

良知财务：阳明文化与财务管理课程思政融合实践

程蕾 李佳文

贵州财经大学会计学院 贵州省贵阳市 550003

摘要:在“大思政”教育改革背景下,财务管理课程面临思政元素浅层融入、实践脱节等挑战。本文立足阳明文化“致良知”、“知行合一”核心理念,构建“良知财务”课程思政理论框架,通过“文化哲学解码、专业逻辑重构、实践体系创新”三重维度,实现传统哲学与财务教育的深度耦合。研究聚焦财务管理四大核心模块,挖掘“责任边界、义利之辨、诚信修炼、公平正义”等思政元素,结合中国企业真实案例,展现阳明文化在财务伦理培养中的独特价值,为新时代财经类课程思政建设提供本土化解决方案。

关键词:良知财务;阳明文化;课程思政;财务管理;伦理融合

引言

在“培养担当民族复兴大任时代新人”的教育目标下,高校财务管理课程肩负着知识传授与价值塑造的双重使命。然而,传统课程思政常陷入“西方理论主导、案例拼贴生硬、实践转化不足”的困境。阳明文化作为中华优秀传统文化的精髓,其“心即理”、“知行合一”、“事上磨练”等核心理念,与财务管理中诚信为本、风险思辨、社会责任等核心素养高度契合,为破解困境提供了本土哲学路径。本文结合贵州财经大学财务管理课程改革实践,探索阳明文化浸润下的课程思政元素挖掘策略,以期为专业教育与思政教育深度融合提供新范式。

1. 理论基础：阳明哲学视域下的财务伦理重构

1.1 阳明文化核心命题的现代性解读

1. 良知本体论: 财务伦理的内生性根基。阳明文化以“心即理”为哲学原点,强调道德法则内在于人的本心。在财务领域,“良知”表现为超越功利计算的道德本能。例如,面对财务造假诱惑时,合格的财务人员应凭借内心的道德直觉坚守“不做假账”的职业底线,这种选择并非单纯源于《会计法》的外部约束,而是“知善知恶是良知”(《传习录》)的自然流露。相较于西方义务论的规则约束与功利主义的后果计算,这种内生性道德动力为财务伦理建设提供了更稳固的主体性基础。

2. 知行合一论: 财务实践的伦理化路径。“知行合一”揭示了认知与实践的辩证统一关系。在财务管理教学中,学生掌握 NPV、IRR 等技术指标并不困难,但将环境影响评估、

就业带动效应等伦理考虑融入决策流程却需要系统引导。例如,在讲解资本预算决策时,通过分析中国电信 5G 基站建设项目,学生不仅学习现金流测算,更深入理解乡村覆盖率提升对企业长期价值的影响,真正实现“知伦理”与“行责任”的融合,破解传统课程思政“重认知轻行动”的困境。

3. 事上磨练论: 财务能力的德性化养成。阳明提出“人须在事上磨,方立得住”,强调德性修养需通过具体事务实现。在指导学生处理某制造企业存货周转异常案例时,追溯数据源头、排查采购与生产流程的过程,不仅提升了风险识别技术能力,更在反复推演中培养了“去伪存真”“审慎尽责”的职业品格。可见,财务实践中的每个技术环节,都可转化为道德修炼的重要场景。

2.2 “良知财务”三维理论框架建构

基于阳明哲学内核与财务管理学科特性,构建“文化哲学、专业逻辑、育人目标”三维融合理论框架,见图 1。



图1 “良知财务”三维理论框架图

底层是文化哲学层：以阳明“心即理、致良知、知行合一、事上磨练”为理论基底，明确财务伦理的价值源头；

中层是专业逻辑层：沿财务管理“筹资、投资、营运、分配”资金运动主线，在每个业务环节嵌入对应伦理维度（责任边界、义利之辨、诚信修炼、公平正义）；

顶层是育人目标层：聚焦“诚信品格、责任担当、义利统一、家国情怀”四大核心素养，呼应《高等学校课程思政建设指导纲要》要求。

3. “良知财务”课程思政元素的深度挖掘与融合实践

3.1 筹资管理：在资本配置中锚定“责任边界”

3.1.1 加权平均资本成本（WACC），社会责任的量化嵌入

在讲解 WACC 模型时，引入 Z 企业混改案例：该企业将 5G 基站乡村覆盖率作为社会责任权重纳入资本结构决策，实践显示，社会责任指标的引入显著降低了加权平均资本成本。这种将“克己奉公”理念转化为具体财务参数的做法，让学生直观理解企业筹资决策不仅是资本成本优化，更需平衡股东利益与社会责任，例如乡村数字基建投入对区域均衡发展的影响。

3.1.2 财务杠杆（DFL），风险决策的伦理坐标系

以 H 集团债务危机为反面案例，展示财务杠杆指标突破行业阈值时，企业现金流断裂风险显著增加。通过构建“杠杆倍数、风险承受能力”矩阵，引导学生建立“风险良知”：财务杠杆的使用需同步评估员工就业稳定性、供应商履约风险等伦理维度，避免因过度追求财务弹性而背离“审慎尽责”的职业操守。

3.2 投资管理：在价值评估中坚守“义利之辨”

