

# “互联网+”视域下思政教育融入创新创业教育路径

张晓阳

海南经贸职业技术学院 海南省海口市 570100

**摘要:** 在信息科技飞速发展的今天,它的发展与进步对各行各业的影响都很深远,尤其是对教学行业发展的影响更加深刻。现阶段的问题是要如何在其中把思政教育与创新创业教育综合起来,实现学生的全面发展。基于“互联网+”环境下,本文对思政教育与创新创业教育结合的意义、方式提出了几点参考意见,并且提出了采用搭建网络平台、改革教学模式、加强实践操作等形式实现两者的有效对接,最后笔者发现:基于互联网技术的支持,能更好地渗透思政教育中的精髓,使学生形成具备创造性和社会责任的学生。并说明目前在高校思政教育创新创业教育的应用现状以及出现的问题,提出了展望。

**关键词:** 互联网+; 思政教育; 创新创业教育; 教育融合; 路径创新

## 引言

当前正处于信息化时代,“互联网+”已经成为引领时代变革的强大武器。在高校环境中,将思政教育与创新创业教育相融合为培养拥有社会责任感、创新创业能力及实际操作能力的新人提供崭新的思路和途径,将思政教育融合于创新创业教育教学中,既有助于增强学生的社会责任感,又有利于深化学生创新创业本领的提升和素质的全面提高。因此,关于“互联网+”背景下,高校将思政教育与创新创业教育有效融合的研究对当前乃至长期有着重要意义。

### 1. 互联网+视域下思政教育与创新创业教育融合的必要性

#### 1.1 提升思政教育的吸引力与渗透力

##### 1.1.1 互联网技术在思政教育中的应用

以信息技术在思政教育领域中的应用不仅要运用信息技术手段进行传递,而且是将信息技术作为一种工具来变革教学方法以求改进教学效果。例如运用大数据进行统计可以及时把握学生成绩及心理变化,从而为思政教育的个性化以及精细化提供了数据支持。借助于云平台、MOOCs(慕课)、SPOCs(小规模私有课程)、师生互动平台、视频会议、在线交流、虚拟教室等交互式教学工具,教师可以提供丰富的教学内容以满足不同学生的需求。同时诸如在线交流、虚拟教室也能使学生在互动讨论中深化理解接受思政教育。

#### 1.1.2 创新创业教育的社会责任与价值引导

双创教育的目的不仅仅是培养学生创造力以及商业头脑,更重要的是在双创教育的过程中灌输对社会的责任心以及道义感。双创教育不是帮助个人成就自我,实现个人富裕的一条路径,更是为社会服务,并为社会做出回报的行动。在网络技术介入双创教育的过程中,有助于有效有力的对社会道义价值体系进行灌输。通过互联网上的相关学习,学生不但可以获得双创所需要的专业知识与技术,而且可以在实践中投身于真正的创业,切身体会到企业对于道义感、持续性发展等问题的关注。例如一些基于互联网平台的创业活动可以直接通过电商以及社交媒介等渠道来面对公众和利益相关者,学生可以认识到企业的成功不仅仅取决于创新以及市场需求,而且要兼顾诸如社会责任、绿色问题、诚信等问题。在此情境中,双创教育成为一种重要的价值观教学,在线实践活动中学生不但增强了创业能力,也在创业过程中融入了社会道义感。

#### 1.2 加强创新创业教育的文化内涵

##### 1.2.1 思政教育对创新创业精神的培养作用

思政教育不仅只是为了进行思政专业知识的传授,更多的是要塑造学生全面发展的人格与思想,引领学生的价值观选择正确道路。在创新创业教学中进行思政教育显得尤为关键,是指导学生形成正确的商业理念和生活理念,让其在获取创新成果和荣誉的过程中不脱离应有的社会责任与社会道德的道路上。思政教育更多的是将中国

特色社会主义的核心价值观加以体现,要让创新者不只是追求市场所带来的价值,还要求其考虑到创新出来的成果应当与社会如何匹配。如讲解“创新意识”“务实主义”等思想理念,使学生明白其在创新创业过程中的基本原则,一方面敢于创新突破,要具有冲破传统的思维模式;另一方面要坚持脚踏实地,努力创造对社会有利的价值。这便是进行思想政治教育起到价值观塑造的作用,避免了学生在创业过程中过于强调获得收益而忽视社会责任的行为,从而实现了创新创业和社会责任的协调发展。

### 1.2.2 互联网平台推动创新创业教育的多样化

互联网为创新与创业教育的新型教学方式以及拓展了新的资源。在传统的教学模式中,学生的学习空间和获取信息的渠道相对比较狭窄,主要集中在教室与书本中。但是随着互联网技术的进步,这一问题得到了极大改善,创新与创业教育为我们提供了更多的互联网渠道和虚拟实践平台,形式更加多样化,更为灵活。学生可以借助互联网开展创新与创业相关形式的教学,如微课、创新论坛、创新实验室等,且还可以利用互联网的相关技术和设施开展创新与创业实践,如举办网上创业竞赛、模拟公司经营等,提升实践能力。

