

跨学科教学法在国际关系课程中的应用与实践

徐景颐

云南大学国际关系研究院 云南省昆明市 650091

摘要: 着眼于跨学科教学法在国际关系课程里的运用情况及其操作情形, 深刻领会它具有的重大意义。当下状况, 碰上的难点以及应对的办法, 跨学科教学法有益于拓展学生的知识面, 塑造他们的综合思维能力并提升其实践水平。这种教学方法在国际关系课程当中存在一些现象, 要深层次地融汇学科知识, 巩固师资团队的打造, 充实教学资源, 促使学生去适应。希望以此来改善国际关系课程的教学水准, 进而培育出符合时代要求的国际关系专业人才。

关键词: 跨学科教学法; 国际关系课程; 教学应用; 教学实践

引言

全球化持续推进之际, 国际关系渐次繁杂起来, 这就使得对国际关系专业人才的综合素质提出了更高的标准。以往那种单一学科的教学手段已经不能适应塑造全方位发展的国际关系人才的需求, 跨学科教学法冲破学科之间的壁垒, 把多学科的知识及方法加以整合利用, 给国际关系课程教学注入新鲜血液并带来新思路。针对跨学科教学法在国际关系课程里的应用与操作展开细致探究, 对于优化教学水平, 提升学生的综合素养有着十分重大的现实价值。虽然跨学科教学法渐渐得到重视, 但是在实际应用的时候还是碰上不少问题, 必要深入探究并加以剖析才行。

1. 跨学科教学法在国际关系课程中的价值探索

1.1 拓宽学生知识视野

国际关系涉及政治、经济、历史、文化、法律等诸多领域的知识。跨学科教学法把不同学科的知识运用到国际关系课程当中, 可以让学生接触到更为丰富的知识系统。讲授国际冲突的时候, 联系历史学里有关冲突源头的探究, 使得学生知晓冲突所蕴含的历史根源。采用经济学知识, 剖析冲突里的经济利益要素, 通过这样的途径, 学生就能从大量角度去认识国际关系现象, 拓展自己的知识面, 形成起更为完备的知识架构^[1]。

1.2 综合思维能力的培养

跨学科教学要求学生用不同学科的思维去分析并解决问题, 有益于发展学生的综合思维能力。在国际关系课上, 学生需用政治学的权力分析思维, 社会学的结构功能分析方法, 心理学的行为分析理论等来综合剖析国际事件。这样的

跨学科思维锻炼, 可让学生学会从多种学科角度看待问题, 提升思维的变通性与革新性, 塑造起学生全方位, 深层次地分析复杂国际关系问题的能力。

1.3 增强学生实践能力

国际关系属于实践性较强的学科, 跨学科教学法可把理论同操作更有效地融合起来, 提升学生的操作能力。通过跨学科教学, 学生会参加模拟联合国, 国际政策实例分析之类的操作活动, 利用多学科知识去解决实际问题。在模拟联合国活动当中, 学生要凭借外交学, 国际法等知识来展开谈判与协商。顾及各个国家的历史文化背景以及经济利益需求, 由此优化学生在实际场景中的表达, 协调和决断能力, 进而为其日后投身国际关系方面的工作形成稳固根基。

2. 跨学科教学法在国际关系课程中的应用现状分析

2.1 学科融合表面化

部分国际关系课程虽有过采用跨学科教学法的尝试, 但这种学科融合大多流于表面。教师只是在课上简略提及及其他学科的概念或者理论, 并未把不同学科的知识及方法加以有机整合。在讲述国际经济合作之时, 仅仅罗列出一些经济学方面的用语, 却未深入剖析它同国际关系间的本质关联及其相互影响, 从而造成学生很难领会这些跨学科知识所具有的实用意义。

2.2 师资能力不足

跨学科教学对教师综合素养的要求比较高, 教师既要熟知国际关系专业知识, 也要掌握其他学科知识及其教学技能。但当下很多高校承担国际关系课教学任务的教师大多具有单一学科背景, 缺少跨学科的知识储备和教学经历。于是

教师展开跨学科教学的时候,便很难掌控多学科知识,不能给学生赋予既有深度又成体系的跨学科教学内容,从而影响到跨学科教学法的执行成果^[2]。

2.3 教学资源匮乏

跨学科教学需依托丰富的教学资源,如跨学科教材、案例库、数据库等。当下,国际关系课程的跨学科教学资源较为短缺,当前的教材多数仍是按照传统学科体系来写的,缺少跨学科视野与内容。案例库和数据库也未全面融合多学科资源,很难符合跨学科教学的需求,这就在某种程度上制约跨学科教学法在国际关系课程里的推行与运用。

2.4 学生适应困难

长时间以来,学生已习惯于单科教学模式,当碰到跨学科教学的时候,有些学生就会出现适应不良的情况。跨学科教学需要学生具有比较强的自主学习能力以及知识整合能力,但有一部分学生并不具备这些能力,其在学习的时候就会觉得很茫然,不知道怎样把不同学科的知识融合起来。跨学科课程的考核形式较为复杂,这引发学生很难去适应,从而影响到自身的学习积极性。