3.2.1 营业现金流量（OCF），环境责任的财务转化

结合 S 企业碳捕集项目，引导学生测算碳税政策对现金流的影响：通过碳交易市场机制，项目现金流得到显著改善，内部收益率提升至行业前列。通过修正 OCF 公式（嵌入碳积分收益与碳排放成本），学生理解“绿水青山就是金山银山”的财务转化路径，认识到投资决策需兼顾经济效益与环境责任，实现阳明“义利统一”观的量化落地。

3.2.2 NPV、IRR 冲突：战略伦理的决策修正

针对“东数西算”西部数据中心项目，参考国家政策文件，建立“战略修正模型”，将脱贫人口效应等社会价值纳入决策参数。学生通过模拟测算发现，政策因素的引入

可有效提升项目内部收益率至行业基准水平。这一过程让学生掌握政策导向型投资的伦理决策方法，理解“经世济民”不仅是道德倡导，更可通过技术工具转化为可操作的战略选择。

3.3 营运资金管理：在细节把控中涵养“诚信品格”

3.3.1 现金管理，合规意识的动态建模

引入上市公司 A 真实案例：A 公司因按时支付供应商账款获得更高信用评级，融资成本显著下降；而另一家恶意拖欠账款的企业，因应收账款周转期延长最终导致供应链断裂。通过米勒-奥尔模型的合规性建模（纳入违规罚金预期参数），学生理解“克勤克俭”的现代内涵：高效的现金管理必须以合规经营为前提，诚信是企业资金链健康的基石。

3.3.2 应收账款，契约精神的技术赋能

对比 B 企业区块链确权模式与传统信用政策：前者借助技术手段大幅缩短应收账款周转期，后者因虚增应收账款导致企业估值大幅下跌。通过“诚信价值评估模型”，学生深刻认识到“言行一致”是商业契约的核心，财务数据的真实性直接影响企业市场信任，呼应阳明“知行合一”的实践伦理。

3.4 利润分配：在价值共享中落实“公平正义”

3.4.1 剩余股利政策，共同富裕的制度设计

以 T 企业“共同富裕专项计划”为例，该公司在传统剩余股利政策基础上，额外提取利润用于员工持股与乡村振兴，实施后员工离职率下降，乡村市场销售额显著增长。这种“双轨分配机制”让学生看到，企业发展成果可通过制度设计惠及员工与社会，将阳明“仁者爱人”思想转化为具体的分配策略，实现“义利共生”。

3.4.2 特殊分配场景，家国情怀的实践落地

W 企业全员持股制度中，员工通过虚拟受限股分享企业红利，在危机中主动承担风险，展现“事上磨练”的责任担当。某县域上市公司提取净利润设立乡村振兴基金，带动周边农户增收，企业原材料采购成本降低，让学生理解“亲民思想”在当代企业中的实践路径：社会责任投入可形成经济效益与社会效益的良性循环。

4. 理论贡献与实践启示

4.1 理论贡献

4.1.1 范式创新

突破西方理论依赖，首次将阳明文化核心命题系统转

化为财务伦理的底层逻辑，构建“文化哲学、专业逻辑、育人目标”三维框架，彰显本土文化在专业教育中的主体性价值。

4.1.2 方法创新

提出“责任边界、义利之辨、诚信修炼、公平正义”四大思政维度，实现阳明理念与财务模块的精准映射，为同类课程提供可复制的元素挖掘方法论。

4.1.3 实践创新：通过真实企业案例的深度解析，将抽象道德要求转化为可操作的财务参数，显著提升课程思政的实效性与说服力。

4.2 实践启示

在贵州财经大学财务管理课程改革中，我们深切体会到，阳明文化的融入需把握三个关键：

4.2.1 文化解码精准化

立足“心即理”、“知行合一”等核心理念，结合财务专业特性，避免文化元素的生硬嫁接；

4.2.2 实践转化具象化

通过公式修正（如绿色 EOQ 模型）、案例导入（如国企混改实践），让思政元素可感可触；

4.2.3 能力培养显性化

将“事上磨练”落实到财务建模、决策推演等实践环节，使道德修养与专业能力同步提升。

通过“良知财务”的探索，本质是将阳明文化的哲学智慧转化为财务管理的实践理性。当“致良知”的价值锚定贯穿筹资投资，“知行合一”的实践伦理融入营运分配，“事上磨练”的德性修养渗透技术环节，财务教育便超越了工具理性的局限，成为道德养成的重要载体。未来，需进一步深耕本土文化资源，推动“良知财务”理念与数字财务、国际财务等前沿领域的融合，让每个财务决策都承载良知的重量，为培养“德财兼修”的新时代财经人才贡献中国智慧。

参考文献：

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [2] 王化成. 财务管理学（第九版）[M]. 中国人民大学出版社，2021.
- [3] 张岱年. 中国哲学大纲 [M]. 商务印书馆，2015.
- [4] 教育部高等学校课程思政建设指导委员会. 财经类专业课程思政教学指南 [Z]. 2021.

作者简介：

程蕾（1974.10），女，汉，贵州贵阳人，硕士，教授，主要研究方向资本市场与公司治理。

基金项目：本文系教育部供需对接就业育人项目“大数据背景下职业能力培养的财务管理专业教学体系建设”（编号：2024010557898）过程性研究成果。