

供应链金融企业业务创新对物流金融交叉教学的启示

王 伟

天津轻工职业技术学院 经济管理学院 天津市 300350

摘 要:在经济全球化与数字化浪潮的背景下,供应链金融企业的业务创新不断出现,这种创新态势为高校开展物流金融交叉教学提供了新的机遇和挑战。通过分析供应链金融企业业务创新的特性,探究其给物流金融交叉教学在课程设置、实践教学等诸多方面带来的启示。从理论与实际相结合的角度出发,为改进物流金融交叉教学给予思路,从而培育出符合现代产业需求的复合型人才,改善高校相关专业的教育水平和学生的就业竞争力。

关键词:供应链金融;业务创新;物流金融;交叉教学;高校教育

引言

随着全球经济格局的改变以及信息技术飞速发展,供应链金融领域正处在日新月异的变动当中。企业为适应市场竞争和客户需求,持续探寻业务创新模式,物流金融属于物流和金融相融合的一门交叉学科。在高校教学里日渐得到重视,供应链金融企业业务创新蕴含的新理念,新模式就像一面镜子,能够映照出物流金融交叉教学的优势和不足,给教学改革和改良给予宝贵的参照,深入探究二者联系,对于高校物流金融教育发展有着重要的现实意义。

1. 供应链金融企业业务创新对物流金融交叉教学的启示的意义

1.1 促进学科融合发展

供应链金融企业业务创新打破了传统行业的边界,物流、金融、信息技术等多领域融合发展。教育上也要求物流金融交叉教学融合多学科知识。通过交叉教学打破学科壁垒,培养学生综合运用多学科知识解决实际问题的能力,使物流金融学科发展更加成熟、更加完善。

1.2 适应市场人才需求

市场对既懂物流运作又精通金融业务的复合型人才需求量激增。供应链金融企业业务创新不断发展,业务边界不断扩大,新的岗位和业务不断出现。物流金融交叉教学紧跟企业创新脚步,及时更新教学内容与形式,给市场供应合适的高素质人才,化解人才供求冲突,加大学生求职时的竞争优势^[1]。

1.3 推动教学办法改良

企业开展业务期间采纳的新技能,新思路给予了物流金融交叉教学法子改良方面的灵感。比如数字化技术被大量

运用于供应链金融当中,这就引发人们想到把虚拟模拟,大数据剖析之类的教学手段用在教学里面,这些新的教学办法可以加强教学活动的趣味感、交互性,让学生的学习热情和参加程度得到改善,从而优化教学成果。

2. 供应链金融企业业务创新对物流金融交叉教学的现状

2.1 课程体系有待完善

当前高校物流金融交叉教学课程体系学科融合不够深入。有些课程虽包含物流和金融知识,但未进行系统整合,内容分散。物流课程重点放在运输、仓储等传统环节,金融课程专注于基本金融理论,未结合供应链金融业务创新实际,造成学生难以形成完整知识体系。

2.2 实践教学相对薄弱

物流金融属于实践性很强的学科,不过多数高校实践教学环节比较滞后,校内实验设备及软件更新不及时,不能模拟复杂的供应链金融业务场景。校外实习基地建设不够,学生接触真实业务的机会少,实践操作能力得不到锻炼,难以把理论知识应用到实际工作当中。

师资队伍结构单一

从事物流金融交叉教学的教师队伍结构比较单一,大部分教师来自物流或者金融单一学科,缺少跨学科的知识储备和实践经验。在教学时很难全面而深入地讲解供应链金融业务创新引发的新问题,新挑战,影响教学质量以及学生综合素质的培养。

3. 供应链金融企业业务创新对物流金融交叉教学的策略

3.1 构建动态课程体系

要想让物流金融交叉教学适应供应链金融企业业务创

新的动态发展,就需要创建起一套灵活,开放又具备前瞻性的课程体系。这套课程体系要冲破传统课程设定的固定形式和僵硬框架,形成一种可以依照行业改变随时调整并更新的动态机制^[2]。

以物流金融专业为例,该校在课程体系设计的时候,就参照了国内权威出版社发行的“十二五”规划教材《供应链金融:原理与实务》第二版,该教材在业内有着广泛的影响,学校便抓住了这种行业走向。在课程体系里特意增设了“线上供应链金融专题”这门课,老师讲授的时候,围绕教材内容,仔细讲述线上供应链金融模式的主要构成部分,线上平台怎样搭建,数据交互的方式是什么,安全保证怎么做到,风险控制策略又怎样执行等。而且,要想让学生更好地认识并把握这种复杂的业务模式,教师安排学生展开线上模拟操作,学生通过模仿现实中的线上供应链金融交易情景,站在供应商、生产商、物流企业以及金融机构等不一样的角色角度上,亲身感受业务流程里的各个环节,订单创建、融资申请、质押物监管,资金流动等等。这样一种理论结合实际的教学方法,使得学生既深刻领悟了线上供应链金融业务的流程及其原理,又能把课本里的知识同实际操作联系起来,从而令课程体系切实跟上企业更新的节奏,给学生赋予了跟行业发展保持一致的知识与技能培训。

