

# AI 赋能高中英语教学探究

刘进林

湖北省武汉市新洲区第一中学 湖北武汉 431400

**摘要:** 本论文聚焦 AI 赋能高中英语教学的实践与探索, 深入分析 AI 在高中英语教学中的应用场景及价值, 探讨其在智能辅助教学、优化教学资源、提升学习体验等方面的具体表现。同时, 研究 AI 赋能高中英语教学面临的挑战, 包括学生过度依赖、教师技术应用能力不足、数据隐私与安全等问题, 并提出相应的解决策略。旨在为高中英语教学与 AI 技术的深度融合提供理论参考与实践指导, 推动高中英语教学质量的提升和教育现代化发展。

**关键词:** AI; 高中英语教学; 个性化学习; 智能辅助; 教学资源优化

## 1. 引言

随着人工智能 (AI) 技术的飞速发展, 其在教育领域的应用日益广泛。高中英语教学作为基础教育的重要组成部分, 面临着提升教学效率、培养学生核心素养的迫切需求。AI 技术凭借其强大的数据处理、智能分析和交互能力, 为高中英语教学带来了新的机遇和变革可能。深入探究 AI 赋能高中英语教学, 对推动高中英语教学创新、提高教学质量具有重要的现实意义。

## 2. AI 赋能高中英语教育的价值与意义

### 2.1 适应教育信息化发展趋势

在“互联网+教育”的大背景下, 教育信息化成为必然趋势。AI 作为前沿技术, 融入高中英语教学是顺应时代发展的体现, 能够推动教学模式从传统向智能化、数字化转变, 使高中英语教学紧跟时代步伐, 培养符合信息化社会需求的人才。

### 2.2 满足学生个性化学习需求

高中学生在英语学习基础、学习风格和兴趣等方面存在差异。AI 可以通过对学生学习数据的收集和分析, 精准把握每个学生的特点, 实现个性化教学, 满足不同学生的学习需求, 提升学生的学习兴趣, 丰富教学手段和教学资源, 促进学生全面发展。

### 2.3 提高英语教学质量与效率

AI 能够快速处理大量教学数据, 完成重复性的教学任务, 如作业批改、练习推送等, 将教师从繁琐的工作中解放出来, 使其有更多精力专注于教学设计和学生指导。同时, 智能的教学反馈和针对性的学习内容, 有助于学生更高效地

掌握英语知识和技能, 提升教学质量。

## 3. AI 在高中英语教学中的具体应用场景

### 智能辅助教学

#### 3.1.1 个性化学习方案制定

AI 通过对学生入学测试成绩、课堂表现、作业完成情况等多维度数据的分析, 构建学生的学习画像。例如, 某智能学习平台通过分析学生词汇测试成绩、阅读答题时间和正确率等数据, 发现学生 A 在词汇量积累上存在不足, 尤其对学术类词汇掌握薄弱, 而学生 B 在阅读理解的推理题上失分严重。基于此, 平台为学生 A 制定了包含每日词汇背诵计划、词汇游戏练习以及学术类文章阅读的学习方案; 为学生 B 推送了阅读理解推理题专项训练课程、阅读技巧讲解视频和大量相关练习题。通过这种个性化的学习方案, 学生能够有针对性地提升自身英语能力。

#### 3.1.2 智能作业批改与学情分析

AI 批改系统不仅能够快速准确地批改英语作业和试卷, 还能对学生的答题情况进行深度分析。以英语作文批改为例, AI 可以识别语法错误, 如时态不一致、主谓搭配不当等; 指出词汇使用问题, 如用词重复、词汇难度不符合水平等; 还能对文章的结构和逻辑进行评价, 如段落划分是否合理、论点论据是否充分等。同时, 系统会生成详细的学情分析报告, 教师可以直观地看到班级整体在各个知识点上的掌握情况, 以及每个学生的薄弱环节, 从而在后续教学中进行有针对性的讲解和辅导。

#### 3.1.3 智能答疑与学习指导

学生在课后学习过程中遇到问题, 可随时通过智能学

习平台的答疑系统寻求帮助。AI 可以基于自然语言处理技术,理解学生问题的含义,并从庞大的知识库中搜索相关答案进行回复。例如,学生询问“‘used to’和‘be used to’的区别”,AI 不仅可以详细解释两者在语义和用法上的差异,还会提供例句帮助学生理解,甚至推送相关的练习题供学生巩固学习。此外,对于一些复杂问题,AI 还能引导学生逐步思考,帮助其找到解题思路。

