

高校体育教学中促进学生体育精神培育的路径研究

毕司铭

江苏师范大学科文学院 江苏省徐州市 221000

摘 要: 本文主要论述了如何通过高校的体育教育去激发大学生的运动热情, 如何培养他们的体育意识。首先本文指出了学校现阶段体育教育存在的不足, 其次给出了一些意见作为课程建设的改进方法、革新教学的方法、加强教职人员与学生互动的意见、加强课外训练的意见, 全面提高大学生身体素质及整体水平。我们相信体育精神的培养不仅仅只对个人产生影响, 它能够进一步提升团队意识, 为社会的安定繁荣做出贡献。最后, 本文从国内国际的成功案例中给出我们在新形势下深入对体育精神的培养的意见, 提供论方法论指导。

关键词: 高校体育教学; 体育精神; 教学方法; 学生素质; 体育活动

大学体育课程不仅能够起到关系着大学生身体素质的重要作用, 它还是培育体育运动精神的重要场所。体育运动精神所包含的主要内涵是顽强拼搏的精神、团结合作的精神、守纪守规的精神以及公平公正的精神等, 其价值都具有较高的教育意义。但是, 在现有的大学体育课程中, 运动技能的练习和身体体能的锻炼却成为了其教学的核心, 因此大学体育课程忽略对运动员精神的教育。因此, 如何有效地在体育课堂中使大学生培养出高尚的体育运动精神, 已然成为教育工作者需要面对并解决的难题, 本研究将具体探讨如何在学校体育课程中促进大学生运动精神的培育, 以便对今后的学校体育课程改造与创新起到理念上的引导作用和实践上的指导作用。

1. 高校体育教学存在的问题

1.1 教学内容单一, 缺乏创新性

大学体育教学内容过于单一, 模式化也是阻碍大学体育教育发展的主要因素之一。社会上的体育活动虽然越来越多了, 青年学生的趣味爱好也在随时更新, 但是现在各大大学体育课依然局限在一些基本经典运动项目当中, 篮球、足球、排球等一些经典项目仍然存在。尽管这些项目能够实现学生强身健体、加强学生基本运动技能培养。然而并不能完全体现新时代学生对各类运动的兴趣追求。随着当代青年生活方式变化、交际空间变换和社会体育发展, 各大高校应秉承创新精神, 为学生提供更多的体育种类, 例如, 健身体育课程、户外体育、极限体育等等, 以迎合新时期大学生对体育学习的方方面面的要求。

1.2 体育教师素质与教学方法不足

虽然大多数高校体育教师具有专业知识与体能, 但仍有部分教师课程的管理制度、教师与学生之间进行交流方面的沟通、方法改革方面与当前课程的更新和处理难以有效改善。高校教师依然是采用常规授课的方法, 不懂灵活处理, 并且与学生的互动性比较低, 教师不能有效调动学生参与运动的积极性。并且在工作晋升、就业再进修的道路上缺乏空间, 部分高校体育教师在教育与教学改革方面出现了不同程度滞后的情况, 无法有效满足教师综合发展与新课程改革的特点与要求。因此, 高校要加大对体育教师的培养与职业规划和提高, 鼓励高校体育教师学习和吸收更新的授课方法、学习技巧, 从而提升体育教师自身综合能力和满足教育环境的复杂发展。

1.3 学生参与度低, 缺乏主动性

大部分体育课的大部分学生参与度都偏低, 针对这种需要进行大量理论讲解、理论培训较多, 实践操作性较弱的一些教学项目更容易让学生产生厌烦心理, 有的学生是完全的应付与完成心态, 对体育课程不感兴趣, 主动性不强, 教学主体的参与深度不高, 这也是由体育课程内容单一和老师与学生沟通不足导致的, 许多同学只是单纯地将其作为一种应试课程, 满足学分要求, 而忽略了通过锻炼强身健体的重要意义。因此要想提高学生参与度, 就需要改变传统的学校体育设计教育模式, 将多样性和趣味性在体育教学过程中加入, 使学生能够自愿选择自己喜欢的体育项目, 改变以前的教学模式, 加强师生之间的沟通, 使学生认识到自身对体育

的热爱和激情。

2. 促进学生体育精神培育的路径

2.1 完善体育课程体系

2.1.1 增加体育课程的多样性与针对性

想要更好的培养学生体育素养与体育精神,首先应对现行的教育模式加以调整,过去对体育技能的训练往往使各类学习方式千篇一律,未能兼顾到多元性和学生的个性化教育,造成学生体育素养和精神状态不能得到理想提升与完善的局面,高校应以学生群体特性与具体需求为参照,增设多类体育课程以适应不同爱好者的个性需要,并提升教育效率,具体来说,如对于体育积极性较低的学生,可开设一些基本功课,以此使其能够循序渐进地形成参与锻炼的自信心与趣味感;如体育基础较为雄厚的学子,可开设高级或精英化的专门锻炼课或竞技化课程,以此激发学生的竞争欲望与协作热情。最后,我们可以把更多的着力点放在体育课如何贴近学生专业的问题上,例如在学习医学和艺术的,从事工程专业的学生可以开发一些和其相关运动项目,即在其增强体质的同时丰富学生所相关专业能力和促进其完善全人教育。这种多样性且多元化的教学模式不仅可以有效增强学生对教学的主动性还能培养其健康的体育思想。

