

基于乡村振兴需求的果树专业人才培养模式构建

赵曙良 闫昱彤 高子叶 王亚楠 王庆江*

河北工程大学园林与生态工程学院 河北邯郸 056038

摘要: 本文聚焦乡村振兴战略背景下果树专业人才培养模式,通过剖析果树产业发展现状、人才需求以及现有培养模式的不足,从明确培养目标、优化课程体系、强化实践教学与校企合作等方面提出构建策略,旨在为果树产业发展输送高素质专业人才,推动乡村振兴战略的有效实施。

关键词: 乡村振兴; 果树产业; 人才培养模式; 校企合作

引言

乡村振兴战略作为解决新时代我国“三农”问题的重要举措,对乡村产业发展提出了新的要求。果树产业作为乡村特色产业的重要组成部分,在促进农民增收、推动农村经济发展和生态环境改善等方面发挥着重要作用。当前果树产业的发展面临着诸多挑战,其中人才短缺问题尤为突出。构建基于乡村振兴需求的果树专业人才培养模式,培养适应果树产业发展需求的高素质专业人才,将成为推动乡村振兴战略实施的关键。

1 果树产业发展与人才需求

1.1 果树产业发展现状

我国作为世界果树产业大国,果树种植面积和产量均居全球首位,果品贸易在世界果品市场上占有重要地位,是促进农民增收和满足人民美好生活需要的重要产业,也是乡村振兴的重要动力。广西的柑橘、陕西的苹果、河北的梨,已形成了多个优势产区,这些产区凭借独特的地理环境和气候条件,生产出的水果品质优良,具有较高的市场竞争力。随着现代农业科技的快速发展,果树栽培技术也在不断创新,密植栽培、智能化管理、机械化操作等技术的应用,有效提高了水果的产量和质量,降低了生产成本,电商平台的兴起为果树产业的销售提供了新的渠道,拓宽了市场空间。然而,我国果树产业发展水平仍不高,品种结构不合理,标准化程度低,果品质量不高,良种苗木繁育体系不适于现代果业发展的要求,龙头企业或专业合作社规模小、数量少,现代冷链物流建设滞后,这些问题制约着我国果树产业的高效发展。

1.2 果树产业发展对人才的需求

果树产业的发展对人才提出了多方面的需求。在技术层面,需要掌握先进栽培技术、病虫害防治技术、果实采后贮藏与加工技术等专业知识和技能的人才;随着果树产业的规模化和集约化发展,对果园管理人才的需求也日益增加。这些人才需要具备科学的管理理念和方法,能够合理规划果园布局、制定生产计划、组织生产活动,提高果园的生产效率和经济效益。在市场层面,果树产业的发展需要专业的市场营销人才,他们能够准确把握市场需求,制定合理的营销策略,拓展销售渠道,提高水果的市场占有率。随着果树产业与旅游、文化等产业的融合发展,还需要具备产业融合发展理念和能力的复合型人才,能够推动果树产业向多元化方向发展。

1.3 果树专业人才培养现状

目前,我国果树专业人才培养主要通过高等院校和职业院校的相关专业进行。在高等院校中,果树专业的课程设置较为注重理论知识的传授,涵盖了植物学、遗传学、植物病理学、园艺学、果树栽培学等多门学科。然而,在实践教学方面,虽然也安排了一定的实习和实践环节,但由于受到实习基地、师资力量等因素的限制,实践教学效果有待提高。在职业院校中,果树专业的人才培养更加注重实践技能的培养,课程设置紧密结合生产实际,注重培养学生的实际操作能力,但部分职业院校存在教学设施落后、师资队伍不稳定等问题,影响了人才培养质量。此外,社会培训也是果树专业人才培养的重要途径之一,但培训内容和方式相对单一,缺乏系统性和针对性。

2 现有果树专业人才培养模式的不足

2.1 培养目标与产业实际需求的偏差

现有果树专业人才培养目标往往过于宽泛, 缺乏对乡村实际需求的精准定位, 在培养过程中, 过于注重学术理论的培养, 忽视了学生实践能力和创新能力的培养。而果树产业发展需要的是能够扎根农村、具备实际操作能力和创新精神的应用型人才。培养目标与果树产业实际需求的偏差, 导致培养出的人才难以满足果树产业发展的需求, 造成人才资源的浪费。

2.2 课程体系与教学方法的局限性

在果树专业课程体系中, 存在课程内容陈旧、更新不及时的问题。一些教材中的理论知识和实践技术已经落后于果树产业的发展实际, 无法满足学生对新知识、新技术的需求。课程设置缺乏系统性和综合性, 各课程之间的衔接不够紧密, 导致学生知识结构不够合理。教学方法上, 仍然以传统的课堂讲授为主, 缺乏互动性和实践性, 这种教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 不利于学生实践能力和创新能力的培养。在教学过程中对现代教育技术的应用不足, 无法充分利用网络资源和多媒体技术, 提高教学效果。

2.3 实践教学环节的薄弱点

实践教学环节是果树专业人才培养的重要组成部分, 目前实践教学环节存在诸多薄弱点。实践教学基地建设不足, 部分院校的实践教学基地规模较小、设施不完善, 果园管理水平低, 无法展现先进的果树管理理念, 进而无法满足学生实践教学的需求。另一方面, 实践教学师资力量薄弱, 部分教师虽理论知识扎实, 但对实际的果树生产接触较少, 甚至从未接触过, 严重缺乏实践经验, 无法给予学生有效的指导。此外, 实践教学的考核评价体系不够完善, 过于注重结果考核, 忽视了过程考核, 无法全面、客观地评价学生的实践能力和综合素质。这些问题导致实践教学效果不佳, 学生的实践能力无法得到有效提升。

