

基于媒体深度融合的高校网络思想政治教育创新发展研究

陈 蕾

运城师范高等专科学校美术系 山西省运城市 044000

摘 要: 本文从深度媒体融合角度出发, 细致研究高等教育系统怎样更新策略, 推进网络思想政治教育走向现代化。通过对当下高校网络思想政治教育体系特点、面临的挑战以及理论根基展开全面剖析之后, 给出对应的改革办法, 并且联系理论架构和剖析实例, 旨在证明理论与实践能够实现有效的整合, 促使教育体系不断改善加强。着重依靠新媒体平台, 大数据分析工具以及跨学科知识的集合, 努力把网络思想政治教育引导到精细化、智能化和多样化的发展道路上来, 从而改善教育成果并加强社会影响。

关键词: 媒体深度融合; 高校; 网络思想政治教育; 创新发展; 新媒体矩阵

引言

中国处于新时代的大背景之下, 高等教育体系正在经历全方位、多层次的变革进程, 互联网、新媒体技术的全面深入发展, 使得高校的网络思想政治教育面临多重机遇与挑战。针对网络信息急剧增多的现象, 这一领域出现了内容杂乱、教学方法单调等问题, 在当下的媒体深度融合的背景之下, 如何找到并改良高校网络思想政治教育模式, 成为迫切需要解决的关键问题。本文将从理论与实际相结合的方向出发, 从宏观角度来论述并讲解高校网络思想政治教育的更新途径及发展战略。

1. 核心概念与理论基础

1.1 媒体深度融合的内涵与特性分析

媒体深度融合这个说法包含传统媒体和新媒体在内容生产、流传途径、技术应用上做到深度融合, 目的就是改良资源调配和媒体效能。目的在于冲破传统媒体和新媒体的界限, 形成多层次、多维度的信息流传网络。这个过程具备很明显的特征: 1. 流传渠道多样化; 2. 内容丰富多彩; 3. 传播技术的革新; 4. 传播效果的改善^[1]。

1.2 网络思想政治教育的核心特质

网络思想政治教育是一种创新的教育形式, 主要依靠互联网技术以及平台开展工作、执行任务。其主要特征有四个方面, 一是虚拟性, 依靠网络技术搭建起不受时间地点约束的师生交流场所; 二是互动性, 利用即时通讯工具加上社交网络技术, 使得信息传递速度与效率都得以显著提升; 三是生活化, 将思想政治教育渗透到学生日常生活当中, 做到

潜移默化的影响效果; 四是个性化, 根据每个学生的学习爱好、成长需求等具体情况, 提供专门设计的教育资源与服务, 从而满足他们个性化的成长需求。

1.3 理论框架构建

本文构建了一个以“媒介深度整合”为中心的整体体系, 想全方位地展现高校网络思想政治教育的理论体系。这个体系分成三层, 第一层是深入探究媒体深度融合同思想政治理论教育本来就有相互影响的关系, 在当下的社会大环境里, 显示两者之间的联系。第二层重点放在执行层面, 很多新的方法被提出来, 像用新媒体矩阵, 大数据技术等等, 目的都是要得到实际的教育成果。第三层主要关注创建评估机制, 利用问卷调查、深入访谈这些办法, 目的在于形成起一套包含数量和质量的评估体系, 从各方面来评价受教育者的真实收获^[2]。

2. 现状分析

2.1 高校网络思政教育实践模式探索

当前, 高等教育界在做网络思想政治教育实践时, 经常用到“微矩阵”“微课堂”“微品牌”这几种策略, 希望改进教育流传的广度和深度, 加强互动性和个性化感受。“微矩阵”利用微信公众号、微博这类社交平台定时公布教育内容; “微课堂”借助在线课程、即时直播等形式给予灵活的教学方式; “微品牌”想打造独特的、有影响力的思政教育项目, 以提升其社会影响力和认同度。这些策略确实改良了网络思想政治教育流传的效果和吸引力, 但也有内容雷同、形式模仿之类的现象。

2.2 问卷调查与访谈结果

接着针对某个高教学院的学生去做问卷调查,又做了深入研究采访,得出的信息表明,大批研究者与实践者对网络思想政治教育计划展现出高度支持,而且学习的热情非常高涨。在内容上,超过百分之七十的人都表明想要再添加一些互动性质的东西,诸如情境模仿、角色扮演等等。通过创新设计让参与体验的过程更富趣味性,同时用实际的价值赋予它更多的现实意义。而且也有超过六成的人表示现在的网络教育所讲解的内容太过重视理论方面的解说,缺少如何去付诸行动的实际指导描述,这也能看出大家希望找寻出一种能够让自己所学真正发挥作用的一种情景。这些意见既表现了学生们期望获得各种丰富多样的教育形式的需求,同样暴露出目前在网络上实施思想政治教育的时候在运用实践上的某些欠缺,从而体现出教学时应当添加更多互动体验以及应用方面的内容才行。