3.2 强化实践教学环节

实践教学属于物流金融交叉教学的关键部分,对培养学生的实际操作能力,创新能力以及职业素养有着无法取代的作用。要想提升实践教学质量,就要加大投入力度,形成起一个多层次,全方位的实践教学体系。

一所高校积极回应实践教学改革的要求,与大型物流企业以及若干家金融机构形成了密切的合作联系。在开展实践教学的时候,学校精心安排学生前往合作企业展开实习。学生在实习期间,依照教材案例分析的思路与方法,参与到企业的实际物流金融项目当中,就拿仓单质押融资业务来说,学生从质押物的评估环节着手,利用所学的专业知识与技能,对质押货物的市场价值、质量情况、存储条件等情况展开细致的评估。接下来要加入授信额度的确定过程,了解怎样按照企业的信用情况,运营能力以及质押品的价值等要素,采用科学的办法算出恰当的授信额度。整个业务流程里,学生也要多多留意风险监督这一环节,学会辨认并解决也许会发生的安全元素。比如市场价上下起伏,货物受损遭

失等等,通过亲自参加真正的项目,学生不但对课本上的知识领会得更深,还能把所学的理论知识熟练地用到现实工作当中,动手操作水平得以大大提高。如此把课本知识同公司实践紧紧联系起来的授课形式给学生供应了一个非常真实又有效的学习场所,让他们可以在实践之中不停发展壮大。

3.3 打造双师型师资队伍

当前物流金融交叉教学师资队伍存在结构单一的状况,所以塑造一支高质量的双师型师资队伍十分必要。双师型师资队伍既要有很强理论教学能力,也要有足够的企业操作经验,可以把理论知识同实际业务联系起来,给学生带来更实用,更鲜活的教学内容。

高校想要改善物流金融交叉教学的水平,就积极想办法塑造双师型师资队伍,该校邀请了有着很多实战经验的企业高管,担任兼职教师,参与到教学当中。兼职教师拿自己在企业里操作过的许多实际项目做例子,浅显易懂地讲清怎么用这些办法去给供应链上的中小企业做信用评估。在案例分析里,教师细致地讲清楚项目的大环境,评估的目的,碰到的实际问题,接着一步步讲清楚怎样搜集和整理企业的财务数据,经营数据,信用记录这些信息,再利用教材里的评估办法来做分析和计算,最后得到准确的信用评估结果。同时,老师还讲述了自己在工作时碰到的各种风险问题,比如企业隐瞒重要消息、市场情况突然改变等等,还有针对这些问题采取的解决办法和应对手段,把课本上的理论知识跟实际发生的例子牢牢联系起来,让同学们能更形象地感受到信用风险管理有多关键,该怎么做,受到了大家的热烈欢迎。这样做既充实了教学内容,又提高了同学们的学习积极性和参与度,教学质量也得到了改善,给培育高质量的物流金融方面的人才给予了支撑^[3]。

3.4 开展跨校跨学科交流

在当今知识快速更新、学科交叉融合趋势愈发明显的大环境下,加强高校之间以及高校与科研机构之间的跨校跨学科交流合作十分必要,通过开展大量的交流活动,优质教学资源得以共享,不同学科间的思想碰撞与知识融合得以推进,从而给物流金融交叉教学增添新的活力与动力。

多所高校联手举办了一场有关“供应链金融和物流金融教学研讨会”的大型学术交流活动。许多高校的物流金融专业教师和相关的科研机构专家纷纷前来参加,研讨会上大家针对清华大学出版社出版的《物流金融理论与实践》教材

进行了热烈的讨论,“物流金融创新发展趋势”提出了绿色物流金融这个新概念。在可持续发展观念之下,要实现物流金融和环境保护的融合。各个高校的老师都把自己学校在绿色物流金融教学方面的心得体会分享了出来,有的学校分享了自己是如何把绿色金融的概念融入到课程体系里的,有的学校介绍了自己是如何开设专门的绿色物流金融课程模块的,还有的学校分享了自己是如何让学生参与到实际项目当中去,开展绿色物流金融实践教学,还有一些学校则展示了自己与企业合作开展绿色物流金融创新研究的成果。

结论

供应链金融企业业务创新给高校物流金融交叉教学给予很多启示。通过创建动态课程体系,加强实践教学环节,塑造双师型教师队伍,执行跨校跨学科交流这些手段,就能改善物流金融交叉教学质量,培育出既有扎实理论知识,又有较强实践能力和创新思维的复合型人才。以符合市场对物

流金融专业人才的需求,促使物流金融学科不断发展,给我
国经济转型升级给予人才支撑。

参考文献:

[1] 翟坤,闫峰畅,赵国庆.供应链金融与产业链韧性的双链联动研究——来自山东省A股上市公司的证据[J/OL].重庆理工大学学报(社会科学),1-14[2025-05-10].

[2] 于涛,谭前进,刘谦.供应链金融与企业新质生产力——基于A股上市公司的实证研究[J/OL].管理现代化,2025,(02):140-147[2025-05-10].

[3] 宁丛丛,黄冬冬.物流金融模式对供应链性能的影响研究[J].物流科技,2025,48(06):133-136.

作者简介:

王伟(1982.11-),男,汉,山东烟台人,硕士,天津轻工职业技术学院 经济管理学院 副教授,主要研究方向为企业管理、供应链管理等。