

云南民办职业院校产教融合视角下就业教育创新路径研究

王艳君 王付兵

云南医药健康职业学院就业创业处 云南省昆明市 650000

摘要: 随着社会的高速发展和社会对职业教育的日益重视,私立职业教育学院培养专业型技工的重要地位作用将更加明显。本文的主要内容就是结合产业教育一体化的角度思考云南省私立职业教育学校就业教育所面临的问题及采取的一些解决方案,并研究怎么通过途径改革来改善私立职业教育学校的就业教学质量。研究结论证明产业教育一体化能够大幅度提高学校效能,并能够满足市场需求,使学生的就业率提高。我们提出了强化校企合作机制、构建多样的就业服务平台、积极进行就业技能培训等具有可操作性的具体的建议,来为云南省私立职业教育学校就业教育提供一定的参考及指导价值。

关键词: 云南;民办职业院校;校企合作;职业教育;新途径

引言

随着社会的迅猛发展、行业的结构持续变革,云南省私立职业技术学院培养出真正能够满足企业需求变得越发困难。在传统教学过程中,大多注重基础知识教学,而忽视对学生动手能力和就业能力的培养。迎合市场需求,实现职教与行业的无缝衔接已经是当下社会的必然措施。产教结合、企业合作、产学研一体化等,多渠道给予学生更多锻炼机会、提升就业能力,是云南省私立职业技术学院完善就业教育的有力途径。

1. 云南民办职业院校就业教育的基本情况

虽然起步较晚,但近年来在社会发展和教育的推动下云南省非公学职业技术学院得到了良好的发展。这些非公职业技术学院的办学特点是培养从初中到高中再至大学的多种行业技能人才,广泛涉及如电子信息、机械制造、现代商业及服务业、饭店服务、医疗卫生等方面。这些职业技术学院在课程中设置强调就业教育,尤其是在实用技术、职业技能的训练和职业道德、就业技能的培养等。多数非公职业技术学院配有专门的毕业生就业指导中心为学生解决就业问题并提供就业指导,且在教学中积极和企业沟通,鼓励学生通过实习或实践工作了解企业,获取实践经验。有少部分非公职业技术学院强调培养学生的沟通交流、合作、解决问题等就业能力帮助学生在工作中更好地适应。此外,为帮助毕业生实现就业,云南省非公学职业技术学院采用了一系列措施如为毕业生举行招聘会、在学院举办就业指导讲座、实习实训等,不过,这些努力仍然未能解决云南省非公学职业技

术学院诸多困境。从现实教育体制和市场角度考察,在很多学校就业教育还存在一些障碍,特别体现为就业教育和市场需求之间的不平衡、与市场发展趋势不协调。

2. 面临的主要问题与挑战

当前,云南省私立高职院校发展面临的教育问题和挑战主要有教育资源匮乏、校企合作水平低、就业服务结构不合理等。一是因为部分学校受到财政以及教育资源设施的问题,学校教育资源分配不均,可能导致某些领域教授的教学质量达不到社会需求以及行业要求。再加上部分学校在偏远地带,普遍存在教授数量不足和缺少先进教学用具的情况,致使学生专业技能拓展受到约束。二是校企合作的深度、广度不够。尽管云南部分私立高职院校已开展校企合作,但大多是停留在学生实习方面,且这种工作具有短时段、无规划的特点。公司往往是针对短期的学生来实习,对于公司而言不是来提供长远持续的有技术含量的职业培训和科技支持,学生不能完全了解行业的先进生产技术以及专业发展方向,更不能充分获得专业锻炼的机会。三是一些学校对就业服务结构的改进还有待加强。尽管大部分学校都设有就业服务中心部门,但在实际的操作过程中并没有充分发挥其作用。各高校就业指导工作过于粗糙,不能根据不同的专业、不同的阶段为学生们提供就业帮扶。大学生所面临的重要就业困境有就业规划不够明朗,就业信息不充足等,校园虽然为他们提供了部分就业条件,但是由于没有良好的工作指导工作,缺乏资源协调,其求职过程仍然会面临很多问题。

3. 就业教育与产业需求的脱节问题

随着信息化技术的不断发展,原有的传统教学已逐渐向在线学习环境过度,而且互联网搭建和利用技术已经成了新型创新性教育的一般常态。在线学习平台不仅可以为新型创新性教学提供新的教学手段和教学工具,而且能够将思想教育渗透进来,使学生能得到全方位的知识获取和大脑锻炼。作为创新型教育教学必需创建完善的网络学习平台,首先要明确网络学习平台的功能定位,如整合教材、进行互动教学、传播知识共享,以满足多样化需求。利用其模块化搭建,将其思想教育融入新型创新性课程教学,使其更加完善和易操作。其次,在线学习平台要具有一定的弹性,可以容纳在线讲座、视频教学、论坛等多种活动形式,从而增加学习活动,提高学生的参与度和投入度。