2.1.2 跨学科融合,形成综合素质课程

在现代运动教育跟不上时代发展的情况下,难以满足当代大学生的全面发展要求,因此,高校应当寻求体育与非体育间的融合,开发全素养跨专业教育体系,例如将体育教育与心理学、社会科学、健康学等融合到一起,开展全素养课程教育,不仅能通过体育教育促进学生身体素质成长,更能促进学生智力素质、社交能力等提升,进而全面夯实体育内涵;跨界化的课程设置,可以使学生对体育多元化意义有更深刻的认知,增进学生对体育在身体健康、人格塑造、集体协作、社会公德等领域的积极影响的充分认识。此外,学科融合教学的其他学科还可帮助学生学会如何合理安排时间以及如何处理人际关系,这对于培养学生责任感和社会合作精神具有重要作用。这一多学科整合的教学方式,把学生身体素养提升到一个新高度,即身体发展、社会责任、合作意识及自我交往的教育。

2.2 创新教学方法与手段

2.2.1 采用互动式教学与案例分析法

传统的教学方式是教师单纯地以讲解与示范为主,虽

然有时能教出技术,但是缺失了学生的主观能动性和独立的思考能力,因此,大学可利用互动式教学方式和案例教学引导学生主动学习能力和深度思考能力,在教学过程中通过这些方式切入到运动精神培育方面。合作学习强调学生与教师的相互作用,鼓励学生提问、表达和对话,不仅可激发学生参与课程的热情,还有助于学生在学习活动中培养合作能力、沟通能力等。例如,在教授学生群体项目体育课时,教师可以组织班级进行小团队研讨会,使学生通过分享自己的锻炼经验学习倾听、协作和鼓励他人,提升团队意识与竞争精神。其次,案例教学法可以进一步帮助学生更好地理解体育精神内涵,通过对一些体育明星或者团队的案例学习来更深刻地领悟到体育精神中顽强拼搏、团结合作、无私奉献等核心价值,进而进一步鼓励学生个人奋斗、团队拼搏的热情。

2.2.2 发展信息技术,提升教学互动性

随着信息技术的高速发展,为教育带来了全新的方法,高等学府可以借助于虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、在线学习系统等新型的信息技术手段提高体育教学的交互性和趣味性,为学生提供更为直观的体育技能习得路径,使学生有机会接触更加多样的体育运动项目,进而促进学生参与体育的热情。以虚拟现实技术为例,学生能够在虚拟的场景中进行相应的动作,在这一点上不仅突破了环境的限制,也能够使整个教学中的互动和练习更加有效。此外,教师还可以通过网站对学生进行个性化训练指导,学生也能够的网站中和其他同学们交流并分享运动的经验,从而构建一个更加全面的体育社交圈。该信息的加入,既可以在一定程度上提升教学效果,又能够大大提升学生的体育锻炼意识和热情,最终扩大体育观念教育的范围。

2.3 增强师生互动与情感联系

除了教师个人的榜样作用,还需要通过教育体制为教师与学生搭建良好的互动平台,强化体育精神的宣传与传承,如组织教学者与大学生经常性的参与体育竞赛、体育讲座或是体育文化节,使得学生能够在教师和自身的沟通中意识到体育精神的重要性。其次,教师的社交圈不一定只形成于课堂教学中,也可以应用在校园生活中的其他活动过程中。例如大学可以安排教师和学生一起进行志愿服务或户外拓展类活动,在更为生活的情境之中增进师生的感情,帮助学生产生多元化的发展,塑造其社会责任感和团队意识。

结语

为完善大学体育教育的体育精神塑造,我们要进行体育精神的塑造途径研究,在引导高校学子进行体育锻炼,增强体育身体素质的同时,还要引导大学体育学子进行体育精神的培育,可以应用创新教学模式,扩大教学内容,更新教学方法,强化课外活动安排,以此激励大学生的体育锻炼热情,又可以培养学生积极阳光的体育态度。在高校的教学过程中,将体育精神融合,为其全体学子的全面发展奠定基础,实现其终身体育锻炼意识和终身体育锻炼能力的培养,以推动体育教育的发展。

参考文献:

[1] 张明辉;李俊杰.高校体育教育中体育精神的培养路径探析[J].体育科学与教育,2023(6):45-49.

[2] 王丽娜;陈建华.高校体育教学改革中的体育精神培养策略[J].高等教育研究,2022(4):33-37.

[3] 刘晓明;孙磊.基于体育精神的高校体育课程创新研究[J].体育文化 with 教育,2024(1):12-16.

[4] 李志鹏;张鹏.高校体育教学中体育精神培养的实践路径[J].体育与健康,2023(9):21-22.

[5] 赵思涵;高明.高校体育教学改革与学生体育精神培养的关系研究[J].体育教育学刊,2024(3):56-60.

[6] 王海波;李小红.体育精神在高校体育教学中的重要性及其培养路径[J].高校体育教学研究,2022(7):27-31.

作者简介:

毕司铭(1979.7-),男,汉,江苏徐州人,江苏师范大学文学院副教授,主要研究方向为高校体育教学。