

基于“具身德育”的学校体育德育功能研究

鲁伟程 王森 陈甜甜

扬州市职业大学 江苏扬州 225000

摘要:随着“具身德育”的提出,关于体育与德育的关系,体育的德育功能,体育隐藏的德育潜力等问题成为探讨话题,但呈现碎片化现状,本研究从具身德育的理论基础出发,对体育与德育的关系辨析—体育的德育功能梳理—体育德育效果,进行系统综述,客观展示体育的德育载体性和工具性。

关键词:具身德育;体育;德育功能

随着具身认知发展,教育界对身心一体的认可与关注度提升。2016年,中科院孟万金教授提出“具身德育”并系统论述相关内容,学界由此掀起具身性研究热潮。体育作为需身体在场的特殊具身教育学科,备受学者关注目前,体育与德育关系、体育德育功能及潜力等问题虽有探讨,但较碎片化、独立化。鉴于体育教育具身学习特性,需客观、系统化整合梳理体育德育功能,避免“圈内神化、圈外漠视”现象。

1 发展学校体育德育功能的时代背景

重视德育是我们党抓教育工作的一个鲜明特征。习近平总书记在二十大报告中指出“育人的根本在于立德”。与此同时职能部门相继发布了系列推动德育发展意见,如教育部发布《中小学德育工作指南》(2017)、中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》(2021),新时代习总书记还提出“系统构建高质量德育实践体系”新要求。如何破解新时代德育困境,为党培养新时代优秀接班人是如今学校德育面临的新挑战。

体育作为以身体实践为基础特征的学科,在育人上具有的特殊功效。1917年蔡元培主持北大校务时提出“健全人格,首在体育”,同年毛主席在《体育之研究》一文中提出:“文明其精神,野蛮其体魄”。2017年习总书记更是提出“体育强则中国强。”中共中央办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(2020年)明确提出“学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程”。^[1]这为发挥体育的德育功能提供了政策导向与支持。基于具身认知的发展以及面对“知行不一”的德育困境,国内学者提出要恢复身体在德育中的基础地位,强调身体动

作发展对学生道德养成的特殊价值,倡导身体经验与道德认知的融合与互动,并提出“具身德育”理念^[2]。为学校体育实现立德树人根本任务提供了理论支撑。

2 体育与德育关系辨析

何为体育德育?体育与德育有何关联?《论语·八佾》中提到“君子无所争,必也射乎”等,孔子将道德礼仪融入射箭等体育活动,强调礼射以培养道德观念。西周周王也通过射礼考察官员,以体育培养德行与选拔人才。体育因身体直观性成为重要“教具”,具社会文化色彩。当下学者探究体育“立德树人”功能与路径,如学校体育融入思政、体育活动培养规则与团队精神、竞技体育培养家国意识与抗挫能力等,均是将体育作为教育手段。真正意义上的体育德育根本不存在,存在的是体育道德化和德育工具化的体育。^[3]因此,体育要发挥良好德育功能,需与有明确教育目标的教育相结合,学校体育是体育教育主阵地。李启迪(2019)分析体育教学中“体育品德”目标后指出,学校体育课程能直接培养学生勇敢、坚韧等意志品质,积极进取的人生态度,遵守规则与道德的素质,乐于助人、善于合作的互助精神,以及正确对待自我与他人的宽容态度。^[4]

通过学校体育是否就可以对学生德育“放养”呢?研究表明,学生参与体育课未必能获得积极价值观,需体育教师设计结构化课程并采用合适教学方法。^[5]当前学校体育多聚焦体质健康与技能培养,德育效果因目标不同而有所侧重。叶松东(2024)将学校体育德育价值分为固有价值(直接培养)与功能价值。但教育部《中小学德育工作指南》指出,部分德育内容(中华优秀传统文化、中国革命史等)与体育间接相关,需借助体育具身属性融入教学情境,让学生在真实情

境中体悟。^[6]学校体育因其特性是实现“立德树人”的关键,如何高效达成德育目标、跨学科融合德育内容,还需进一步系统设计。

3 从体育教学内容观“具身德育”功效

“具身德育”强调身体经验与道德认知、判断相互影响,主张正心立德、劳动树人,将心理、体力、脑力及劳动情景等结合,促进德育内化于心、外化于行。体育因综合心理、体力、脑力等多方面,具有具身性、育心性、劳动性,是“具身德育”的先天优势,契合“正心立德”与“劳动树人”理念。^[7]中共中央、国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(2007年)与国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》(2016年)中均强调体育锻炼是加强爱国主义、集体主义教育及培养品德的重要途径,体育在德育体系中地位独特。那么学校体育究竟在学生德育培养中发挥哪些作用呢?

