

# 基于学生情绪反馈的高等教育教学改革优化路径探究

王莹<sup>1</sup> 管西婷<sup>2</sup>

1. 河北北方学院中医学院 河北省张家口市 075000

2. 河北北方学院法政学院 河北省张家口市 075000

**摘 要:** 高等教育不断革新之际, 学生的情绪反馈慢慢变成左右教学成果以及人才塑造品质的重要因素。通过探究学生情绪反馈对于高等教育教学改革所起的作用, 找到它在精确掌握学生需求, 帮助教师改良教学方法, 促使教学品质得到改善这些方面有着重大价值。以形成多种反馈渠道、开展情绪掌控教育、推进个性化教学、加强教师情绪素养这四个方向入手。探寻教学改革的改善之道, 从而提升高等教育的教学水平, 助力学生全方位成长。

**关键词:** 情绪反馈; 教学改革; 路径研究

## 引言

高等教育属于人才培育的关键时期, 其教学质量受到社会各方普遍关注。伴随教育理念持续更新, “以学生为中心”的教育思想日益深入人心。学生在学习期间所产生的情绪反馈, 一方面显示出他们对于教学内容, 教学方法的接受状况。另一方面也表现出内心深处的学习需求与疑惑。积极的情绪可唤起学生的学习动力, 提升学习效率, 而消极的情绪也许会引发学生学习积极性下滑, 出现厌学情绪等情况。所以, 深入探寻依托学生情绪反馈的高等教育教学改革改良途径, 对推动学生成长有着重大的现实意义。

### 1. 基于学生情绪反馈进行高等教育教学改革的意义

#### 1.1 精准把握学生需求

学生的情绪是其内心需求的一种体现形式, 当学生对某一课程内容怀有浓厚兴趣并踊跃参与课堂交流的时候, 常常表明该部分内容符合他们的求知欲望或者职业发展计划。如果学生在课堂上显现出厌烦, 疲惫的情绪状态, 则可能是由于教学内容太过单调, 困难太大或者偏离了他们的实际需求所致。通过关注此类情绪反应, 教育者得以知晓学生的兴趣所在、知识贮备状况以及对于将来发展的憧憬之情。进而在教学内容的挑选与编排方面更具指向性, 为其日后的职业道路和个人成长形成稳固根基。

#### 1.2 助力教师教学策略调整

教师属于教学活动的组织者和引导者, 教学策略的有效性会左右教学成果, 学生的情绪反馈给教师带来即时的教学评价信息。如果教师察觉到学生在课堂上注意力分散, 参

与度较低, 那么就能够反省自身的教学方式是否单调, 教学速度是否太快或者太慢。凭借这些情绪反馈, 教师可灵活改变教学策略。如运用多种化的教学手段, 把传统讲授同小组讨论、实例剖析、项目式学习等形式融合起来。妥善规划教学节奏, 依照学生的接受能力随时调节教学进程, 以此来加强教学的吸引力和实效性, 促使学生更好地把握知识与技能<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 推动教学质量提升

教学质量是高等教育的命脉所在, 而学生情绪反馈又是考量教学质量的一项关键指标。当学生给予积极的情绪反馈时, 这体现着教学活动在某种程度上契合了学生的学习需求, 教学进程比较顺畅, 教学质量也就较高。相反, 倘若学生给出消极的情绪反馈, 则意味着教学存在一些问题, 要立刻加以改善。通过不断留意并仔细剖析学生的情绪反馈情况, 高校就能察觉到教学进程中的薄弱之处。如课程安排不当, 教学资源短缺, 教学经营不善等等, 进而有针对性地执行改良举措, 塑造出更多合乎社会需求的高素质人才。

### 2. 基于学生情绪反馈的高等教育教学现状

#### 2.1 对学生情绪反馈重视不足

传统高等教育教学模式里, 有些教师太看重知识传授, 把教学目的仅仅定位于完成教学大纲指定的内容, 漠视了学生在学习时的情绪感受。在课堂上, 教师更多着眼于阐述知识点, 对于学生的课堂表现, 表情变动等情绪信息缺少足够的敏感性, 不能立即调整教学方法来契合学生的学习速度。这样一种重视知识传授却轻视学生情绪反馈的教学形式, 极易造成学生学习积极性欠缺, 教学效果欠佳。

## 2.2 反馈收集渠道有限

当下,高等院校搜集学生有关教学反馈的途径大多聚集在学生评教,座谈会之类的传统形式。学生评教一般会选在学期结束的时候实施,用问卷作答的办法,让学生给教师的教学态度、教学手段、教学内容等等打分。这种方式存有一些不足,学生不能精准地记起一整个学期的教学情况,使得评价结果欠缺客观性和真实性。座谈会虽可使学生同教师展开直面交流,但参加座谈会的学生数量较少,不能够完全体现全体学生的看法和观点。而且,这些常规的反馈获取途径常常偏重于教学内容,教学手段等方面,对于学生的情感反馈重视不够,缺少专门针对学生情绪状况的收集系统<sup>[2]</sup>。

## 2.3 反馈应用效率不高

即便高校通过多种途径获取了学生的情绪反馈信息,可在实际运用时却存在反馈应用效率欠佳的情况。其一,有些高校剖析并处理学生反馈信息的水平较低,不能从众多的反馈资料里提取出有用的信息,引发反馈信息不能给教学变革给予有效的支撑。其二,部分高校知晓学生反馈的意义,但在推进教学变革的时候,缺少细致的执行举措和操作计划,对于学生的反馈没有切实地加以贯彻,造成教学变革很难收获真实的成效。