3 基于乡村振兴需求的果树专业人才培养模式构建策略

3.1 明确以乡村振兴为导向的培养目标

明确以乡村振兴为导向的培养目标, 是构建果树专业人才培养模式的关键。培养目标应紧密围绕乡村果树产业发展的实际需求, 精准定位为培育具备扎实专业知识、创新实践能力以及具有强烈服务乡村意识的应用型人才。在专业知识方面, 要求学生全面掌握果树栽培、育种、病虫害防治、

果实采后处理等核心知识, 为投身果树产业筑牢理论根基。

创新实践能力的培养则贯穿人才培养全过程。鼓励学生积极参与科研项目和实践活动, 培养其解决实际问题的能力和创新思维。可引导学生关注乡村果树产业中的新技术应用, 如智能化果园管理系统、果树全程绿色生产技术等, 通过实践探索, 推动先进技术在产业中落地应用。

服务乡村意识的培育至关重要。通过思想政治教育、社会实践等多种方式, 增强学生对乡村振兴战略的认同感和使命感, 使其深刻认识到自身在乡村果树产业发展中的责任与担当, 毕业后能够主动投身乡村, 为乡村果树产业发展贡献力量。也要根据乡村果树产业多元化发展趋势, 细分培养方向, 满足不同领域对专业人才的差异化需求, 实现人才培养与产业需求的精准对接。

3.2 优化课程体系与创新教学方法

在课程体系优化上, 要及时更新课程内容, 紧跟果树产业前沿动态, 恰当引入果树新品种选育、先进栽培技术、农产品冷链物流等果树全产业链新知识, 使学生接触到行业最新理念和技术。

加强课程之间的有机整合, 打破传统学科界限。可将果树栽培学与农业生态学相结合开设生态果园建设课程, 将果树栽培学与信息技术相结合开设智慧果园管理课程, 将果树栽培学与机械设计相结合开设果园机械设计课程, 培养学生综合运用多学科知识解决实际问题的能力。构建以实践为导向的课程体系, 增加果园规划设计、果树花果管理实习、果树整形修剪实习等实践课程比重, 让学生在实践中巩固理论知识, 提升实践技能。

在教学方法创新方面, 积极采用项目教学法。以实际果树产业项目为载体, 让学生分组完成项目任务, 从项目策划、实施到成果展示, 全面锻炼学生的团队协作、沟通交流和问题解决能力。还可在日常教学中采用案例教学法, 通过引入典型的果树产业发展案例, 组织学生分析研讨, 引导学生将理论知识应用于实际情境, 培养学生的批判性思维和决策能力。更应充分利用在线课程平台、虚拟仿真实验等现代教育技术, 拓展教学资源, 丰富教学形式, 提高教学效果。

3.3 强化实践教学与校企合作机制

强化实践教学与校企合作机制是培养适应乡村振兴需求的果树专业人才的重要保障。在实践教学方面, 学校应加大实践教学基地建设力度, 积极与果树种植企业、果品加工

企业以及农业科技示范园区等果树产业一线单位建立长期稳定的合作关系,可以共建农业创新驿站、科技小院等形式,建设实践教学基地。这些基地应具备先进的生产设施和完善的管理体系,既能提升企业的综合实力,也能为学生提供真实的生产实践环境。

加强实践教学师资队伍队伍建设,鼓励校内教师定期到企业挂职锻炼,参与实际生产项目,积累实践经验,提升实践教学能力。同时,可聘请企业一线技术骨干和管理人员担任兼职教师,将企业的实际工作经验和最新技术引入课堂,使教学内容更贴近生产实际。

深化校企合作机制,校企双方共同参与人才培养全过程。在人才培养方案制定上,企业根据自身需求提出建议,确保培养方案符合产业发展趋势。在课程开发方面,校企合作开发具有针对性的实践课程和教材,使课程内容紧密结合企业实际生产需求。共同开展科研项目,企业提供实际生产中的技术难题,学校组织师生进行科研攻关,促进科研成果转化,实现校企互利共赢,为乡村果树产业发展培养更多高素质专业人才。

结论

基于乡村振兴需求,构建高效的果树专业人才培养模式,是推动乡村果树产业发展、实现乡村振兴战略的重要举措。

通过对果树产业发展与人才需求的分析,明确现有人才培养模式的不足,采取针对性的构建策略,能够有效提高果树专业人才培养质量,为果树产业发展输送更多高素质专业人才。

参考文献:

[1] 李明军.园艺果树专业创新型人才培养模式研究与实践[J].教育现代化,2017.

[2] 劳赐铭.职业教育服务乡村振兴产业人才培养的需求、困境与策略[J].职业技术教育,2022.

[3] 侯永侠,杨杰,程全国,魏建兵.推行混合式教学模式促进新型农业人才培养[J].农业经济,2022.

作者简介:

赵曙良(1988-),男,河北邯郸人,博士,讲师,硕士研究生导师,研究方向:果树栽培生理与分子生物学。

通讯作者:王庆江(1974-),男,河北邯郸人,博士,教授,硕士研究生导师,研究方向:果树栽培生理与智慧果园。

基金项目:河北省现代农业产业技术体系建设专项资助(HBCT2024170204),2023年河北工程大学创新创业教育教学改革研究与实践项目(2023xncxy05)