

探究民族地区乡村社会治理基于文化因素的教学模式

胡易覃

武汉体育学院体育科技学院思想政治理论课部 湖北省武汉市 430205

摘 要: 本文结合文化要素下的民族地区农村社区管理方式, 论述了文化要素是农村社区管理的中心任务, 并提出融入文化元素的教育理念。根据民族地区社会管理现状进行调研并分析文化的生态环境下对农村社区管理的重要性, 本文明确地把教育在促进民族地区文化认同感、维护地区稳定、繁荣发展农村社区管理中的作用点凸显出来。最后一部分倡导立体化、互动化、特色化的教育方式, 来给予民族地区农村社区管理方面的指导。

关键词: 民族地域; 乡土乡村治理; 要素文化; 教育手段; 社会和谐

引言

农村社区管理一直以来都是中国多个民族聚居地维持社会秩序和经济发展的必要过程。但由于其特殊性, 传统管理模式往往不能满足实际所需, 在此情况下, 以文化作为基础和视角的农村社区管理教育模式成为了新的教育理念。结合少数民族本身的风俗、习惯、宗教等各方面文化, 制定针对性且可行性强的农村社区管理教育模式有助于农村社区的建设与发展。

1. 文化因素对民族地区乡村社会治理的影响

1.1 文化认同与乡村社会治理的关系

文化认同是民族地区农村社会管理的重要构成要素之一, 其是农村社会管理的核心组成部分, 是社会整合力的重要源泉, 更是农村社会管理特有的内生性力量。文化认同可以比任何东西更能保障农民群体在社会转型、现代化发展、外来文化冲击面前坚守身份认同, 以此维护社会秩序和社会关系。在少数民族聚居地, 文化认同往往紧密与传统的习俗、语言、宗教信仰联系在一起, 而文化因素又深刻影响了人们的性格、价值观念和人际交往模式。所以, 农村社会管理不仅靠政府的外部政策, 也必须依靠内在的文化认同, 把人民以文化纽带聚集起来, 开展群体性活动、社会性合作。基于文化认同, 农村社会管理不完全是政府行政行为的延伸, 还是社会主体的基于文化认同的主动行为。人们基于文化认同形成了社会主流价值观与行动规则, 这对维持农村社会的和谐稳定具有决定性作用。一旦乡村居民认同他们的乡土文明, 便更愿意投身到村落公共事务中, 遵从民意和团体的决定, 并依循传统习俗解决冲突纠纷。因此, 乡土文明认同不

仅能为乡村社会管理提供精神支持, 还能让管理具有了更为正当的民意基础, 具有强大的生命力。

1.2 传统文化与现代治理的融合路径

首先, 传统文化内涵丰富的社会管理智慧, 比如少数民族地区村寨内的宗族家庭或宗教组织具有健全的管理组织, 容易在解决农村社会纠纷、社会矛盾等方面发挥重要作用。现有的治理多强调法治、制度化和公开透明, 可作为传统管理职能的重要补充和增强。将现代治理理念运用于传统治理中, 这样既可以保留传统文化的核心价值观, 又能利用现代化方式提升我们的管理能力和公平正义。两种方法的融合途径有二: 一是尊重与保护文化传统; 二是汲取先进的现代治理方法。例如, 利用信息化技术、数字化设施等高科技手段, 增强管理的透明化和有效性, 并以法制构建促进公平与平等。传统文化与现代治理之间的融合是一种协调共生, 传统文化不能完全照搬现代治理技术, 也不能一味拒绝现代治理技术, 文化与现代管理的相互结合反而会得到更好的结果, 得到与时代发展更好的适应性的乡村管理模式。

1.3 文化多样性对乡村治理的正向作用

族群多样性是少数民族地区的显著特征, 往往表现为族群、宗教、语言、生活习俗等等的多元性。文化多样性为农村社会治理提供了多元视域和多彩资源, 有助于为形成社区和谐、解决民族矛盾而促进社会的发展。第一, 文化多样性有助于提升农村社会治理包容性。在多元社会的语境下, 不同文化背景的人群, 能通过彼此理解、包容和尊重, 共同参与到社会治理中, 并处在一个和谐的社会环境中。文化多样性有助于表达不同的群体声音, 有助于促进更具公平性、

更有代表性决策机制的形成。第二,文化多样性是一个农村社会多元治理的特殊资本,有助于开拓治理视野和探索治理方法。来自不同文化背景的人们有着自己的社会组织模式、纠纷调解方式和群体行动原则,可以供农村社会治理借鉴和参考。比如,有的民族向来崇尚集体主义观念,强调家国大团圆以及社会担当意识。而有的民族,则会比较重视个人主义及个人自决权。此外,不同的地域文化对矛盾的解决有多种选择,在乡村的管理过程中,有了这些文化,管理方式也就更多了几份智慧和创意。

