教学教法研究 5 卷 2 期
ISSN:2810-9651

职业院校思政教育与工匠精神培育的协同育人机制研究

王玉卓
渤海船舶职业学院　辽宁省葫芦岛　125001

摘　要：随着社会对技能型人才的需求不断增大，高职院校在加大专业人才培养力度的同时，也积极推进思想政治教育的深度融合。将思想政治教育融合到工匠精神中，既能够培养学生的工匠精神，又能够促进学生形成正确价值观和职业道德。本研究针对高职院校思想政治教育现状及与工匠精神的融合应用进行研究，提出了两者融合共教的教学模式及方式方法，以期望对高职院校教育教学改革起到理论借鉴和实践指导。

关键词：职业院校；思政教育；工匠精神；协同育人；机制

引言

对于职业院校而言，培养的对象主要是技术型的专业人才，这需要重视学生的专业技术培养和学生的思维品德的培养。在现阶段科技发展和社会转型的背景下，“工匠精神”这一精益求精、尽善尽美的精神就成为了职业院校培养人才的关键方向之一。如何将思想政治教育和“工匠精神”进行有效融合产生出有效的教学方式来满足社会需求，为社会输送出高素质的人才，成为了现阶段职业教育的核心内容之一。结合思想政治的教育，能够促使学生树立正确的人生观、价值观和世界观，启发学生在学习中寻求突破自己的可能性，不断提升自己的专业能力。本文主要提出探究思想政治教育和工匠精神共同培养的教育方法以及对学生个人成长、发展和影响。

1. 工匠精神在职业院校教育中的重要性

1.1 促进学生职业能力与创新能力的提升

首先，职业学院教育价值之一，是工匠精神能提升学生的职业素养和创新能力。职业院校的定位就是培养能够具备高水平专业技能的高素质人才，因此引入工匠精神能引导学生在学习和实践中精益求精，来提升自身专业能力。通过深入学习和系统性的技能训练，学生在学习的过程中不仅能够深入理解和掌握自己的专业知识，同时还在不断的探索实践中学会发现和解决问题的方法和能力。工匠精神讲究细小环节以及极致追求，这都对学生提升动手能力具有较为明显的作用，可以让他们在以后的就业中在激烈的职场竞争中脱颖而出。

1.2 培养学生责任感与社会责任意识

工匠精神与个体技能发展不同，它的主要面向在于社群与他人的责任。这种责任意识更需要职业技术学院在教育过程中充分发挥工匠精神的功用。职业技术学院通过引导学生接受工匠精神教育，能够培养学生懂得自身任务承担的社会意义，认清每一份岗位都是社会大众生产生活的基础。尤其是对于技术领域，工匠精神更是能教导学生意识到自己所做的不仅仅关乎个体的工作前程，更关乎整个社会的进步。故职业技术学院在教学过程中开展工匠精神教育，有助于强化学生责任意识，让他们拥有更多义务感和胆量承担应有的责任，为社会贡献力量。

2. 思政教育与工匠精神的协同育人机制

2.1 思政教育与工匠精神的协同关系

2.1.1 思政教育对工匠精神的思想引领作用

思政教育是职业院校教育的重要组成部分，思政教育具有塑造学生政治意识、塑造人生价值意识和培养学生职业素养、个人品德的重要作用。在培养学生的工匠精神过程中，思政教育能够起到主导作用，帮助学生树立起正确的人生观价值观社会观。通过对工匠精神内涵的理解，如职业责任、社会贡献、自身人格素质的提高等，有助于工匠精神的培养，这正是思政教育给学生们提供的理论背景和思想方向，他们思想深刻地接受了工匠精神。

2.1.2 工匠精神对思政教育的实践促进作用

技术精神并非仅仅意味着技术的获取或是职业的需要，其本质上是一种高度的实践文化。将技术精神融入思想政治教育中，能极大促进学生实际行为、精神的养成。技术精神

的主要内涵包含负责、专注、精致、创造力，这与思想政治教育的价值信念教学颇有契合之处。技术精神号召学生在校内日常学习实践中更重视实际操作，并希冀其日后能够一直坚守实事求是，踏实严谨地工作。对于那些微不足道的细微之物，严苛执着的坚持提升质量，恰好是对思想政治教育实践层面的有益补充。从真正意义上践行技术精神，不仅能通过技能上提升来体现，同时，也能从学生自身在日常工作中的实际表现（细致谨慎）中体现出来其对于思想政治教育中关键思想的践行，例如为人民服务、为社会进步等。因此，技术精神赋予了思想政治教育强有力的实践支持，使学生做到知行合一，使学生自身的社会责任意识和使命担当意识得到增强。

2.2 协同育人机制的构建路径

2.2.1 完善课程体系，融合思政与专业教育

对于职教院校的教学工作而言，首先要构建相应的课程体系。要想实现对思政教育的有效融合，就必须要对课程体系进行相应的改革和改进。第一，要在专业的教学课程中融入相关的思政教育理念，不能局限于政治学科中，可以利用研究性案例、研讨会等多种途径使学生的工匠精神理论教学和实践性技能紧密结合。可以通过教师讲授专业课程专业知识的契机，让学生认识到专业中工匠精神的作用，可以通过讲述优秀的工匠、展示工匠的精神等路径来使思政教学的思维性和技术性密切结合。第二，可以通过相关途径加大思政课堂对学生工匠精神的讲述力度，在专业技术学习的过程中来认识并感受工匠精神的应用价值，以激励学生热爱自身职业，积极担负起自己的职责。这样才能真正促进对于思政教学、专业学习的全面渗透，给我们的学生全方位的培养。