3. 国际关系课程中跨学科教学法应用的问题研究

3.1 跨学科课程设计面临较大难度

设计一门科学合理的跨学科国际关系课程并不容易。其一,需明确不同学科知识的交融之处与兼顾之点,不可使某一学科占优,也要保证各门学科知识彼此补充,互相推动。其二,课程内容的组织与编排颇具挑战,需依照某种逻辑次序把不同学科知识有机联系起来,合成一个完备的知识系统。当下缺少行之有效的课程设计手段及指引,造成跨学科课程设计带有很大的盲目性和任意性。

3.2 有效教学评价体系的缺失

当下的教学评价体系大多着眼于单个学科的教学情况,很难用在跨学科教学上。跨学科教学看重学生的综合能力塑造,牵涉到知识整合能力、思维能力、操作能力等等。但是传统的依靠考试分数的评价方法不能全方位,精准地考量学生在这些方面的成长状况。当前尚未形成起一套科学,恰当的跨学科教学评价指标系统,使得教师不易对教学成果执行有效评定,也无法给予教学改良以具有指向性的意见^[3]。

3.3 教学管理机制不健全

高校现存的教学经营机制大多依照单一学科来设置,同跨学科教学法不相适应。以课程安排为例,跨学科课程必

要许多学科的教师协作授课。当下的排课系统很难符合这样的需求,引发课程安排遭遇难题。在教学资源分配上,跨学科教学须要更多的教学资源支撑,但是既有的资源分配机制不能保障资源向跨学科课程倾斜。在教师激发机制方面,跨学科教学加重了教师的教学负担,却没有配套的激发举措,从而影响到教师从事跨学科教学的积极性。

4. 跨学科教学法在国际关系课程中的应用策略研究

4.1 深度融合学科知识

教师要深入探究国际关系同其他学科间的本质联系,找到学科融合的契合点并做到深度融合,开展课程设计的时候,围绕国际关系里的关键问题来整合多学科知识。当讲授国际文化交流与国际关系这部分内容的时候,把文化学当中的文化流理论,社会学里面的社会互动理论同国际关系里的外交政策分析结合起来,促使学生从各个学科视角剖析文化交流给国际关系带来影响的原理。通过这样的深度融合,让学生切实领悟跨学科知识的深层逻辑,提升学习效率。

4.2 加强师资队伍建设

高校要采取诸多举措来优化国际关系课程师资队伍创建,提升教师的跨学科教学能力。其一,促使教师参与跨学科培训课程及学术讨论会,从而拓展教师的学科眼界并充实其跨学科知识储备。其二,聘请具备跨学科背景的人员加入教师队伍。其三,可以形成教师跨学科教学小组,增进教师彼此间的交流协作,一起执行跨学科教学探究与操作,改进教师的总体跨学科教学水平。

4.3 丰富教学资源

加强国际关系课程跨学科教学资源的开发与创建,编写专门的跨学科教材。在教材里表现多学科知识的融合,设置跨学科案例分析及探讨题目,促使学生用多学科知识解决实际问题,形成跨学科案例库和数据库。把政治、经济、历史、文化等诸多学科的数据和案例资源实施整合,给教师教学和学生赋予充足的素材。借助互联网资源,采用在线课程、学术讲座等优质教学资源,拓展学生的学习途径^[4]。

4.4 促进学生适应跨学科教学

在执行跨学科教学的时候,要重视引导学生去适应这种新的教学模式。教师可以在课程刚开始的时候,给学生讲解跨学科教学的目的、方法以及要求,让学生知晓跨学科学习具有哪些特性和意义。在教学期间,加大对学生学习方面的指导力度,发展学生的自主学习能力和知识融合能力。引

引导学生制订跨学科学习计划，教给学生怎样去查找并运用多学科的参考资料，安排学生展开小组合作学习，促使学生相互交流，一起提升跨学科学习的水平。遵照跨学科教学的特征来变革考察手段，采取多样化的考察形式，如小组项目、论文、实际操作等，全方位考量学生的学习收获，调动学生的学习热情。

5. 结论

跨学科教学法用于国际关系课程有重要意义，可以拓展学生知识面、塑造综合思维、提升操作能力，符合全球化时代对国际关系专业人才的培育需求。学科融合比较浅、师资力量薄弱、教学资源短缺、学生难以适应等，跨学科课程不易规划，缺少有效的教学考量系统，教学经营机制不相适应等。随着深入结合学科知识、巩固师资队伍、充实教学资源、引领学生去适应等策略得到落实之后，就可以慢慢解决这些状况。日后，高校要一直留意跨学科教学法在国际关系课程里的应用与实行情况，持续考察更新，改良教学流程，

改进教学水平，给塑造具备国际视野，综合素养良好的国际关系专业人才赋予强有力的支撑。

参考文献：

- [1] 王芳,陈国群.基于现象式教学法的小学英语跨学科读写教学实践探究[J].英语学习,2025,(03):40-45.
- [2] 陈姿颖.关系教学法:在跨学科中开展关系性工作[J].上海教育,2024,(32):24-25.
- [3] 刘广平,牟玲玲,尹志军.基于及时教学法的高等院校跨学科课程实施方案设计[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(06):62-65.
- [4] 古英英,古游.基于“项目教学法”的高校英语跨学科学习探索[J].现代英语,2024,(05):31-33.

作者简介：徐景颐（1974年4月-），男，汉，云南昆明人，硕士，云南大学讲师，主要研究方向为国际关系、国际法。