中，几点粗浅的思考。我想，我们的教学面对的是一群特殊的体校学生，只有在教学过程中，因材施教，运用适合他们的教学方法、教学手段，才能让他们认同这一门学科，才能让我们的教学取得想要的效果。

参考文献

[1] 全国普通高等学校运动训练、武术与民族传统体育专业招生考试辅导用书（2013 年版）[S]. 北京体育大学出版社，2013.

[2] 唐金龙 . 全国体育单招考试语文现代文阅读试题研究（2000–2019）[J] 河北师范带大学硕士学位论文（2019）.