### 3.2 优化教学资源

#### 3.2.1 丰富教学素材生成

AI 可以根据教师设定的教学主题和目标,自动生成多样化的教学素材。在词汇教学中,教师输入“环保主题词汇”,AI 能够生成包含该主题相关词汇的单词表、例句、短文,甚至可以制作成图文并茂的单词卡片。在阅读教学方面,AI 可以生成不同难度级别的阅读文章,文章内容涵盖科技、文化、历史等多个领域,并为文章配备练习题,如主旨大意题、细节理解题、词义猜测题等。这些丰富的教学素材为教师的教学设计提供了更多选择,也能满足不同学生的学习需求。

#### 3.2.2 多媒体教学资源制作

AI 技术能够将文本内容转化为多种多媒体形式。例如,将英语课文转化为配有背景音乐、动画效果和专业配音的视频;将单词表制作成有声电子书,学生可以点击单词听发音、看释义和例句。此外,AI 还能对已有的教学视频进行剪辑、优化,添加字幕、特效等,使教学资源更加生动有趣,吸引学生的注意力,提高学习效果。

#### 3.2.3 虚拟语言环境营造

利用 AI 的虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,能够为学生营造沉浸式的英语虚拟语言环境。在 VR 环境中,学生仿佛置身于真实的英语国家场景中,如在伦敦街头与虚拟角色进行问路、购物等对话;在 AR 环境下,学生可以通过手机或平板电脑扫描课本上的图片,触发相关的英语对话场景或文化介绍视频。这种虚拟语言环境打破了时间和空间的限制,让学生在真实的语境中锻炼英语听说能力,增强语言运用的自信心。

### 3.3 提升学习体验

#### 3.3.1 智能语音助手应用

智能语音助手在高中英语学习中发挥着重要作用。学生可以通过语音指令与智能设备进行交互,如查询单词发音、朗读课文、进行口语对话练习等。例如,学生使用智能音箱

朗读英语课文,语音助手会实时纠正其发音错误,对语调、语速等进行评价,并提供改进建议。此外,智能语音助手还可以模拟不同的英语口语,如英式英语、美式英语等,帮助学生熟悉多样化的英语发音,提升听力理解能力。

#### 3.3.2 智能翻译工具辅助

智能翻译工具不仅能够实现单词、句子的即时翻译,还能对整段文章进行翻译,并提供多种翻译版本供学生参考。在阅读英语原版书籍或学术文章时,学生遇到不懂的内容,只需用手机拍照或输入文本,即可快速获得翻译结果。同时,智能翻译工具还会对翻译中的重点词汇和语法进行解释,帮助学生在翻译过程中学习英语知识。此外,一些高级的智能翻译工具还具备翻译对比功能,学生可以将自己的翻译与机器翻译结果进行对比,发现差距,提高翻译能力。

#### 3.3.3 游戏化学习体验

AI 可以开发各种英语游戏化学习应用,将英语知识融入到有趣的游戏中。例如,单词拼写游戏,学生需要在规定时间内根据提示拼写单词,拼写正确可获得积分和奖励;英语语法闯关游戏,学生通过完成一道道语法题目,解锁新的关卡和场景。这些游戏化的学习方式能够激发学生的学习兴趣,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,提高学习的积极性和主动性。

## 4. AI 赋能高中英语教学面临的挑战

### 4.1 学生过度依赖问题

部分学生在使用 AI 工具学习英语时,容易产生过度依赖心理。在完成作业时,直接使用 AI 翻译工具完成作文,而不进行独立思考和语言组织;在学习单词时,只依赖语音助手跟读,缺乏自主记忆和运用。这种过度依赖会削弱学生的自主学习能力和语言思维能力,不利于学生英语综合素养的提升。

### 4.2 教师技术应用能力不足

尽管 AI 技术在教育领域的应用日益广泛,但部分高中英语教师对 AI 技术的了解和掌握程度有限。一些教师不熟悉智能教学平台的操作,无法充分利用 AI 工具进行教学设计和教学实施;在面对 AI 生成的教学数据和分析报告时,缺乏解读和应用能力,不能将其有效转化为教学策略。教师技术应用能力的不足,制约了 AI 在高中英语教学中的深度应用。

#### 4.3 数据隐私与安全风险

AI 赋能高中英语教学过程中,会收集大量学生的学习数据,包括个人信息、学习行为数据、测试成绩等。这些数据一旦泄露,可能会对学生的隐私和权益造成损害。此外, AI 系统本身也可能存在安全漏洞,面临着被黑客攻击、数据篡改等风险,影响教学的正常开展和学生的学习体验。