2.2.2 加强校企合作，深化产学研结合

协同育人模式也是提升学生操作技能，推动教育教学改革的重要环节，促进学生了解行业前沿动态，实现海量的实训实习。在学校开展的技艺大师精神教育中，协同育人模式同样占有重要的作用。通过企业开展互动模式，学生可以在实际工作过程中了解遵守工作规范，体验企业文化，学习技艺大师精神的内涵；例如企业可以给学校下达具体生产任务，学生们可以通过亲身实践来感受技艺大师精神在技术应用上的重要性，同时以思想政治教育，培养学生的社会责任感和职业责任性。除此之外，还有利于加快校企的协同发展，通过技术研发，共同开展研究项目，实现教育社会化的需求，促进学生在实际工作过程中锤炼操作技艺技能，实现理论与实际技能的双提升。

2.2.3 通过实践教学培养学生的工匠精神

实践教学是学校职业教育中培育工匠精神的一个重要方式。理论和知识的学习固然重要，但是转化为实际工作的重要能力也同样重要。通过实践教学，在真实的、工作环境中体会和感受工匠精神的意义，学会工作精益求精、勇担重任，通过虚拟仿真实训作业、实际工程项目、实训比赛等形式让学生将概念理解应用到生活中，提高执行能力。教师可以通过具体事例分析、技术原理讲解的形式引导学生在工作生活中注重品质和细节，养成责任心和勤奋工作的工作态度。并通过富有新意的、挑战性的实习任务让学生在面对实际操作时，提升思维和动手的能力，让其在平时的学习工作中不忘工匠精神的培养。

2.3 思政教育与工匠精神的教学融合

在当前的教育教学情境下，融入思想政治教育的工匠精神已成为了具有全方位能力的人才培养要素。老师在传授专业课程的过程中，不是单纯以授课的形式传授知识，而是将思想政治教育融入工匠精神教学当中，引导学生在学习探究过程中形成对于责任意识、使命意识的理解。从课程教学层面来看，采用案例、主题演讲、实操的教学形式引导学生对工匠精神的本质“精益求精、专注、创造”的涵义有深入的理解。例如通过剖析以往优秀的工匠事迹以及奋斗历程，使学生从中汲取人生经验教训、培养学生的坚持不懈、吃苦耐劳的意志品质、树立正确的工作价值观、生活观。在思想道德教育过程中将社会主义核心价值观贯穿于课堂各内容环节之中，学生知晓工匠精神不仅体现对技能的表达，对事业的责任以及社会历史责任也是工匠精神的体现。这样的教育教学方式可以在学生专业学习过程中实现自己的人生价值，在职业工作岗位中完成相应的责任，为国家更好地发展身体力行。

2.4 工匠精神的实践载体与育人机制

培养工匠精神不仅体现在理论知识上，更重要的是用实践的形式将它展现出来。大学应该促进和加强自身与企业的合作关系，在校生有更多社会实践活动、企业实习以及志愿服务等机会。在学校社会实践活动、企业实习、志愿服务过程中，学生将能够将课内学习的知识拓展到实践工作中去，由此加深和感知工匠精神。学生在公司实习时，他们有

机会看到工匠精神在整个生产环节中的应用，看到严谨执着的工作态度及对极致完美的追求给他们的职业及品德带来的影响。同时学校也可以邀请行业专家、工匠大师等来参加教育教学及实践辅导工作，从而加深学生的工匠精神理解和认知，提升学生的手工技能、创新思维和解决问题的能力，在未来工作岗位上奠定坚实的根基。

2.5 校园文化活动与工匠精神的弘扬

校园文化活动是学生展现技术和精神风貌的主战场，可以在活动中唤起他们技术和精神的热情与意识。比如学校可组织各类活动或比赛如技术比武、创新创业竞赛或者是艺术文化节等，让学生们在活动中发挥自己的技术，体验自己的技术精神的魅力。在发挥自身技术水平和创新设计的过程中他们会经历挑战自我突破自我的过程，并逐渐树立对于精益求精、技术革新的重视和渴望。学校可以设置相应的奖项对学生的技术发展和创新思路做肯定，以此鼓励更多人参与到这个行列，以“工匠”为榜样，以此系列活动来丰富校园文化，从而让学校形成重视劳动，重视创新的良好环境，进而形成学生对于完美的追求和改变的意识。

结语

我们探究如何建立有效的协同育人机制来帮助职业院校的学生培养出综合能力和专业技能，提出了在协同培养理论支持下的实践操作指导方案，且这种道德伦理教育工匠精神育人方式有利于激发学生的岗位能力，同时培养了学生正确的人生价值观和良好的社会责任感，更好地锻炼了他们今后工作生活中各方面的潜能。总之，在社会日益发展的现在，职业学校仍应不断完善自己的道德伦理教育与工匠精神协同培养体系，使职业院校在未来社会对高素质技术人才的发展需求中发挥它的效能，而这个体系的发展革新为我们职业教育的发展也提供了一种新的发展方向，也为构建新时代素质高且有高度社会责任心的职业新青年提供了坚实的基础。

参考文献：

[1] 张强 ; 李娜 . 职业院校思政教育与工匠精神融合的协同育人机制探索 [J]. 职业教育研究 , 2023(6): 42–45.

[2] 王丽 ; 刘明 . 工匠精神在职业院校思政教育中的实践与路径研究 [J]. 高等教育与社会发展 , 2022(8): 29–32.

[3] 李杰 ; 陈峰 . 思政教育与工匠精神培育协同发展机制的构建 [J]. 教育理论与实践 , 2023(7): 38–41.

[4] 张婷 ; 王宇 . 职业院校工匠精神与思政教育的有机结合研究 [J]. 职业与技术教育 , 2022(9): 53–56.

作者简介：

王玉卓（1975.12–），女，汉，辽宁葫芦岛人，本科学士学位，渤海船舶职业学院副教授，主要研究方向为大学生思想教育。