

信息技术在初中英语教学中的融合与创新

吴莉荣

福建省南平市武夷山市吴屯中学 福建省南平市 354309

摘要: 信息技术发展迅速,在教育领域应用越来越广。本文研究信息技术和初中英语教学的融合与创新,以建构主义学习理论、混合式学习理论等为基础,分析当前融合现状、面临挑战,探寻创新途径,构建多种创新教学模式,目的是为提高初中英语教学质量、培养学生英语核心素养提供理论和实践参考,推动初中英语教学借助信息技术实现高质量发展。

关键词: 信息技术;初中英语教学;融合路径;创新模式

引言

在数字化时代,信息技术快速改变教育环境。初中英语教学作为基础教育重要部分,有了新机遇和挑战。信息技术与初中英语教学融合,是教育现代化必然,也是满足学生多样学习需求、提升教学效率和质量的关键。把信息技术融入英语教学,能突破传统教学时空限制,丰富教学资源 and 形式,激发学生学习兴趣,培养学生英语核心素养。不过,融合过程存在不少问题和挑战,需要深入研究并探索创新策略。本文从理论基础、融合现状、创新路径和模式构建等方面展开讨论,希望为信息技术与初中英语教学深度融合和创新发展提供帮助。

1. 信息技术与初中英语教学融合的理论基础

1.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学习者在学习时的主动性和建构性。该理论认为,知识不是靠教师传授获得,而是学习者在一定社会文化背景下,借助他人帮助,利用学习资料,通过意义建构获得。在初中英语教学中,信息技术能为学生创设多种学习情境,像虚拟英语学习社区、英语电影片段赏析等。学生在这些情境里,通过自主探索、合作交流,主动构建英语知识体系。比如学习英语语法时,学生看动画视频,在具体语言情境中理解语法规则,再通过在线练习实践巩固,加深对知识的理解和记忆。

1.2 混合式学习理论

混合式学习理论主张结合传统学习和网络化学习的优势,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要体现学生作为学习主体的主动性、积极性和创造性。初中英语教学中,教师用信息技术开展线上教学,如发布预习

资料、在线答疑等,让学生课前自主学习;课堂上进行面对面互动教学,点评指导学生学习成果,组织小组讨论、角色扮演等活动。这种线上线下结合的混合式学习模式,能发挥信息技术优势,提高教学效率和学生学习效果。

1.3 多元智能理论

多元智能理论认为,人的智能是多样的,包括语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能等。初中英语教学中,信息技术能针对不同智能类型学生设计多样教学活动。对语言智能强的学生,提供英语阅读、写作线上资源;对身体-运动智能强的学生,设计英语舞蹈、英语戏剧表演等实践活动,通过视频录制和回放展示评价。信息技术与多元智能理论结合,能满足不同学生学习需求,促进学生全面发展^[1]。

1.4 教育公平理论

教育公平理论强调每个学生都应享有平等教育机会和资源。信息技术应用能突破地域、时间和师资等限制,让优质英语教学资源覆盖更多学生。比如通过在线课程、教育直播,偏远地区学生能享受城市优秀教师教学资源,缩小城乡英语教育差距。此外,信息技术还能根据学生学习情况个性化教学,为每个学生提供合适学习内容和进度,进一步实现教育公平。

2. 信息技术在初中英语教学中的融合现状与挑战

2.1 当前融合的主要形式

目前,信息技术在初中英语教学中有多种融合形式。教学资源方面,教师广泛使用电子教材、多媒体课件、英语学习 APP 等。电子教材不仅有文字,还配音频、视频等资源,给学生更直观生动的学习体验;多媒体课件结合图片、动画、

音乐等元素,让教学内容更丰富。教学方法上,微课教学、翻转课堂等模式逐渐普及。微课以短视频呈现知识点,方便学生随时学习;翻转课堂让学生课前自主学习,课堂上讨论交流实践,提高学习效果。此外,在线测试、学习平台用于教学评价和学习管理,能及时反馈学生学习情况,为教学调整提供依据。

2.2 融合成效分析

信息技术与初中英语教学融合取得明显成效。从学生角度看,丰富教学资源和多样教学形式激发学生学习兴趣,提高学习积极性。比如英语学习 APP 的游戏化学习环节,让学生轻松学英语单词和语法,增加学习趣味性。同时,信息技术给学生更多语言实践机会,如在线英语交流平台、英语配音活动等,有助于提升学生英语听说读写能力。从教师角度看,信息技术帮助教师高效备课教学,丰富教学方法手段,提高教学质量。通过教学平台数据分析功能,教师了解学生学习情况,进行个性化教学指导,实现精准教学^[2]。

