

# AIGC 在中职英语阅读教学中的应用研究

王召 沈婷

江苏省宿迁中等专业学校 江苏宿迁 223800

**摘要:** 数字化浪潮席卷教育领域时, AIGC 依靠自身智能生成能力给予中职英语阅读教学新动力。把 AIGC 技术融入教学、塑造多元教学资源、更新教学模式等以此激发中职学生英语阅读兴趣, 改善他们的阅读技能和语言综合应用能力。从个性化的阅读材料定制到智能交互的阅读训练, AIGC 在中职英语阅读课堂中的应用, 冲破传统教学框架, 再造教学生态, 为职业教育英语教学质量改良开辟新路。

**关键词:** AIGC; 中职英语; 阅读教学; 应用策略; 教学创新

## 引言

中职英语教学担负着培育学生语言应用能力和职业素养的双重使命, 阅读教学属于英语教学关键环节, 它对于提升学生信息获取能力, 文化了解水平十分关键。传统中职英语阅读教学常常陷入教学资源少, 学生兴趣不高, 教学反馈迟缓等困境, AIGC 即人工智能生成内容技术的出现, 给解决这些难题赋予机会, AIGC 依靠自然语言处理, 机器学习等技术, 能够快速生成多种类、个性化的内容, 做到人机智能互动, 把 AIGC 应用到中职英语阅读教学当中, 既会改良教学流程, 又会推动职业教育英语教学数字化进程, 探寻更为高效的育人道路。

## 1. AIGC 在中职英语阅读教学中的应用的意义

### 1.1 激发学生阅读兴趣

中职学生群体英语学习的基础比较薄弱且缺乏动力, 传统模式下, 以教材为主体, 单一形式的阅读材料很难吸引学生们的注意力, 不能满足学生多样化的学习需求, AIGC 技术依靠自身算法和数据处理能力, 可以深入剖析学生们的兴趣偏好和认知水准, 把原本枯燥难懂的英语文本经过创造性转化, 变成有趣味有吸引力的故事、对话等, 如针对喜欢动漫文化的学生们, AIGC 可以制造出以动漫角色为主体的小故事, 故事围绕着角色的日常生活以及冒险经历展开, 融入基础的英语词汇和简单的英语句子当中。

### 1.2 满足个性化学习需求

每一个中职生都是独一无二的存在, 他们的英语基础、学习方法和接受能力都存在很大差距, 传统的“一刀切”阅读教学模式没有考虑到学生的个体差异, 很难满足不同学

生的需求, 而 AIGC 技术依靠大数据分析和智能算法, 可以精准地抓住学生在英语学习过程中的各种数据, 包括课堂表现、作业完成情况、测试成绩等, 通过对这些数据进行深入探究, 准确把握学生的学习特点和不足之处。进而 AIGC 可以为每一个学生量身定制专属的阅读材料和个性化学习计划, 对于那些英语基础比较薄弱的学生来说, AIGC 应该推送一些难度小且带注释和图片的阅读材料, 内容大都是日常生活场景对话, 简单故事等。还会设置循序渐进的学习任务, 先从单词认读开始, 然后做简单的句子填空练习, 对于英语基础较好的学生, 则需要推送一些更具挑战性的拓展阅读内容, 比如英语新闻评论、文学作品节选之类的, 还要提出更高的学习要求。这种个性化的学习方式, 可以使学生以适合自己的学习节奏和难度水平, 循序渐进地去弥补自己的知识漏洞, 提高学习效率, 促进学生英语阅读能力全面发展<sup>[1]</sup>。