为落实“立德树人”,教育部针对中小学发布《中小学德育工作指南》(2017年),将德育内容划为理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明、心理健康教育5个方面。针对高校教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(2017年)强调以立德树人为根本,以理想信念教育为核心、社会主义核心价值观为引领提升人才培养能力。大中小学德育教育均围绕这五大方面,但不同学段侧重点和要求有别。

学校体育在德育中作用显著。其一,有助于培养学生社会主义核心价值观。体育活动本质蕴含规则制定与遵守,如学校运动会田径项目会严惩违规行为,确保公平公正;众多团队体育项目,如篮球、排球、足球,需成员密切合作。学生参与体育活动能直观感受遵守规则、相互尊重、公平竞争及协同合作的重要性,有助于理解并践行社会主义核心价值观,实现个人品德与社会价值双提升。其二,学校体育能帮助学生筑牢理想信念。从早期学社要求成员练习体操,到蔡元培、毛泽东重视体育,我国体育发展与党和人民的实践紧密相连,形成了奋斗精神,能激励学生树立理想信念。^[2]通过体育史学习,学生能了解我国革命史、传承红色基因。如刘长春“单枪匹马”参加奥运会,许海峰实现金牌“零的突破”,北京奥运会金牌总数第一,中国女排勇夺里约奥运会排球金牌等,这些事迹让学生在体育活动中“具身”感受顽强拼搏精神。第三,学校体育能增强学生对传统文化的认

同感。中华武术融入“天人合一”等哲学思想,与德育“生态文明”理念契合;射箭“礼射”展现“仁、礼、德”精神;舞龙体现“龙的传人”身份认同;英歌舞、龙舟竞渡等民俗传统体育项目,融合中华优秀传统文化底蕴。学生参与这些项目学习实践,能“亲身”体验历史风俗,唤醒文化认同。第四体育有助于提高学生心理健康水平,体育本身是身体的运动,是对意志的锻炼与考量,大量生理学研究证明,体育锻炼能够释放个体消极情绪,减轻压力^[8],可以有效降低抑郁症、焦虑症、精神病症并抑制自杀意念产生。体育所蕴含的德育功能全面契合了“立德树人”的根本要求,成为了一种高效的德育教育手段。在新时代背景下,如何充分发掘并有效利用体育中的德育教育资源,让学生在“潜移默化”下实现育体同时育心,是我们面临的一个全新且重要的课题。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL].(2020-10-15)[2023-12-18].
- [2] 马德浩.具身德育:学校体育落实“立德树人”根本任务的一个理论视角[J].体育学刊,2020,27(4):1-6.
- [3] 熊小健,陈晓峰,刘云龙.体育德育本体论绎——基于中西文化源头时期体育项目的再探索[J].上海体育学院学报,2020,44(8):11-18.
- [4] 李启迪,齐静,王章明.体育教学“体育品德”目标的评价内容体系构建[J].北京体育大学学报,2019,42(08):131-137.
- [5] KOH KT, CAMIRE M, BLOOM G A, et al. Creation, implementation, and evaluation of a values based training program for sport coaches and physical education teachers in singapore. International Journal of Sports Science & Coaching, 2017, 12(6): 795-806
- [6] 叶松东,贾晨, Koh Koon Teck.具身德育视域下学校体育实现立德树人根本任务的学理阐释、实践困境与推进路径[J].体育学刊,2024,31(06):8-16.
- [7] 江小春.简论体育的“具身德育”功能[J].中国特殊教育,2017,(08):93-96.
- [8] 吉学松,郑帅伟,卜宪贵.体育锻炼对残疾大学生自杀意念的影响:核心自我评价与人生意义的链式中介作用[J].中国特殊教育,2024,(10):43-51.

作者简介:

鲁伟程(1997—),男,汉,苏州市张家港人,硕士研究生,扬州市职业大学体育学院,助教,研究方向:体育教育。
基金项目:江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育

专项课题(24SZC-126)基于“具身德育”的大中小学体育课程思政一体化研究;扬州市职业大学 2025 年度高等教育科学研究课题(2025GJ27)基于“具身德育”的高职体育游戏化教学研究。