

供应链管理教育中实践与理论教学的平衡协同策略

李悦言

山东工商学院 工商管理学院 山东省烟台市 264005

摘 要: 在高校教育体系当中, 供应链管理专业发展得很快, 实践和理论教学相互配合, 这对培育具有综合能力的供应链管理人才来说很关键。通过分析当下教学状况, 从诸多角度给出平衡协同策略, 牵涉到课程设计, 教学方法应用等层面, 帮助学生把理论知识有效地转换成实践技能, 优化解决实际问题的能力, 从而为将来踏入供应链管理领域形成稳固根基, 促使该专业教育质量稳步提升。

关键词: 供应链管理; 实践教学; 理论教学; 平衡协同

引言

全球经济一体化进程加快, 供应链管理在企业运作中的地位越发重要。高校是培养专业人才的关键之地, 承担着为供应链行业输送高素质人才的任务。但是, 在供应链管理教育进程中, 实践教学和理论教学常常会失衡。有些学生理论知识很扎实, 可碰上实际的供应链情形就束手无策。有些重视实践的教学缺少系统理论支撑, 所以, 找到实践与理论教学的平衡协同办法, 是改进供应链管理教育质量的关键。

1. 供应链管理教育中实践与理论教学的平衡协同策略的意义

1.1 提升学生综合素养

供应链管理牵扯很多学科的知识 and 技能, 平衡协同实践与理论教学, 可以让学生在把握理论知识框架的同时。通过实践锻炼自己的沟通协调, 解决问题等能力, 理论给实践指引方向, 实践加深对理论的认识, 二者相辅相成, 全方位提升学生的综合素养, 使他们更好地应对将来复杂多变的工作环境。

1.2 提升专业竞争力

在就业市场, 既懂理论又具备丰富实践经验的供应链管理人才非常受欢迎。高校做到实践与理论教学的平衡协同, 有益于学生积累实战经验, 深入懂得行业运作规律, 相比起仅仅掌握单个知识体系的毕业生, 这样的学生更有竞争力, 可以很快融入公司并发挥作用。

1.3 推动行业更新

发展的运作同理论教学紧密关联起来, 如此一来, 所培育出来的学生既能传承现有的供应链经营理念及方法, 又

可凭借在实际操作过程中遇到的新状况。新需求依靠理论知识展开革新性思考, 这些革新性想法以及成果被回馈到行业当中以后, 会促使供应链经营模式, 技术等发生革新性改变, 从而让整个行业得以不断向前迈进。

2. 供应链管理教育中实践与理论教学的平衡协同策略的现状

2.1 教学侧重失调

部分高校在开展供应链经营教学时, 太过看重理论知识的教授, 其课程安排多以理论课为主, 而实际上操作所占比例很小。教师们在课堂上重点讲解诸如概念, 模型之类的东西, 学生缺少真正动手操作的机会, 于是便出现了理论与实际相脱离的情况, 很难把学到的知识用到真实的工作环境里去。

2.2 实际操作资源短缺

要想有效地开展实际操作教学, 就必须要有足够的资源做后盾。比如实验室设施, 企业实习场所等等, 但有些高校由于受到资金, 场地等条件的约束, 无法拥有丰富的实际操作资源。实验室设备陈旧、功能比较单一, 不能模仿真实繁杂的供应链环境; 企业实习基地较少, 造成学生实习机会不平等, 进而影响到实践教学成果。

2.3 师资能力受限

供应链管理专业的教师多数从高校毕业之后就直接开始授课, 缺少企业实际操作经验。在教学的时候, 尽管可以详细阐述理论知识, 但对于如何开展实例剖析, 怎样给予实践指引之类的事情却有所短缺, 很难把实际工作中出现的新情况, 新问题带到课堂上来, 也就没办法有效地促使学生

把理论同实践联系起来。

3. 供应链管理教育中实践与理论教学的平衡协同策略的对策

3.1 改良课程体系规划

课程体系属于教学活动的核心蓝图,它的合理性与科学性直接影响到人才培养的质量,对于供应链管理专业来说,要想创建起一套科学又合理的课程体系,就务必要把该专业的学科特性,职业发展方向以及学生的认识规律纳入考量范畴,要采取模块化的设计理念,把课程划分成基础理论模块,专业核心理论模块和实践教学模块,基础理论模块包含管理学,经济学,数学这些基本知识,给学生日后专业学习赋予牢固的知识根基,专业核心理论模块着重于供应链管理的关键概念,原理和办法,像供应链战略规划,采购与供应管理,物流配送管理等等,助力学生深刻把握专业知识系统。

教师会细心地安排了相适应的实践课程,带领学生们分成小组去本地的一家小型制造企业做深入调查,让学生们弄清楚这家企业的原材料采购途径、生产步骤以及产品售卖路线之类的环节,画出一张清晰无误的供应链流程图。这样做的目的是让学生们既对供应链的概念有了更直观的感受,又学会用学到的理论知识去剖析和描绘实际企业的供应链结构。在“供应链战略匹配”文章学习之后,教师布置了一个颇具难度的实践任务,就是针对一家大型零售企业开展全面的战略分析。学生要结合教材里有关供应链战略匹配的理论知识,从市场定位,客户需求,竞争对手等角度展开深入研究,看看该企业供应链战略是否契合市场需求,还要写出详细的分析报告,在写报告的时候,学生会用到战略分析工具,市场调研手段等很多方面的知识和技巧,这样就更深入地领会了供应链战略规划理论。