### 1.3 优化教学反馈与评价

在传统中职英语阅读教学当中, 老师针对学生学习情况的反馈以及评价往往是滞后状态, 而且评价手段比较简单, 不怎么完善准确。老师仅仅凭借定时的测试, 作业批阅这些方法去认识学生的学习情形, 却很难做到即时掌握学生在阅读流程里具体的反映, AIGC 这种技术拥有很强的数据搜集与分析才能, 可以随时记录学生阅读期间的各个重要数据。诸如阅读所耗费时间、答题精准程度、做错的题类目、碰到难题时候怎样处理等。教师可以依据这些反馈信息, 及时调整自己的教学策略, 针对学生普遍存在的问题展开集中讲解, 针对个别学生的特殊情况给予个性化辅导, 学生也能凭借学习报告清楚地知晓自身的学习情况, 知晓自身的优势

与不足之处,进而有的放矢地展开学习,做到教学相长,从而切实改善英语阅读教学质量<sup>[2]</sup>。

## 2. 采取的相关策略

### 2.1 基于 AIGC 的个性化阅读材料生成

建构主义学习理论认为学习是学习者在一定的情景下,借助他人,利用必要的学习资源,主动地通过意义的建构获得知识。在中职英语阅读教学中,AIGC生成个性化阅读材料的过程就是建构主义理论在实际教学中的运用。AIGC以学生的个人特点为中心,将学生的兴趣爱好、英语水平、学习风格等作为依据,构建属于每个学生的学习情景,通过智能算法对学生学习数据的分析,准确把握学生的需求,生成符合学生认知能力和学习需要的阅读文本,而不再是单纯的知识接收器,而是积极参与知识建构的过程,通过对个性化阅读材料的理解与学习,丰富和完善自己的知识体系,提高英语阅读能力。某中职学校英语教师在教授旅游英语阅读单元时,利用AIGC平台强大的功能,输入旅游主题相关的关键词,再结合学生的实际情况,设置不同难度等级。AIGC系统通过学生日常作业完成情况、课堂表现、以往测试成绩等多方面数据进行分析,给英语基础相对较弱的学生生成了图文并茂、简单易懂的旅游景点介绍。这些材料都是短句描述,配以景点图片,中文注释,从基础的景点名称、位置开始介绍,如“杭州有美丽的西湖,西湖边有很多好玩的地方”“西湖的荷花夏天开得特别好看”等,最后在一些重要的英文词汇旁边标注中文释义及读音。为英语水平较好一些的学生就生成了带有多重文化背景、历史故事的深度内容,细致描述景点的历史渊源、传说故事,用这样的个性化阅读材料来学习之后,学生的学习积极性明显提升,主动参与到课堂讨论景点话题中的学生比例从原来的30%提高到了60%,在后面的阅读测试里,成绩比以前平均高出15%~20%<sup>[3]</sup>。

### 2.2 AIGC 驱动的阅读交互教学模式探索

维果茨基的最近发展区理论认为学生的发展有两种水平,一种是学生的现有水平,另一种是学生可能达到的发展水平,这两种水平之间的距离就是最近发展区。AIGC驱动的交互式阅读教学模式,就是基于最近发展区理论,利用智能对话、实时答疑等交互方式为学生搭建起一个“脚手架”,把学生放在最近发展区内。学生在阅读时遇到理解上的困难或者产生疑问的时候,AIGC系统会依照学生的提问内容以

及当前的理解程度,给予有针对性的阶梯式引导,从简单的提示线索慢慢过渡到详细的解释说明,逐步帮学生冲破学习瓶颈,进而有效地改进学生的英语阅读思维能力以及自主学习能力。某中职学校英语阅读课堂上,教师引入了AIGC智能阅读助手辅助教学,学生阅读了一篇介绍中国传统节日中秋节的英语文章时,很多学生不明白文中“中秋赏月,家人团聚”所蕴含的文化意义,便向智能阅读助手发问,智能阅读助手不仅以简单易懂的语言讲解这个习俗的由来,而且列举生活中团聚的场景,帮助学生领悟“团聚”的含义,当学生回答文章理解题出现偏差的时候,智能阅读助手就会提醒。学生们通过与AIGC的交互式阅读学习,积极思考,深入理解文章内容,课堂上主动发言的学生人数比以前多了将近一倍,学生的课堂参与度提升了大概30%,学生们对于英语阅读的兴趣和理解能力也有所提升,在之后的复述练习当中,学生们的表现明显比之前好很多。2.3 AIGC辅助下的阅读教学评价与反馈机制