4. 云南民办职业院校产教融合视角下就业教育创新路径

4.1 线上线下结合的教学模式创新

混合式教学方式通常应用于创新创业教育授课中,在将线上与线下方式结合开展教育时也发挥出了很好的效果。线上教学方式能让学生无限共享各类教学资料,并根据自身需要随意安排学习时间,同时也可以在实际互动、练习中加深课上知识点的理解。在线录制的授课方式、线上互动的直播模式和主题汇报会等方式的引入也能让学生成为一个思想政治教育方面更深刻的认知者;线下培训则可采用线上与线下讨论、实例分析和实战演练等方式使学生更深刻地体会到思想政治教育方面的内化与反思。此种混合式教学方式下,教师不仅限于传递知识点,而且也应当在线上线下的互动环节中教导学生用创新创业思维进行社会职责与社会道德的认知。在混合式教学课程设计中,也可用线上资源发布相关的思想政治教育视频或文字资料,然后在实体课堂上引导学生进行案例分析研究,同时结合现实中创新创业的复杂问题如何在现实行动中承担责任的研究。

4.2 创新教学模式的设计与实践

4.2.1 基于案例教学的创新创业教育

案例教学是创新创业教育中最常见的教学方法和手段之一,在创新创业教育实践中,通过分析借鉴典型案例,学生获得的不仅是创业的技巧和技术,还有案例背后成功的经验和负面影响,创业活动的社会责任。引入思想政治教育内涵后,创业案例不仅局限于商业案例,还包括社会义务、责任等方面的案例。在教学中我们可以筛选具有代表性的成

功或失败的公司创立案例分析企业社会责任的履行、道德行为和对社会的影响,例如,我们可以选择具有影响力的创世人创业经历中其公司在发展壮大之时,是否也关注了员工福利、社会责任等内容,启发学生感受企业家精神和企业家社会责任的辩证统一。

4.2.2 思政教育内容的创新与整合

将思想政治教育贯穿于创新创业教育中,关键在于内容创新和整合。思想政治教育注重学理的学习,创新创业教育则重视学理实践的应用,因此二者的有机整合必然需要从内容方面进行新的突破。老师应该立足于学生兴趣,用创新创业过程中的社会问题、伦理问题、法律问题等等结合思想政治教育,让学生思考如何在创业经营过程中解决社会问题和推动社会发展。例如,在创业经营讲堂中融入社会责任、可持续发展、商业文化等课程,通过研究商业的社会效益和道德规范,培养学生价值观。同时,教师能够从多学理、跨学科地去学习哲学的、政治学的、社会学的知识,给学生带来多元角度,让学生站在更为宏观的角度去认知商业经营与社会责任的问题。

4.3 加强实践教学与社会参与

社会实践项目开展网络化实施平台为社会实践带来了便利,使社会实践不再受时间和环境因素的影响,学生可通过这一实施平台来了解活动安排、上传资料、组建小组团队等,从而使他们参与到更多的丰富多样的社会实践项目当中去。在此类项目当中,他们能够充分利用自身的创新创业教育来和这一社会实践项目相结合,积极投入到解决社会问题的工作之中。例如,他们可以在此类平台上参与到公益创业项目当中去,充分发挥平台网络的作用来对弱势群体进行关爱,或者是对社会的环境予以一定的援助。这样就能促使他们在社会实践之中学会提高自身的创新创业能力,并在这样的社会实践经历中体会到思想政治教育的意义,加深自身的社会职责意识,进而为更好的社会构建贡献出属于自己的力量。

结语

“互联网+”条件下进行思想政治教育与创新创业教育融合,在新形势下这种模式可以增强学生社会责任感、创新能力和实践能力,使学生更好地掌握和应用思想政治理论,自觉参与社会实践活动,在创新创业中使个人利益与社会利益得到统一。在未来,思想政治理论教育与创新创

业教育深度融合,将更好地为促进社会发展及创新型人才培养发挥作用。

参考文献:

- [1] 张强;李华.云南民办职业院校产教融合与就业教育创新路径探讨[J].职业教育研究,2023(5):38-41.
- [2] 王杰;刘婷.产教融合视角下云南民办职业院校就业教育的现状与创新策略[J].高等职业教育,2022(9):29-32.
- [3] 李娜;张鹏.云南民办职业院校产教融合与就业教育模式创新研究[J].教育与职业发展,2023(7):45-48.
- [4] 刘明;王宇.云南民办职业院校产教融合下的就业教

育创新路径[J].教育与培训,2022(8):33-36.

[5] 张丽;李杰.民办职业院校就业教育创新与产教融合的协同机制分析[J].职业技术教育,2023(6):50-53.

作者简介:

王艳君(1993年5月),女,彝,云南曲靖人,硕士,就业创业处讲师,主要研究方向为双创教育、职业教育。

王付兵(1983年10月),男,汉,云南陆良人,副教授,主要研究研究方向为:学生教育管理、就业指导、学生思想政治教育。