# 3. 基于学生情绪反馈的高等教育教学改革优化策略

## 3.1 构建多元反馈渠道全方位获取学生情绪信息

创建多元反馈渠道乃是全方位搜集学生情绪信息的根基所在,传统单一化的反馈途径很难包含学生各种各样的情绪表述以及学习经历。通过整合线上线下,定时不定时,直接间接等诸多反馈形式,可以拓展信息采集的范围和层次。定期的问卷调查、学生评教之类的活动可用来系统搜集学生对于教学的总体感受,不定期的随机访谈以及课堂观察能够抓住学生当下的情绪波动,可以得到一手资料。通过观察学生在课堂上的表现,作业完成状况等间接途径,也能够推测出他们的情绪状态和学习态度<sup>[3]</sup>。

## 3.2 实施情绪管理教育,提升学生情绪调节能力

情绪经营教育期望助力学生去认识,体会并调控自身的情绪,促使学生在学习和生活里维持良好的心态。到了高等教育这个阶段,学生遭遇学业负担、人际交往、职业规划等诸多方面的考验,极易产生各类不良情绪。通过设置专门的情绪经营课程,开展有关的讲座和培训活动,给学生传授情绪经营的理论知识以及实用技巧,如情绪识别、情绪表达、

情绪调节之类的办法,来优化学生的情绪智力。让学生懂得采用深呼吸、冥思、积极的自我暗示等手段减轻焦虑,紧张等不良情绪。引领学生用理性的思维模式对待问题,塑造乐观进取的生活态度,进而更好地解决学习和生活中的难题,改善学习成果。

## 3.3 推进个性化教学以满足学生情绪差异化需求

每个学生都是独一无二的,有着不一样的学习风格、兴趣爱好、知识根基以及情绪特征。开展个性化教学就是要敬重这些差别,按照学生的实际状况制订出专属的教学计划。教师可凭借对学生情绪反馈加以剖析,知晓学生的学习喜好与诉求,如有的学生偏爱视觉型的教学手段,有的学生却青睐听觉或者动手操作之类的。针对那些学习根基好,学习积极性高的学生,可以赋予具备挑战性的学习任务,以此来唤起他们的学习热忱。而对于那些学习底子差,自信心短缺的学生,则要给予更多的支撑和夸赞。运用逐步深入的教学方法,助力他们渐渐提升自身的学习水平,通过个性化教学,让教学内容和方法更为契合学生的需求。进而满足学生各异的情绪需求,增进学生的学习满意程度<sup>[4]</sup>。

## 3.4 强化教师情绪素养培育,构建积极教学环境

教师的情绪素养会给教学氛围和学生情绪带来悠远的影响,具备较好情绪素养的教师,可以敏锐察觉到学生的情绪变动,用自身乐观的情绪状况去影响学生,营造出融洽、宽松、积极向上的教学环境。教师情绪素养的塑造涵盖情绪认知、情绪表达、情绪调节等层面,教师需懂得识别自己的情绪,知晓情绪出现的缘由及其作用,防止把自身不良情绪带进教室。在同学生交往过程中,教师要擅长采用积极的情绪表现形式,如微笑、赞赏之语,认可的目光等来提升学生的自信心并激发其学习动力。当遭遇学生的负面情绪回馈时,教师要有能力控制好自己的情绪,以平静、理智的心态同学生交流,助力学生解决难题,化解消极情绪。乐观的授课态度影响学生,使得整个教室的气氛热烈,学生的学习劲头和情绪全都高涨,对于所学内容的领悟和把握也就更为透彻。

# 4. 结论

学生情绪反馈在高等教育教学改革当中处于非常重要的位置,其既是了解学生内心想法的一扇窗户,也是促使教学质量得到改善的一种力量源泉。纵使当下高等教育在依靠学生情绪反馈来展开教学改革的时候还存有不少问题,但通

过创建多种化的反馈途径、执行情绪经营教育、推进个性化教学、加强教师情绪素养塑造等改良途径的落实。就能够有效地改变教学现状,进而优化教学质量、日后,高等院校和教育从业者应该继续留意学生的情绪反馈,不断探寻更新教学改革手段,从而顺应新时代学生的成长需求,为塑造全面发展的高素质人才形成稳固根基。

#### 参考文献:

- [1] 蒋爽. 高等教育改革背景下的心理教学模式创新 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2025, 31(02): 40-44+92.
- [2] 戴静, 顾小清. 从认知到情感: 自适应学习系统中反馈影响学业情绪的框架构建与应用研究 [J]. 中国电化教育, 2024, (11): 78-86+122.
- [3] 王盛. 消极学业情绪学生的学业帮扶及反馈机制——基于个案的参与行动研究 [J]. 高校辅导员学

刊, 2023, 15(04): 66-71+99.

- [4] 张娟. 高等教育中外合作办学设计类专业学生心理现状与对策 [J]. 纺织服装教育, 2021, 36(01): 10-13.

#### 作者简介:

王莹 (1982.07-), 女, 汉, 河北玉田人, 硕士, 中医学院副教授, 主要研究方向为中医教学、高等教育。

**基金项目:** 本文系 2020—2021 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“中医经典贯穿中医药人才培养全过程的探索与实践”(2020GJJG252)和 2022—2023 年河北省高等学校人文社会科学研究重点项目“基于高阶思维培养的《伤寒论》混合式教学模式探索”(SD2022038) 2025 年河北北方学院校级教改课题—基于学生情绪反馈的高等教育教学改革优化路径探究(JG202571)