

职业院校思想政治教育中心的数字化建设路径研究与探索

江文俊 朱力

芜湖职业技术学院马克思主义学院 安徽省芜湖市 241003

摘要:教育步入数字化变革浪潮之时,职业院校思想政治教育中心执行数字化创建乃是技术助力教育的必然走向,也是达成立德树人核心任务,推动职业教育朝着高质量方向发展的的重要举措。当 5G、人工智能、大数据等先进技术全面融入教育教学以后,传统思政教育模式正在发生深刻的改变,如何塑造符合职业院校自身特点的数字化思政教育体系,成为教育现代化进程中亟需解决的重大问题。现今,学术界对于职业教育数字化转型已有诸多方面的研究,但就思想政治教育中心这一关键领域展开的系统性探究仍然存在进一步拓展的空间。

关键词:职业院校;思想政治;数字化建设

引言

职业院校是我国职业教育体系的重要形成部分,担负着向社会输送高素质技术技能人才的重任。新时代,职业院校的思想政治教育工作一方面影响着学生个体的价值塑造与精神成长,另一方面对于造就德技兼修,全面发展的社会主义建设者和接班人具有非常关键的意义。但是,传统的思想政治教育模式在信息流传速度,教学互动形式,资源整合利用等方面存在一定局限,难以很好地适应现在学生各种化的学习需求以及时代发展的需求。依靠数字化手段去推动职业院校思想政治教育变革发展,改良教育质量和成果,乃是职业教育改革务必选择的道路。

1. 数字化技术在思想政治教育中的应用

1.1 大数据驱动的精准确教育

机器学习算法和数据挖掘技术有益于系统精准察觉学生思想动态的细小变化,利用文本情感分析判断学生对热点社会问题的态度喜好,凭借行为轨迹分析找出学习倦怠或者心理波动的关键时间点,这些动态数据给思政课程设计赋予了量化依循,教师可遵照这些来调整教学内容的难易度和案例选择,针对不同专业的学生规划契合其职业发展需求的思政专题^[1]。护理专业学生需巩固职业道德和人文关怀教育,机械制造专业学生则要增添工匠精神与改进意识塑造模块,通过分析学生的学习行为数据改善教学方法的整合,针对领悟能力欠佳的学生,可发送微课视频供其碎片化学习,而对于兴趣浓厚的学生,则开放拓展性学习资源,从而达成“按需教学,因材施教”的精准思政教育,突出改进教育的针对

性和实效性。

1.2 虚拟仿真与沉浸式教学

当技术革新促使教育形态发生变革时,虚拟仿真和沉浸式教学成为职业院校思想政治教育超越传统教学限制的重要因素,虚拟现实(VR),改进现实(AR)以及混合现实(MR)这些先进技术,能够打破时空限制,将抽象的思政理论转化为可感知,能交互的具象场景,进而为学生创建极具沉浸感的学习环境^[2]。以“我心中的思政课”虚拟仿真实训基地为例,该平台深度融合了数字化资源和思政教育需求,利用 3D 建模,动态渲染等技术方法,将红色革命历史,重大理论应用等内容转变为鲜活逼真的虚拟场景。学生戴上 VR 设备便可“穿梭”至井冈山革命根据地,同虚拟角色一起经历三湾改编。还能置身于改革开放的前沿地区,于虚拟的深圳蛇口工业区参与创建决策的交流活动,这种具身化的学习体验,让学生不再只是坐在教室里听课,而是以“亲历者”的身份踏入历史事件之中,在互动探究的时候增进对思政理论的体会。

1.3 数字画像与智能决策

人工智能同物联网深度融合,推动教育走向数字化转型,在这个过程中,数字画像和智能决策已成为职业院校思政教育做到精准操作的重要依靠^[2]。凭借物联网传感器,图像识别,自然语言处理等技术,学校可塑造起全面且动态的数据采集体系,即时掌握学生在课堂学习,校园生活,社会实行等多种场景下的行为数据,教室智能终端记录的课堂专注度,宿舍物联网设备监测的作息规律,校园检测系统捕捉

的活动轨迹, 社交媒体言论以及线上学习平台的互动信息等, 这些零碎的数据经多源数据整合和深度算法分析之后, 会化为成直观可见的学生“数字画像”。此画像存有学生的基本资料与学业情况, 它靠情感计算模型来解读学生的思想状况和价值取向, 借助对课堂发言做语义分析判断学生针对社会热点的态度偏好, 借由表情识别技术掌握学生应对思政案例时的情感反应, 再结合消费行为数据找出学生潜在的消费观念与价值理念, 这般全面的画像能够精准定位学生思想发展的关键阶段及其个体需求, 为思政教育决策给予科学依照。

1.4 网络思政平台构建研究

在“互联网+教育”深度融合的大背景之下, 网络思政平台成了职业院校全方位育人体系创建的重要载体, 职业院校努力考察“线上虚拟化与线下实体化”并驾齐驱的塑造模式。该模式打破了时间和空间上的限制, 整合了优质的教育资源, 营造出协同合作的育人新局面, 在线上利用云计算, 大数据等技术来搭建智慧思政云平台, 开发虚拟学习社区, 移动学习 APP 等数字化工具; 在线下营造集教学, 实行, 互动为一体的实体思政空间, 从而做到线上线下教育资源的取长补短, 推动思政教育从单向灌输向全面互动转型。

