

# 人工智能辅助下在大学英语沉浸式教学中的应用研究

王丽平

上海应用技术大学外国语学院 上海市 201418

**摘要:** 随着全球化进程的不断加快,英语作为国际交流的主要语言,其重要性日益凸显。在我国,大学英语教学作为高等教育的重要组成部分,承担着培养学生英语应用能力的重要任务。然而,传统的大学英语教学模式往往以教师为中心,课堂互动性不足,导致学生学习兴趣不高,英语综合运用能力提升缓慢。本文探讨了人工智能辅助下,大学英语沉浸式教学的优势和挑战,并提出了相应的建议,旨在提高大学英语教学质量和学生的语言能力。

**关键词:** 人工智能; 大学英语; 沉浸式教学

近年来,人工智能技术的飞速发展,为大学英语教学提供了新的思路和手段。沉浸式教学作为一种新兴的教学模式,强调将学习者置于真实、丰富的语言环境中,使其在情境中学习、运用语言。本文旨在探索人工智能与大学英语沉浸式教学相关研究,以期为大学英语教学改革提供有益的参考。

## 1. 人工智能辅助下大学英语沉浸式教学的实践应用

### 1.1 智能语言学习平台

智能语言学习平台可以根据学生的语言水平和学习需求,为其推荐适合的学习内容,实现个性化学习。通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为学生提供沉浸式学习环境,让学生在真实语境中练习英语。平台提供丰富的互动功能,如语音识别、语音合成、机器翻译等,使学生能够在互动中提高英语能力。通过对学生学习数据的分析,为教师提供教学反馈,帮助教师调整教学策略。

### 1.2 虚拟现实与增强现实技术

通过VR技术,为学生打造一个虚拟的英语学习环境,使其在沉浸式场景中感受英语的实际应用。利用AR技术,将英语学习内容与现实世界相结合,运用虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术,营造逼真环境,激发学生在沉浸式情景中实践英语,以此增强他们的英语实际运用技能。教师可以通过VR和AR技术,设计互动式教学活动,激发学生的学习兴趣。

### 1.3 智能辅导系统

智能辅导系统可以自动批改学生的英语作业,提高教师的工作效率。根据学生的学习进程及弱点,本系统将推送定制化的辅导材料,助力学生提升英语能力。智能辅导系统

支持语音识别和合成功能,为学生提供发音指导和纠正。系统实时跟踪学生的学习进度,为教师提供教学参考。

## 2. 人工智能辅助下大学英语沉浸式教学的优势

### 2.1 提高学习兴趣和积极性

AI技术能够结合多媒体、虚拟现实(VR)等手段,为学习者提供生动、直观的教学内容。通过沉浸式教学,学生可以在虚拟环境中模拟真实的英语交流场景,从而提高学习兴趣。AI辅助的沉浸式教学能够满足学生多样化的学习需求,使他们在参与教学活动的过程中,感受到自己的进步和成就,从而激发内在学习动机<sup>[1]</sup>。AI系统可以根据学生的学习进度和反馈,自动调整教学节奏,使学生在舒适的学习环境中,逐步提高英语水平。

### 2.2 个性化学习体验

智能系统可针对学生的知识储备、爱好以及学习需求,打造专属的学习计划,落实个性化教学。借助AI的帮助,教师能实时跟踪学生的进阶状况,依据学生的回应灵活调整学习进程,确保学生能在适合自己的学习步调中提升英语能力。AI系统可以根据学生的兴趣和需求,推荐适合的学习资源,如视频、音频、文本等,丰富学生的英语学习体验<sup>[2]</sup>。AI技术支持学生与虚拟角色进行互动,提高学生的参与度和积极性。同时,AI系统还可以根据学生的学习表现,给出个性化的学习建议和反馈。

### 2.3 增强语言实践能力

人工智能可以帮助学生有针对性地进行语言实践。学生可以根据自己的兴趣和需求,选择合适的学习材料和场景,提高语言实践的兴趣和效果。人工智能可以模拟真实的生活

场景,为学生提供丰富的语言实践机会<sup>[1]</sup>。例如,通过虚拟现实技术,学生可以身临其境地体验不同国家的文化,提高语言在实际场景中的应用能力。人工智能可以与学生进行实时互动,提供即时的反馈和纠正,帮助学生及时纠正错误,提高语言实践的正确性和流畅性。

#### 2.4 提高教学效率和质量

人工智能可以自动批改学生的作业,快速、准确地识别错误,节省教师的时间和精力,提高教学效率。人工智能可以根据学生的学习情况,提供针对性的辅导,帮助学生弥补短板,提高整体学习水平。人工智能可以收集和分析学生的学习数据,为教师提供教学反馈,帮助教师优化教学策略,提高教学质量。人工智能可以根据学生的学习进度和兴趣,推荐合适的学习材料和练习,提高学习效果。

### 3. 人工智能辅助下大学英语沉浸式教学的挑战

#### 3.1 技术支持和设备投入不足

部分高校在大学英语沉浸式教学中缺乏必要的基础设施,如智能教室、虚拟现实(VR)实验室等,导致教学效果受限。一些高校的硬件设备更新换代较慢,导致教学过程中出现设备故障、性能下降等问题,影响教学质量和学生的学习体验。大学英语沉浸式教学需要大量高质量的软件资源,如在线课程、教学平台、学习管理系统等。然而,部分高校在软件资源投入上存在不足,无法满足教学需求。