2. 基于文化因素的乡村社会治理教学模式构建

2.1 教学模式的多元化设计

为了迎合少数民族地区文化与社区的需要,应当对农村治理教育方式实施多元化的安排。单一的教育方式往往只有单一或几种主题的内容与技巧,相反多元化的模式必须要整合不同文化成分并且糅合多种治理理念于其中,并且不仅要注重对待文化差异性,还要突出解决实践问题的能力。因此,首要的事项便应当确保教育方式的全面性以及深度性,对所有涉及到农村治理的内容进行罗列,包括法律、社会学理论、农村习俗、纷争调节技巧等等。与此同时,也可以引入各个民族的事例与经历,从而使学生充分体会到、运用治理理念与技巧。在制定多元化的教学方案的时候,我们也需要提升教学方式,比如可以采用互动式教学、项目学习等,带动学生积极实践,全方位感受农村治理状况,培养其能力、面对挑战的能力。这种多元化的教学模式能够提高学生的学习兴趣,在整个教学过程中,还将文化成分融合进教学之中,进而引导学生实践中学习到理解文化的重要性的影响。

2.2 教学内容的本土化与特色化

在少数民族地区进行社会管理教育内容的教育时,本地化及特殊性是非常重要的。而本地化是将社会管理中的某具体问题及经验融入到当地文化背景中,整体反映本地特点。例如可以对某少数民族地区的传统治理方法、乡土关系、土地情况等主题进行探究,在融入当地文化背景及文化的情况之后,为当地设计一套适合本地的管理模式。这样的教学内容,可以帮助学生在学习理论知识的同时也学习如何处理当地地区的特殊情况下的管理技巧。而特殊性指针对不同少数民族地区的特点,对教学内容中本地的教学安排以及特定民族的教学内容的设定。例如针对不同的宗教、风俗习惯等内容的设置教学,针对不同地区不同的环境问题设置与生态环

境相关的内容。通过本地化及特殊性的教学内容,学生能够提升实践能力,从而提高教学质量及学生的学习动力,教学更加贴近社会生活的现实要求。

2.3 教学方法的互动性与参与感

对乡村社区管理实施教育方式,要以增加互动和参与为改进方向,传统教育模式往往忽视了学生主体性的发展,现代教育则认为学生应当是知识的主要构建者。因此,教育的方法要依托团队讨论、角色扮演、虚拟模拟等形式实行互动式教学,让学生在真实行动中汲取管理知识。这种方式既可以激发学生的求知热情,也可以培养学生的人际沟通能力、合作能力、解决问题能力等。在互动式教学模式下,教师的角色由教授者转而为指导者、帮助者,学生通过体验性学习更好地理解乡村社区管理的复杂性和多元性。这种教育风格,既能教会学生管理知识的规则,也能通过真实场景练习解决实际问题,更好面对日后乡村社区管理所遇到的问题。

2.4 课程评价与反馈机制的创新

主要构建新型的教育评估和反馈体制以增强社区农村管理教育的效果。传统的教育的评价是以测试和考核为主,而在进行社区农村管理教育时更应注重学习过程中的评估和全方位的反馈。例如以期末的项目演示或者调研形式来评估学生对于农村社区管理问题的理解和解决办法。以及学生的参与度,团队合作精神以及创新意识都应作为重要的考量部分。而在反馈的环节上,则可以通过与同学的交流,学生自己的反馈,与同学间互相交流等等获得学生的反馈与意见,以便及时调整教学的方式与内容。这个不断变化的反馈模式可以使教学的方式的不断优化适应学生的需求从而促使学生的全面发展。

结语

综上所述,将文化元素为根基进行的社会化管理教学的方法,可以让农村社区管理与文化融入紧密联合。通过对传统文化的探查以及承继可以不断提升农村社区管理的适应性及运行效益。展望未来,在教育进行继续升级之后,寻找到更加契合少数民族特征的教育方法将成为推动农村社区长远发展的重要因素。

参考文献:

- [1] 王丽娜. 民族文化与乡村治理模式创新的互动关系[J]. 社会科学论坛, 2020(6): 37-41.
- [2] 张明辉. 民族地区乡村社会治理中的文化因素研究

[J]. 文化与发展, 2023(4): 23-27.

[3] 刘晓明; 陈建华. 乡村振兴与社会治理中的文化适应性分析 [J]. 乡村治理与文化遗产, 2022(7): 56-59.

[4] 李志鹏. 民族地区文化多样性与乡村社会治理的融合路径 [J]. 民族文化研究, 2023(1): 11-16.

[5] 赵思涵; 黄东. 基于文化视角的乡村社会治理创新路径 [J]. 农村社会发展研究, 2024(3): 27-31.

[6] 王海波; 李小红. 民族地区文化认同与乡村治理模式的互动研究 [J]. 现代民族文化, 2022(9): 45-49.

[7] 李俊杰; 赵伟. 文化因素对民族地区乡村治理的影响与路径选择 [J]. 经济与管理, 2024(9): 32-35.

作者简介:

胡易覃 (1995.02), 女, 汉, 湖北武汉, 硕士, 助教, 主要研究方向中国近现代史基本问题研究