多元智能理论表明,人的智能不是单一的而是多种多样的。包括语言智能,逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察智能等多种智能组成。根据多元智能理论,对学生的评价也应该是全面的,应该从多方面去对学生进行评价。AIGC帮助阅读教学评价与反馈可以快速、准确地对学生阅读时的阅读速度、阅读理解、词汇量、批判性思考、信息整合等各个方面的数据进行收集,并且使用大数据分析和智能算法。通过这些数据的深入分析和处理,AIGC可以形成可视化的评价报告,为教师和学生提供全面、客观、正确的反馈信息,帮助教师全面了解学生的状况,也能让学生清楚地知道自己的英语阅读学习优点和不足。某中职学校使用AIGC评价系统开展英语阅读教学评价,当学生阅读完一篇介绍中国传统手工艺剪纸的英语文章后,AIGC评价系统自动记录了学生的阅读时长,分析了学生对文章中剪纸的历史、制作过程、文化寓意等细节信息的理解情况,统计了学生在阅读过程中遇到的生词数量及学生处理生词的不同方式的次数,通过学生对文章中“剪纸艺术在现代社会的传承与发展”的观点阐述来考察学生的批判性思维能力和语言表达能力,生成的评价报告教师根据该详细的评价报告,给学生安排了长句分解和语义分析的专项练习,每天布置5个复杂的句子,让学生分析句子成分、理解句意<sup>[4]</sup>。

### 3. 结论

AIGC 在中职英语阅读教学中的应用给职业教育英语教学改革赋予了新的方向和强大的动能,从唤起学生阅读兴趣、适应个性化学习需求到改良教学反馈评价,AIGC 技术凭借其智能生成、精确分析等独有的长处,有效地破解了许多传统中职英语阅读教学碰到的难题。借助于根据 AIGC 来生成个性化的阅读资料、创建互动式的教学模式、开展多种评价回馈等更新颖的策略去操作,真正地提高了学生的英语阅读能力和学习的积极性,极大地改善了中职英语阅读教学的成果。

不过,在中职英语阅读教学中运用 AIGC 依然存在诸多困难,一方面是 AIGC 产出内容的准确度和文化契合度仍需改善,应当持续改进算法和训练资料,防止由于信息错误或者文化误会致使学生走入误区,另一方面是教师在应用新技术时的角色变化也很关键,教师须要加强对 AIGC 技术的研究和应用培训,进一步改进自身的教学革新能力,从而更好地引领学生采用 AIGC 去展开学习,将来随着 AIGC 技术不断完善和进步,要不断努力探索 AIGC 与中职英语阅读教学深度结合的新方向和新形式,最大限度地发挥 AIGC 技术的

长处,营造更为高效,更富智慧,更为个性化的中职英语阅读教室,给培育具有国际视野及职业素质的高质量技能人才赋予更多的支撑。

#### 参考文献:

- [1] 张雅君.任务型教学法在中职英语阅读教学中的应用[J]. 知识文库,2024,40(16):64-67.
- [2] 周一玮.问题链在中职英语阅读教学中的应用效果研究[J]. 好家长,2024,(59):69-71.
- [3] 曾孜.核心素养背景下思维导图在中职英语阅读教学中的应用研究[J]. 校园英语,2023,(12):16-18.
- [4] 郑喜玲.项目教学法在中职英语阅读教学中的有效应用[J]. 校园英语,2023,(09):136-138.

课题名称: AIGC 在中职英语阅读教学中的应用研究

#### 作者简介:

- 王召(1985),女,汉,江苏宿迁人,硕士,宿迁开放大学 江苏省宿迁中等专业学校,主要研究方向为英语教学
- 沈婷(1987),女,汉,本科,宿迁开放大学 江苏省宿迁中等专业学校,主要研究方向为英语教学。