2.3 现存问题与矛盾

虽然信息技术与初中英语教学融合有一定成果,但仍存在很多问题和矛盾。一方面,部分教师信息技术应用能力不足,不能充分发挥信息技术优势。有些教师只是把传统教学内容搬到多媒体课件,没实现信息技术与教学深度融合;另一方面,学生用信息技术学习时,易受网络环境、学习设备等影响,还存在注意力不集中、沉迷网络等问题。此外,教学资源质量不一,一些在线学习平台内容缺乏系统性和针对性,不能满足教学需求。

2.4 区域发展不均衡性

信息技术在初中英语教学中的融合存在明显区域发展不均衡现象。城市地区经济发达、教育资源丰富,学校配备先进信息技术设备,教师和学生信息技术接受和应用程度高,能开展多样信息技术融合教学活动。农村和偏远地区因资金短缺、设备落后,信息技术设备配备不足,部分学校连基本网络环境和多媒体教学设备都没有。这些地区教师信息技术培训会少,应用能力弱,导致信息技术与英语教学融合程度低,进一步加大城乡英语教育差距。

3. 信息技术与初中英语教学融合的创新路径

3.1 教学资源的数字化重构

教学资源数字化重构是信息技术与初中英语教学融合的重要基础。学校和教师应积极整合各类英语教学资源,将

传统纸质教材、教学资料数字化,制作成电子教材、教学视频、音频资料等。同时,鼓励教师根据教学实际需求,开发特色校本资源,如英语微课、英语学习案例库等。此外,利用互联网平台,收集筛选优质英语教学资源,建立资源共享库,实现教学资源优化配置和高效利用。例如,教师把英语课文改编成动画视频,用生动画面和语音讲解帮助学生理解课文;制作英语单词记忆卡片 APP,方便学生随时学习复习单词。

3.2 教学过程的智能化升级

教学过程智能化升级能提高教学效率和质量。利用人工智能技术,如智能语音识别、智能推荐系统等,实现教学过程个性化和智能化。英语听力教学中,智能语音识别技术实时评价反馈学生听力练习,帮助学生发现问题改进;智能推荐系统根据学生学习情况和兴趣爱好,推荐适合的英语学习内容和练习题,实现精准教学。此外,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创设沉浸式英语学习环境,让学生在虚拟场景中交流实践,提高英语应用能力^[3]。

3.3 师生互动的虚拟化拓展

信息技术为师生互动提供更多虚拟化拓展空间。除传统课堂互动外,教师和学生可通过在线学习平台、社交媒体等实时互动交流。教师在学习平台发布讨论话题,引导学生在线讨论,及时解答疑问;学生之间通过小组在线协作完成学习任务,分享学习经验和资源。利用视频会议软件开展远程教学和互动,打破时空限制,实现优质教育资源共享。通过虚拟化拓展师生互动,能增强学生学习参与度,培养学生合作精神和沟通能力。

3.4 评价体系的多元化创新

传统英语教学评价主要看考试成绩,难以全面反映学生学习情况和英语能力。信息技术应用为构建多元化评价体系提供可能。教师利用学习平台数据分析功能,全面记录评价学生学习过程,包括学习时间、学习进度、作业完成情况、在线互动表现等。引入学生自评、互评和家长评价等多元评价主体,从多个角度评价学生学习。学生通过在线学习平台自我评价学习成果,反思学习过程和不足;同学之间互评作业和学习项目,促进共同进步;家长通过学习平台了解孩子学习情况并参与评价。多元化评价体系能更全面客观评价学生学习,激励学生不断进步。

3.5 教师角色的转型与支持

在信息技术与初中英语教学融合过程中,教师角色要从传统知识传授者转变为学习引导者和组织者。教师应不断提升信息技术应用能力,掌握先进教学方法和技术手段,根据教学目标和学生需求,设计实施多样信息技术融合教学活动。学校和教育部门应加强教师培训和支持,提供信息技术培训课程和实践机会,帮助教师更新教育观念,提高教学水平。建立教师交流平台,鼓励教师分享教学经验和资源,共同探索信息技术与初中英语教学融合有效策略,促进教师专业发展。