#### 3.2 教师缺乏信息技术素养

部分教师对大学英语沉浸式教学的重要性认识不足,未能充分利用人工智能技术提高教学效果。部分教师对人工智能辅助教学软件和设备操作能力有限,导致在实际教学中无法充分发挥其优势。大学英语沉浸式教学需要教师具备一定的信息技术、心理学、教育学等方面的知识<sup>[4]</sup>。然而,部分教师在这些领域的知识储备不足,影响了教学质量。

#### 3.3 学生的自主学习意识和能力不足

传统教育模式下,学生习惯于被动接受知识,缺乏主动学习的意识;学生对英语学习的兴趣不高,缺乏学习动力;学生在学习过程中缺乏有效的学习方法,难以形成自主学习的能力;家庭教育和学校教育对培养学生自主学习能力和重视程度不够。影响大学英语教学质量,使学生难以达到预期的学习效果;学生在进入职场后,难以适应自主学习和自我提升的要求;加剧了教育资源分配不均的问题,导致部分学生英语水平难以提高。

#### 3.4 数据安全和隐私存在问题

人工智能辅助教学过程中,需要收集和分析大量学生数据,涉及隐私问题;数据存储和传输过程中,存在安全隐患,可能导致数据泄露;部分教育机构对数据安全和隐私保护意识不强,缺乏有效的管理措施。影响学生对人工智能辅助教学系统的信任度,降低使用积极性;使学生在使用过程中产生顾虑,不敢充分展示个人能力和潜力;潜在的隐私泄露风险可能对学生的声誉和利益造成损害。

### 4. 人工智能辅助下大学英语沉浸式教学的建议

#### 4.1 加强技术支持和设备投入

建立和完善校园网络设施,确保网络稳定、高速,为大学英语沉浸式教学提供技术保障。引进先进的沉浸式教学设备,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、全息投影等,为学生提供身临其境的学习体验。增设多功能教室,配备智能黑板、投影仪、音响设备等,提高教学质量和效果<sup>[5]</sup>。鼓励学校与相关企业合作,共同研发适合大学英语沉浸式教学的软件和资源,丰富教学内容。定期对设备进行维护和更新,确保设备的正常运行,提高设备的利用率。

#### 4.2 提升教师的信息技术素养

加强教师培训,提高教师对人工智能、虚拟现实等技术的认识和理解,使教师能够熟练运用这些技术进行教学。鼓励教师参加信息技术相关的学术交流和研讨会,了解行业动态,提高自身的信息技术素养。建立教师信息技术交流平台,教师可以开展跨学科教学,将人工智能、虚拟现实等技术与其他学科相结合,培养学生的创新能力和实践能力。对教师在信息技术应用方面的成果给予表彰和奖励,激发教师积极投入信息技术教学的热情。

#### 4.3 培养学生的自主学习意识和能力

分析学生的学习数据,利用人工智能算法为学生提供个性化的学习计划和资源推荐,引导学生主动探索和学习。搭建基于人工智能的大学英语自主学习平台,提供丰富的学习资源,如在线课程、互动练习、模拟考试等,激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力和能力。在自主学习过程中,人工智能助手可以实时解答学生疑问,提供学习策略和技巧指导,帮助学生克服学习难题。组织线上讨论、小组合作等自主学习活动,提高学生的团队协作能力和沟通能力,培养他们的自主学习意识和能力。

#### 4.4 建立健全的数据管理和安全机制

根据学生隐私、学习数据、教学资源等不同类型,对数据进行分类管理,确保数据安全。采用加密技术对存储在服务器上的学生数据进行加密,防止数据泄露。对访问学生数据的用户进行权限控制,确保只有授权人员才能查看和使用学生数据。对教师和学生进行数据安全意识教育,提高他们对数据安全的重视程度。在数据管理和安全方面,严格遵守国家相关法律法规,确保数据安全合法使用。

#### 5. 结论

人工智能技术在大学英语沉浸式教学中的应用可以实现个性化教学、智能化反馈、互动性强、资源丰富等。人工智能辅助下的大学英语沉浸式教学面临技术接受度、数据隐私、教师角色转变等诸多挑战。基于人工智能的大学英语沉浸式教学应优化教学内容、创新教学方法、加强师生互动、提升技术支持等。本文为大学英语教学改革提供了有益的参考,有助于推动大学英语教学质量的提升。

#### 参考文献:

[1] 史丽珍. 人工智能时代大学英语生态教学模式构建

探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(21):149-150+153.

[2] 王爱飞. 人工智能时代大学英语教师信息化教学能力提升研究[J]. 海外英语, 2023,(21):167-169.

[3] 尹露. 核心素养视域下人工智能在大学英语教学中的应用分析[J]. 现代英语, 2023,(22):26-29.

[4] 林婷. 人工智能辅助下大学英语写作自主学习的教学手段革新——以批改网辅助为例[J]. 合肥师范学院学报, 2020,38(06):83-86+109.

[5] 刘芳. 人工智能背景下应用型大学英语专业教学辅助系统平台的研究与实践探究[J]. 现代英语, 2020,(09):22-24.

#### 课题名称:

①上海应用技术大学 2024 年度校级课程建设项目《大学英语 3(C 级)》(项目编号: 10110M240028-A22)

②上海应用技术大学 2024 年度课程示范项目《大学英语 3(C 级)》(项目编号: 1021ZK240011003075-A22)

#### 作者简介:

王丽平(1984.9), 女, 汉族, 江西省抚州市, 硕士, 外国语学院讲师, 主要研究方向为英美文学。