

“大体育观”理念下体育教学融入职业素养培养的模式研究

李 林

湖南信息职业技术学院 湖南省长沙市 410200

摘 要:以“大体育观”理念之下体育教学同职业素质培育相融合的模式作为探讨对象。“大体育观”重视体育同学生全方位成长相互交融,在这种观念之下探究其与职业素质培育相融合具备重要意义。通过对当下体育教学融入职业素质培育情况加以分析,可以找到诸如课程安排不合理、教学手段陈旧、教学资源短缺、考量体系不完备之类的诸多问题。对于这些问题给出改良课程安排、更新教学手段、加大资源投入力度、完备考量体系等应对举措,给体育教学变革给予参照,推动学生职业素质得以加强,帮助其更好地顺应将来的职业发展需求。

关键词:大体育观;体育教学;职业素质培养;教学模式

引言

处于教育持续变革的时代环境当中,社会对于人才的需求变得越发多种多样。职业素质属于衡量人才综合能力的一项重要标准,体育教育属于学校教育的关键形成局部,不能只是着眼于强健体魄,还要承担起塑造学生职业素质的任务。“大体育观”理念开始出现,给体育教学融入职业素质培育带来新的途径和方向。该理念冲破传统体育教学狭窄的认识范畴,把体育教学同学生的全方位发展紧紧联系在一起,特别是在职业素质塑造方面,潜藏着很大的潜力。深刻探寻“大体育观”理念之下体育教学融入职业素质培育的模式,对于优化体育教学品质,塑造顺应社会发展的高素质人才有着非常重大的现实意义。

1. “大体育观”下体育教学融入职业素质培养的意义探索

1.1 促进学生全面发展

“大体育观”视角下的体育教学,冲破了传统体育教学仅仅关注技能训练的界限。当把职业素质纳入其中的时候,学生既能强化身体素质,又能够在体育活动中磨炼团队合作、交流表达、领导决策之类的能力。对于篮球比赛,学生彼此配合才能赢得胜利,能改善他们的团队合作能力。在筹备体育赛事的时候,学生也会锻炼到组织协调以及领导方面的能力。这些能力的塑造给学生日后在不同职业范畴中的发展筑牢根基,助力他们全方位地健康成长。

1.2 契合社会对复合型人才的需求

社会极速发展之际,各行各业越发渴求复合型人才。“大体育观”理念之下的体育教学,把职业素质培育融合进来,

使得学生在体育教育进程里预先触及并塑造职业所需的素养。通过模仿职场情景的体育活动,让学生知晓职场规则与团队合作形式,从而形成职业意识与适应能力。学生毕业之后就能更为迅速地踏入职场,符合社会对于人才的多种化需求,提升自身的就业竞争实力。

1.3 促进体育教育改革创新

“大体育观”理念给体育教育带来新视野与新理念,促使体育教学在课程设计、教学法及评价体系等方面实施革新。对于课程设计而言,融合多学科知识,充实体育教学内容。在教学法上,采用情景教学、项目式学习等新式教学法,提升学生的参与度。评价体系由单一的技能评价转为多元评价,重视学生的综合素质,这些革新会推进体育教育发生变革,从而更好地顺应时代发展需求^[1]。

2. “大体育观”下体育教学与职业素质培养的现状

2.1 部分学校课程设置初具探索性但尚待完善

有些学校已察觉到“大体育观”理念之下体育教学融入职业素质培育具有重要意义,并在课程安排方面做过一些努力。如增添足球、排球之类带有团队合作性质的体育项目,希望借此塑造学生的团队协作能力。但这些课程设置常常较为随意且缺少针对性,并未紧密联系不同专业学生将来所从事职业的需求特点来开展教学活动。所以实际取得的成效并不理想,课程内容同职业素质培育之间的关联显得十分生硬,不能融为一体。

2.2 传统教学方法为主,创新应用不足

在实际教学当中,大半体育教师依旧采取传统教学法,

即教师做动作示范,学生依样画葫芦地加以练习。此教学法重视体育技能的传授,却轻视学生职业素质的发展、情景教学、项目式学习之类的新式教学法虽被提出来,但并未全面应用到体育教学当中。教师对这些新式教学法缺乏足够的认识与把握,所以在教学时很难有效地加以运用,从而不能完全体现出它们在塑造学生职业素质上所具有的长处^[2]。

2.3 教学资源匮乏难以满足需求

要想让体育教学同职业素质培育做到深度交融,就须要足够的教学资源来给予支撑,当下很多学校在此方面有所缺少。其一,体育场地以及器材设施存在老旧、数量短缺等情况,难以符合多种化体育教学活动的需求。有些学校没有专门用于开展新兴体育项目的场地和设备,从而制约学生的选择范围及其体验感。其二,有关职业素质培育的教学资源也比较少,如职业指导教材、模拟职场场景的道具等等,都会给教学带来影响。

2.4 评价体系不完善,难以全面评估教学效果

既有的体育教学评价体系大多针对学生的体育技能及身体素质展开考察。对于学生职业素质的评价指标比较少,这种单一化的评价形式不能全方位体现学生在体育教学过程中综合素质的改善状况,也无法给教师调整教学策略赋予有效的参照。学生在团队合作、表达交流、职业态度等层面上的表现很难得到精准评判,这并不利于推动学生踊跃加入到与职业素质塑造有关的体育活动当中去。