## 2. 思政教育融入创新创业教育的路径探索

### 2.1 构建互联网平台支持系统

#### 2.1.1 网络教学平台的设计与应用

随着信息化技术的不断发展,原有的传统教学已逐渐向在线学习环境过度,而且互联网搭建和利用技术已经成了新型创新性教育的一般常态。在线学习平台不仅可以为新型创新性教学提供新的教学手段和教学工具,而且能够将思想教育渗透进来,使学生能得到全方位的知识获取和大脑锻炼。作为创新型教育教学必需创建完善的网络学习平台,首先要明确网络学习平台的功能定位,如整合教材、进行互动教学、传播知识共享,以满足多样化需求。利用其模块化搭建,将其思想教育融入新型创新性课程教学,使其更加完善和易操作。其次,在线学习平台要具有一定的弹性,可以容纳在线讲座、视频教学、论坛等多种活动形式,从而增加学习活动,提高学生的参与度和投入度。

#### 2.1.2 线上线下结合的教学模式创新

混合式教学方式通常应用于创新创业教育授课中,在将线上与线下方式结合开展教育时也发挥出了很好的效果。线上教学方式能让学生无限共享各类教学资料,并根据自身需

要随意安排学习时间,同时也可以在实际互动、练习中加深课上知识点的理解。在线录制的授课方式、线上互动的直播模式和主题汇报会等方式的引入也能让学生成为一个思想政治教育方面更深刻的认知者;线下培训则可采用线上与线下讨论、实例分析和实战演练等方式使学生更深刻地体会到思想政治教育方面的内化与反思。此种混合式教学方式下,教师不仅限于传递知识点,而且也应当在线上线下的互动环节中教导学生用创新创业思维进行社会职责与社会道德的认知。在混合式教学课程设计中,也可用线上资源发布相关的思想政治教育视频或文字资料,然后在实体课堂上引导学生进行案例分析研究,同时结合现实中创新创业的复杂问题如何在现实行动中承担责任的研究。

### 2.2 创新教学模式的设计与实践

#### 2.2.1 基于案例教学的创新创业教育

案例教学是创新创业教育中最常见的教学方法和手段之一,在创新创业教育实践中,通过分析借鉴典型案例,学生获得的不仅是创业的技巧和技术,还有案例背后成功的经验和负面影响,创业活动的社会责任。引入思想政治教育内涵后,创业案例不仅局限于商业案例,还包括社会义务、责任等方面的案例。在教学中我们可以筛选具有代表性的成功或失败的公司创立案例分析企业社会责任的履行、道德行为和对社会的影响,例如,我们可以选择具有影响力的创世人创业经历中其公司在发展壮大之时,是否也关注了员工福利、社会责任等内容,启发学生感受企业家精神和企业家社会责任的辩证统一。

#### 2.2.2 思政教育内容的创新与整合

将思想政治教育贯穿于创业创新教育中,关键在于内容创新和整合。思想政治教育注重学理的学习,创业创新教育则重视学理实践的应用,因此二者的有机整合必然需要从内容方面进行新的突破。老师应该立足于学生兴趣,用创业创新过程中的社会问题、伦理问题、法律问题等等结合思想政治教育,让学生思考如何在创业经营过程中解决社会问题和推动社会发展。例如,在创业经营讲堂中融入社会责任、可持续发展、商业文化等课程,通过研究商业的社会效益和道德规范,培养学生价值观。同时,教师能够从多学科地去学习哲学的、政治学的、社会学的知识,给学生带来多元角度,让学生站在更为宏观的角度去认知商业经营与社会责任的问题。

### 2.3 加强实践教学与社会参与

社会实践项目开展网络化实施平台为社会实践带来了便利,使社会实践不再受时间和环境因素的影响,学生可通过这一实施平台来了解活动安排、上传资料、组建小组团队等,从而使他们参与到更多的丰富多样的社会实践项目当中去。在此类项目当中,他们能够充分利用自身的创新创业教育来和这一社会实践项目相结合,积极投入到解决社会问题的工作中。例如,他们可以在此类平台上参与到公益创业项目当中去,充分发挥平台网络的作用来对弱势群体进行关爱,或者是对社会的环境予以一定的援助。这样就能促使他们在社会实践之中学会提高自身的创新创业能力,并在这样的社会实践经历中体会到思想政治教育的意义,加深自身的社会职责意识,进而为更好的社会构建贡献出属于自己的力量。

#### 结语

“互联网+”条件下进行思想政治教育与创新创业教育融合,在新形势下这种模式可以增强学生社会责任感、创新能力和实践能力,使学生更好地掌握和应用思想政治理论,自觉参与社会实践活动,在创业创新中使个人利益与

社会利益得到统一。在未来,思想政治理论教育与创新创业教育深度融合,将更好地为促进社会发展及创新型人才培养发挥作用。

#### 参考文献:

- [1] 张强;李华.“互联网+”背景下思政教育与创新创业教育融合路径探析[J].高等教育研究,2023(5):42-45.
- [2] 王杰;刘明.“互联网+”时代思政教育融入创新创业教育的有效策略[J].教育与社会发展,2022(9):37-40.
- [3] 李娜;陈涛.“互联网+”背景下思政教育与创新创业教育融合的实践与探索[J].思政教育研究,2023(6):50-52.
- [4] 刘婷;王宇.“互联网+”视域下创新创业教育中思政教育的创新路径[J].教育理论与实践,2022(11):30-32.
- [5] 张丽;李杰.“互联网+”背景下思政教育与创新创业教育深度融合的路径研究[J].创新与创业教育,2023(7):44-47.

#### 作者简介:

张晓阳(1989.03-),女,汉,河南新乡人,硕士,讲师,主要研究方向为思想政治教育、教育学。