#### 4.4 教育公平问题

AI 技术的应用需要一定的硬件设备和网络条件支持。在一些经济欠发达地区,学校可能缺乏必要的智能教学设备,学生无法享受到 AI 赋能的英语教学资源;而在发达地区,学生则能够充分利用先进的 AI 学习工具。这种差异可能会进一步加剧教育资源分配的不均衡,扩大地区之间的教育差距,影响教育公平的实现。

### 5. 应对 AI 赋能高中英语教学挑战的策略

#### 5.1 培养学生正确使用 AI 工具的意识 and 能力

教师要引导学生正确认识 AI 工具在英语学习中的作用,让学生明白 AI 只是辅助学习的手段,而不是替代学习的工具。在教学过程中,鼓励学生先进行自主思考和尝试,然后再借助 AI 工具进行学习和巩固。例如,在作文教学中,要求学生先完成初稿,再使用 AI 作文批改工具进行修改和完善;在单词学习中,引导学生制定自主学习计划,结合 AI 单词记忆软件进行辅助学习。同时,开展相关的培训课程或活动,提高学生运用 AI 工具进行学习的能力,如教会学生如何筛选和利用 AI 生成的学习资源。

#### 5.2 加强教师 AI 技术培训与支持

学校和教育部门应组织专门的 AI 技术培训课程,提高教师对 AI 技术的认识和应用能力。培训内容包括智能教学平台的操作使用、AI 数据分析工具的解读、基于 AI 的教学设计方法等。此外,建立教师交流平台,鼓励教师分享 AI 教学经验和案例,促进教师之间的相互学习和共同进步。同时,为教师提供技术支持团队,及时解决教师在使用 AI 技术过程中遇到的问题,保障教学的顺利开展。

#### 5.3 强化数据隐私与安全保护

学校和教育机构要建立完善的数据安全管理制度,明确数据收集、存储、使用和共享的规范和流程。采用先进的数据加密技术,对学生的学习数据进行加密处理,防止数据泄露和篡改。加强 AI 系统的安全防护,定期进行安全检测和漏洞修复,确保系统的稳定性和安全性。此外,还应加强

对师生的数据安全意识教育,提高师生对数据隐私保护的重视程度。

#### 5.4 推动教育资源均衡发展

政府和教育部门应加大对经济欠发达地区的教育投入,改善学校的硬件设施,配备必要的智能教学设备,如平板电脑、智能学习终端等,为学生提供使用 AI 教学资源条件。同时,建立区域间的教育资源共享平台,将发达地区优质的 AI 英语教学资源进行整合和共享,让欠发达地区的学生也能享受到高质量的教育资源。此外,鼓励教育企业开发适合不同地区、不同层次学校的 AI 英语教学产品,降低产品使用成本,促进教育公平的实现。

### 6. 结束语

AI 赋能高中英语教学是教育发展的必然趋势,为高中英语教学带来了诸多机遇和变革。通过智能辅助教学、优化教学资源、提升学习体验等方面的应用, AI 能够有效提高教学质量和效率,满足学生个性化学习需求。然而,在 AI 应用过程中也面临着学生过度依赖、教师技术应用能力不足、数据隐私与安全风险以及教育公平等问题。通过采取培养学生正确使用意识和能力、加强教师培训与支持、强化数据保护、推动教育资源均衡发展等策略,可以有效应对这些挑战,实现 AI 与高中英语教学的深度融合与协同发展。未来,随着 AI 技术的不断进步和教育改革的深入推进, AI 将在高中英语教学中发挥更大的作用,为培养具有国际视野和英语综合素养的人才提供有力支持。

#### 参考文献:

- [1] 王蔷. 英语教学法教程 [M]. 高等教育出版社, 2006.
- [2] 祝智庭, 彭红超. AI 赋能教育的路向分析 [J]. 电化教育研究, 2019 (05):10-17.
- [3] 陈琳, 何高大. 信息技术与外语课程整合的研究 [J]. 外语界, 2002 (06):2-7.
- [4] 张进良, 李芒. 人工智能教育应用的反思与前瞻 [J]. 中国电化教育, 2018 (09):74-80.
- [5] 吴永和, 吴忭, 马晓玲. 人工智能教育应用的机遇、挑战与对策 [J]. 现代教育技术, 2018, 28 (04):27-33.

#### 作者简介:

刘进林 1974.02 女 汉族 湖北省武汉市新洲区 本科 高级职称