3. “大体育观”下体育教学融入职业素质培养的问题探讨

3.1 理念认知不足

部分教育工作者及学生对于“大体育观”理念的领悟较为浅显,并未完全意识到体育教学在提升学生职业素质时所起的作用。教师执行体育教学的时候,还是把重心放在传授体育技能上面,轻视了职业素质的渗入。学生同样只是把体育课当作锻炼身体的一种手段,缺少自发塑造职业素质的观念,影响到体育教学同职业素质塑造相融合。

3.2 师资力量薄弱

要想让体育教学同职业素质培养相融合,就要求教师具有跨学科的知识以及教学能力。但当下大部分体育教师的专业背景都是体育教育,对于职业素质培养方面的知识和技能所知甚少。这些教师并不具备把体育教学同职业素质培养有效地结合起来的能力,不能给学生赋予专业的指导。学校针对体育教师展开的培训也比较少,没有及时更新教师的综

合素质,很难符合教学的需求^[3]。

3.3 监督与反馈机制缺失有效性

体育教学融入职业素质培养时,缺少有效的监督机制保障教学活动有序推进。学校对于教学过程的监督大多集中于体育技能教学方面,对于职业素质培育的监督较为薄弱,未形成完备的反馈机制。学生和教师在教学期间所遭遇的问题与困难不能立即传达给学校领导阶层,引发问题无法得到及时处理,进而影响到教学质量的改善。

4. “大体育观”下体育教学融入职业素质培养的策略研究

4.1 优化课程设置,提升针对性

学校需按照不同专业学生的职业需求来改良体育课程安排,如护理专业的学生,可以增添一些重视耐力和柔韧性训练的体育项目,瑜伽、慢跑之类的。联系护理工作中的真实情景,展开模拟急救演习之类的活动,从而发展学生的紧急应对能力和团队合作能力。对于工程专业的学生,则可以设立攀岩、拓展训练等项目,以此锤炼学生的勇气、毅力以及解决问题的能力。在课程内容方面,要把体育技能训练同职业素质培育有效地结合起来,创建起成体系的课程体系。

4.2 创新教学方法以激发学生兴趣

积极推广情境教学、项目式学习,小组合作学习这些更新过的教学方法。在情境教学里,教师可创建各类同职业有关的体育情境。如模拟企业运动会的组织,体育赛事的营销谋划等,使得学生在情境当中去体会职业角色,锤炼职业技能。项目式学习能让学生以小组为单位去达成一个体育项目任务,如规划一个体育主题的社区活动计划,通过项目的执行来塑造学生的团队合作,表达交流以及革新能力。小组合作学习有益于学生彼此交换经验并相互帮助,从而提升职业素质^[4]。

4.3 增加资源投入,优化教学条件

学校需加大体育教学方面的资源投入力度。其一,更新并完善体育场地、器材设施,保证其可符合多种化体育教学活动的开展需求,如营造现代型的体育场馆,购置新型的体育器材等。其二,增添有关职业素质培育的教学资源,购进专门的职业指导书籍,营造模拟职场情景的教学实验室等等。可以凭借网络资源,引入线上出色的体育教学及职业素质塑造课程,充实教学内容。

4.4 健全评价体系,全方位评估学生

创建丰富化的体育教学评价体系,要考量学生的体育

技能、身体素质。把职业素质归入评价指标当中，如在对团体体育项目执行评价的时候，加大团队合作、交流能力等评价所占比重。在对个人体育项目执行评价之时，重视学生的毅力、自律能力等。评价方法可采取教师评价、学生自我评价、学生相互评价关联的方式，让评价更为客观全面。借助完备的评价体系，推动学生踊跃加入到职业素质塑造中来，做到学生的全方位发展。

5. 结论

“大体育观”理念之下，体育教学融入职业素质培育，这对于学生的成长以及社会的发展有着十分重大的意义。虽然当下在执行的时候出现了一些诸如理念认识不够深入，师资力量较为薄弱，监督反馈体制不完备之类的状况。通过改良课程设置、更新教学方法、加大资源投放力度并改善考核体系等一系列举措加以应对。这些问题就能够渐渐得到解决，日后应当要继续加强关于“大体育观”理念的探究及其应用程度，不停地去考察合适于不同专业学生的教学方式，

促使体育教学更为全面地融入到职业素质当中。学生日后的职业道路以及社会所需的各类人才给予强有力的支撑，使得体育教育事业蒸蒸日上。

参考文献：

- [1] 陆辉. 大体育观下高中体育与健康课程专项化设计及实施 [J]. 现代基础教育研究, 2024, 53(01): 190-195.
- [2] 路云亭. 悬浮美学——大体育观视野下的足球定义 [J]. 体育研究与教育, 2024, 39(05): 1-9+23.
- [3] 史文通, 王峻峰. 以大体育观做好党报体育报道 [J]. 新闻战线, 2023, (05): 94-96.
- [4] 杨晓明. 新兴科技赋能高校体育教育训练教学方法变革研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (12): 153-156.

作者简介：

李 林（1989.5-），女，汉，湖南常德人，硕士，湖南信息职业技术学院讲师，主要研究方向：体育教学训练与改革。