3. 关键问题与挑战

3.1 结构性矛盾

当下高等学府在网络思想政治教育进程里出现结构性矛盾,教育资源供应与学生需求间有差异,教育资源数量不多,却要供许多学生使用,而且学生需求不一样,传统灌输式教育模式很难做到对学生的全面覆盖,教师在新媒体技术应用方面的不足被当作网络思想政治教育有效开展的主要阻碍。

3.2 技术应用困境

高校缺少专门的技术支撑队伍,这就造成智能教育系统不能被规划、布置并持续改良,教育领域的专技人员对新技术能力的把控不足,同样限制了技术在教学活动中的整合与应用。

3.3 体制机制障碍

当今高等教育领域的网络思想政治教育体系、运行机制等均存在缺失现象,尤其是政策支持、资金供给等方面的缺失,导致某些教育机构在开展网络思想政治教育活动时出现资源分配不足的情况,缺乏评判网络思想政治教育活动的评判框架和评判机制,评判网络思想政治教育活动实际效果非常困难。

4. 创新发展路径

4.1 构建“课堂-网络-实践”三位一体教育模式

这种整合形式要营造一种全方位的学习环境,它看重

把传统课堂教育,网上学习平台和实践环节这三个部分融合起来,目的是让同学们在知识领会能力和技能运用程度这两方面都能一同提高,这种新办法和以前思想政治教育办法比较起来,更看重跨媒介的学习感受,它的目标就是要冲破教育场地的束缚,最大限度地利用网络资源的丰富性和实践环节的互动性,达成理论与实际的无缝对接,把线下课程的内容同线上资源结合起来,再通过实践活动加深认识并加以应用,这样既能拓宽学生的视野,又能锻炼他们的动手操作能力以及解决实际问题的能力,从而加深学生对学科知识的理解和掌握。

以某高教机构为例,它很新颖地创建起一套线上线下相结合的思政教育课程体系,这个体系的目标是把慕课、云课堂这些数字化资源同校内的某些实践项目结合在一起,以此来提升学生的理论认识水平以及动手能力,拿《思想道德修养与法律基础》这门课来说,学生们先是在网上学习理论知识,然后到线下参加志愿活动,把理论知识和社会现实联系起来加以应用。

4.2 新媒体矩阵构建与传播效果优化研究

新媒体矩阵属于集中式传播平台,它的关键作用就是把各种传播途径,各种传播手段聚集在一起,如此思想政治教育的接受者就会变多,吸引力也就更大。如果把微信公众平台、微博、短视频应用等等整合起来,形成一个“新媒体集成系统”^[3],那么这些信息就能迅速分散出去,大范围地散播到各个角落,知识就能顺利流传开来,社会影响也将随之扩大。

某高等学府采用“新媒体矩阵”策略,想要把思想政治教育渗透进学生日常生活中去,把教育的结果改变过来,并且让学生参与到其中.这个策略的关键之处就是用各种途径来宣传《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的内容,学校官方微信公众号定时公布这门课的讲解文章,微博会举办围绕这门课主题性的在线讨论活动,短视频平台制作出很多不同种类、丰富多彩的小型影视作品,比如微电影,动画短片之类的,以此来吸引学生的注意力,提升学生的参与热情。

4.3 跨学科融合提升教育质量

跨学科整合策略在思想政治教育当中有着很重大的意义,把不一样的学科知识体系整合到一块儿,让教育内容变得更加丰富,教育效果的综合程度也随之加强。这样做的目

的在于使教育成果变得更全面些,教育效能也会有所提高,就是想要把思想政治教育与文学,艺术,历史这些知识领域融合起来,从而达成学生全面发展的人文素养。

一个高等学府里头,要是想把《思想道德修养与法律基础》这门课的主要议题探究一番,就会特意请来文学系的资深教授,用精到的剖析去讲解中国革命文学作品蕴含的思想内涵,然后安排历史系的权威专家,从历史背景和社会环境的角度出发,做对应的追溯历史分析,这样的跨学科教学策略,既丰富了课程内容的宽度和深度,又很好地加深了学生对中国革命文化的认识和感受,还锻炼了他们综合性的思维能力。

5. 结论

媒体深度融合这个大环境之下,高校网络思想政治教育碰上前所未有的机会与挑战,于是就出现很多新办法被提出来且开始施行,用大数据算法做到精准,个性化的推送内容,形成各种各样的媒体矩阵来改进信息流传效果,让不同

的学科彼此交流、合并,从而加深教育内容并改良教育质量。这一系列的做法要全方位改良网络思想政治教育效果和影响力。未来高等教育机构若想培育出具备高尚道德情操和具有全面能力的时代性人才,就要持续寻找契合媒体融合趋势的教育办法。

参考文献:

- [1] 张玉敏.媒体深度融合下高校网络思想政治教育创新路径探究[J].时代报告,2023,(02):105-107.
- [2] 黄雪.媒体融合背景下高校思想政治教育探究[J].就业与保障,2021,(18):188-189.
- [3] 刘桦.高职学生思想政治理论课获得感的提升路径[J].科教导刊,2020,(06):77-78.

作者简介:

陈蕾(1991.08-),女,汉,山西汾阳人,硕士,运城师范高等专科学校美术系学院 助讲,主要研究方向为思想政治教育。