4. 信息技术融合下初中英语教学的创新模式构建

4.1 “双线混融”教学模式

“双线混融”教学模式是把线上教学和线下教学有机结合的教学模式。线上,教师通过学习平台发布预习资料、教学视频等,引导学生自主学习,在线答疑辅导;学生根据自己学习进度和需求,自主选择学习内容和时间,进行个性化学习。线下课堂上,教师针对学生线上学习遇到的问题集中讲解分析,组织小组讨论、角色扮演、情景模拟等活动,促进学生互动交流,提高语言应用能力。比如学习英语阅读课,教师先让学生线上看阅读技巧讲解视频,完成预习作业;课堂上组织学生小组讨论,分享阅读心得,教师点评总结,实现线上线下教学优势互补^[4]。

4.2 “项目式学习(PBL)+技术”模式

“项目式学习(PBL)+技术”模式是将项目式学习与信息技术结合的教学模式。教师根据教学内容和学生实际情况,设计英语学习项目,如英语文化宣传项目、英语短剧制作项目等。学生在项目实施过程中,利用信息技术收集资料、制作作品、展示成果。英语文化宣传项目中,学生通过互联网搜索英语国家文化资料,用多媒体软件制作宣传海报、视频;英语短剧制作项目中,学生使用视频拍摄和编辑软件拍摄制作英语短剧。通过项目式学习,培养学生团队合作能力、问题解决能力和创新能力,提高英语综合运用能力。

4.3 “游戏化学习”模式

“游戏化学习”模式是把游戏元素融入英语教学的教学模式。利用信息技术开发英语学习游戏,如单词拼写游戏、英语语法闯关游戏、英语听力冒险游戏等。这些游戏有趣味性、挑战性和互动性,能吸引学生注意力,激发学习兴趣。学生在游戏中通过完成任务、挑战关卡学习英语知识和技

能,获得成就感和满足感。单词拼写游戏中,学生根据提示拼写英语单词,完成一关获相应奖励;英语语法闯关游戏中,学生运用所学语法知识解决问题,通过闯关提高语法水平。

4.4 “跨学科融合”模式

“跨学科融合”模式是把英语教学与其他学科结合的教学模式。利用信息技术整合不同学科教学资源,设计跨学科英语学习活动。学习英语地理知识时,结合地理学科地图、图片等资料,用多媒体课件展示英语国家地理位置、地形地貌、气候特点等内容;学习英语历史知识时,利用历史纪录片、文物图片等资源,让学生了解英语国家历史文化。通过跨学科融合,拓宽学生知识面,培养综合素养,提高学生用英语解决实际问题的能力^[5]。

4.5 “家校社协同”模式

“家校社协同”模式是发挥家庭、学校和社会各方力量,共同促进学生英语学习的教学模式。学校利用信息技术搭建家校社沟通平台,如家长微信群、学校官网、在线学习社区等,及时向家长和社会反馈学生学习情况,分享教育资源和教学经验。家长通过平台了解孩子学习进度和表现,参与孩子学习过程,如陪孩子英语阅读、监督孩子完成在线学习任务等。社会机构提供英语学习资源和实践机会,如英语培训机构线上课程、英语文化活动等。通过家校社协同合作,为学生创造良好英语学习环境,形成教育合力,提高学生英语学习效果。

结语

信息技术与初中英语教学融合和创新是教育发展必然趋势,对提高初中英语教学质量、培养学生英语核心素养意义重大。基于多种理论基础的融合,能更好理解指导教学实践。虽然当前融合存在问题和挑战,但通过探索教学资源数字化重构、教学过程智能化升级等创新路径,构建“双线混融”“项目式学习(PBL)+技术”等多种创新模式,能有效推动信息技术与初中英语教学深度融合。未来,随着信息技术发展,要持续关注研究两者融合的新趋势、新问题,不断创新教学方法和模式,为初中英语教学发展注入新活力,培养更多具有国际视野和英语综合能力的优秀人才。

参考文献:

- [1] 周敏丽. 信息技术在初中英语教学设计中的融合探讨[J]. 中学生英语, 2025, (04): 93-94.
- [2] 李斌娜. 信息技术在初中英语教学设计中的融合研

究[J]. 辽宁教育,2024,(01):49-52.

[3] 李会蓉. 技术赋能, 学评融合, 高效复习——浅谈信息技术在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师,2023,23(17):128-130.

[4] 刘菊. 信息技术在初中英语听说教学中的创新运用[J]. 中小学电教(教学),2021,(07):31-32.

[5] 刘丽. 论科技创新与学科教学的融合——以信息技

术在中职英语教学中的应用与反思为例[J]. 中阿科技论坛(中英阿文),2020,(05):190-191.

作者简介: 吴莉荣, 出生年月日:1978年9月8日, 女, 汉族,

籍贯: 福建南平市, 本科, 职称: 中一, 研究方向: 英语教学