2. 思想政治教育数字化建设的具体路径

2.1 思想政治教育资源库的构建

在校外, 学校主动与当地红色教育基地, 爱国主义教育场馆以及知名企业开展合作, 利用虚拟现实, 全景拍摄等技术, 对红色革命遗址, 企业生产车间等场景实施数字化还原, 进而开发出沉浸式虚拟教学资源, 学生戴上 VR 设备就可以“亲临”沙家浜革命历史纪念馆参观, 感受革命先辈的英勇事迹, 还能踏入企业生产一线, 直接了解行业发展成果以及职业责任担当。这些数字化资源被精心开发出来, 有着多种形式, 内容很丰富, 重视互动性与应用性, 学校借着举办微电影创作比赛, 思政案例设计大赛等活动, 让学生参与到资源创作中来。学生自己创作的微电影作品融入了他们对思政理论的体会, 从青年视角讲述中国故事, 展示出职业院校学生的精神风貌, 靠着这些优质的数字化教学资源, 苏州市职业大学的“我心中的思政课”项目在全国大学生微电影展示活动中脱颖而出, 荣获优秀奖, 这有力地证明了创建丰富立体的思政教育资源库很有意义, 成果明显, 也给其他职业院校赋予了宝贵的经验用来借鉴。

2.2 智联教学与生活

以重庆电子工程职业学院为例, 该校从智能化服务入手, 大力推进教育信息化管理, 达成思政教育全面覆盖。在教学运行上, 学校搭建起一体化智能教学平台, 整合了在线课程资源, 学习数据统计, 教学评价等功能模块, 教师凭借这个平台可以随时知晓学生的学习情况, 并依照学生的学习进度和思想动态来恰当调整教学内容与方法, 自然而然地把思政元素融入到专业课程教学之中, 诸如在计算机编程课里讲述国产自主可控技术的发展历程, 以此提升学生科技报国的情怀; 在电子电路设计课里增添工匠精神的实例, 加强学生的职业责任感。在生活服务方面, 学校出台了“智慧校园 APP”, 将思政教育融入学生的生活场景, 该 APP 设置了“每日金句”“红色故事”等专栏, 以图文、音频、视频等形式传达正能量内容, 利用碎片化时间展开思政教育。其具备“校园树洞”功能, 学生可匿名倾诉生活中的疑惑与思想上的矛盾, 专业教师和心理咨询师会及时予以疏导引导, 在解决实际问题时融入价值引领, 学校依靠校园物联网设备收集学生的生活数据, 剖析学生的行为习惯与思想状况, 为精准化思政教育形成基础。

2.3 数字化教学模式的创新探索

以湖南大学“数字深融合”系统变革为例, 该校以数字化转型为推动, 重塑思想政治教育研究与教学范式。课堂教学方面, 学校利用虚拟仿真技术, 营造“红色文化数字体验馆”, 将中共一大会址, 遵义会议旧址等红色教育资源按照 1:1 比例执行数字化还原。学生佩戴 VR 设备便可“置身”于历史现场, 与虚拟历史人物对话, 亲身感受革命先辈的奋斗历程。在“长征精神”专题教学过程中, 学生借助虚拟场景重走长征路, 感受湘江战役的激烈战况, 翻越雪山穿越草地的艰难险阻, 于沉浸式体验之中增进对革命精神的领会与认同。

2.4 提升师生数字素养

以广西师范大学美术学院为例, 该学院深知数字素养对思政教育更新具有关键意义, 于是将提升师生的数字素养作为加强思想政治教育时代感和吸引力的重要途径, 就教师来说, 学院定期举办数字技能培训活动, 其内容涉及虚拟现实 (VR) 场景创建, 数字媒体制作, 数据分析软件使用等方面, 以此来帮助教师掌握先进的数字技术, 并融入思政教学方案之中, 有些教师学会视频剪辑和动画制作技术之后,

便将原本单调的思政理论知识转化为鲜活有趣的短视频, MG 动画, 以年轻人喜爱的方式呈现出来; 利用 VR 技术, 将红色文化要素与美术专业特点相融合, 营造出沉浸式的艺术思政课堂, 当学生观看革命题材艺术作品时, 可加深对思政理论的体会。

3. 结论

职业院校思想政治教育执行数字化创建属于系统工程, 需从技术应用, 教学模式革新, 评价体系塑造等诸多层面展开, 依托大数据, 虚拟仿真, 数字画像等技术手段, 可完成思政教育的精准化, 情境化, 智能化。未来, 职业院校要进一步加深“互联网+思政”模式, 促使思想政治教育同信息技术紧密融合, 为塑造高素质技术技能人才赋予强有力的支撑。

参考文献:

- [1] 吴晓欠, 李俊. 以学生为中心: 医学院校思政教育数字化转型的路径研究 [J]. 中国医学教育技术, 2025, 39(01): 65-68+79.
- [2] 陈华栋, 苏缪缪. 课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫 [J]. 中国高等教育, 2019, (23): 18-20.

- [3] 曹双. 高职院校学生思政工作精准化管理模式探讨 [J]. 公关世界, 2025, (08): 69-71.

基金项目:

教育部人文社科项目, 高职院校马克思主义学院建设路径研究, (编号 16JDSZ2062) 类别: 高校思想政治工作专项

2018 年安徽省职业与成人教育学会项目“大数据时代高职院校思想政治教育培育践行社会主义核心价值观路径研究”(项目号: AGZ18068)

2023 年安徽省质量工程思想政治理论课教研项目“中国式现代化理论融入高职院校‘大思政课’建设研究”(项目号: 2023SXZZJY001)

作者简介:

江文俊(1994.09-), 男, 汉, 安徽芜湖人, 硕士, 马克思主义学院助教, 主要研究方向为党的学说和党的建设, 职业教育。

朱力(1982), 男, 汉, 安徽芜湖人, 硕士, 马克思主义学院副教授, 主要研究方向为思想政治教育。