3.2 引入项目式教学法

项目式教学法以实际项目为基础,冲破了传统教学中理论与实践分离的状况,给学生营造了一个真实又开放的学习环境,项目式教学期间,教师会按照教学目的以及学生的实际情况,精心规划一些具有综合性和难度的项目任务,这些项目任务往往来源于企业的实际需求或者行业的热点问题,这可以引发学生的学习兴趣 and 探究欲望,学生以小组形式加入到项目当中,项目开始的时候,小组成员共同制订详细的项目计划,明确各自的责任和任务分配。通过项目式教学,学生既能全面把握并应用所学理论知识,又能养成团队合作

精神,交流能力和革新能力。

“供应商选择与评估”文章学习完之后,教师会给学生安排一个贴近企业实际的项目任务,就是为一家电子产品制造企业挑选适合的原材料供应商。学生团队收到任务以后,依照教材里讲到的供应商选择的理论指标体系,比如质量、价格、交货期、售后服务等等,制订出细致的调研计划,接着利用实地考察,问卷调查,数据分析这些方法,去搜集一些潜在供应商的相关信息。当学生对收集到的数据进行整理分析的时候,学生应用层次分析法、模糊综合评价法等理论模型,对各个供应商展开量化评估,最后依照评估结果以及企业的实际需求和发展战略,选出最合适的供应商,撰写详细项目报告,在项目开展期间,学生团队成员彼此紧密合作,共同解决碰到的各种问题,通过这个项目,学生不但深刻领会了供应商选择和评估方面的理论知识,而且学会怎样把理论方法用到实际决策当中去,增强了实际操作水平和解决问题的能力。

3.3 加强校企合作

校企合作是实现供应链管理教育实践与理论融合的重要路径,能有效整合高校和企业的优势资源,给学生带来更丰富、真实的体验。高校与企业形成长期稳定的合作关系,企业可以给学生赋予更多样的实践平台,在实习实训期间,学生亲身参与到企业的供应链运作流程当中,知晓企业在采购,生产,物流,销售等各个部分的实际操作情况以及管理模式,把课堂上学到的知识同实际工作联系起来。而且,企业专家凭借自身丰富的实践经验和行业洞察力,走进校园,举行专题讲座,加入课程教学,给学生带去行业最新动态,前沿技术和实际案例,他们的分享有益于学生开阔视野,知晓理论知识在实际工作中的应用状况和创新发展趋势。高校可以依靠自身的科研优势和人才资源,给企业给予智力扶持,同企业展开产学研合作项目,一同破解行业关键技术难题,促使企业技术创新和管理升级。

依据“物流配送管理”中的“配送中心规划与设计”内容,学校安排学生前往京东物流配送中心开展为期两周的实地实习。在实习过程中,在企业导师的带领下,学生全面了解配送中心的整体布局规划、货物存储与分拣流程、自动化设备应用以及信息系统运作等实际操作环节,亲眼见证京东物流先进的仓储管理系统是如何做到货物高效存储和快速检索的,智能分拣机器人又是怎样准确无误地完成货物分

拣任务的。专家讲述了京东物流怎样利用大数据分析技术来预估订单需求量,改良配送路线安排以提升配送效率,又怎样借助物联网技术做到对货物的即时追踪与监督,保障货物安全并准时到达目的地。通过这些讲座以及实习活动,学生既加深了对于物流配送经营理论知识的领会,又体会到科技在现代供应链运作当中起到的重大推动作用,从而激起学生对于专业知识的学习热情和革新思维。

结论

在高校供应链管理教育当中,达成实践与理论教学之间的协调统一,这属于培育高素质专业人才的必要条件,通过改良课程体系规划,采用项目式教学方法,巩固校企合作关系以及借助虚拟仿真实验教学等举措,可以改善当下教学过程当中的不足之处,使得学生一方面牢牢把握理论知识,另一方面拥有大量的操作经验及革新能力,从而为日后参与到

供应链管理事业当中做好充足的预备工作,助力我国供应链管理行业持续向前迈进。

参考文献:

- [1] 张玉敏. 大学实践教学基地建设的多维度需求分析[J]. 现代商贸工业, 2025, (12): 108-111.
- [2] 马潇宇, 贺舟, 林超华. 基于主体建模仿真的供应链风险管理研究: 现状、问题与展望[J/OL]. 管理评论, 1-18[2025-05-10].
- [3] 崔晚景, 乔盈, 徐鑫晨. 区块链技术下鞋业供应链管理优化研究[J]. 商场现代化, 2025, (10): 66-68.

作者简介:

李悦言(2004.10-), 女, 汉, 山东烟台人, 本科在读, 主要研究方向为企业管理。