

基于职业素养培养的护理实验室安全管理与教育融合研究

司惠娟

山东现代学院 护理学院 山东省济南市 272405

摘 要: 本研究意在探究把护理实验室安全运作与教育结合起来对于护生职业素养培育有着怎样的重要意义, 又该采取哪些具体执行措施, 经由对护理实验室安全运作现状加以剖析, 来说明安全运作同职业素养培育二者之间存在的本质关联。利用文献研究法、调查法等来获取有关的数据资料, 并展开分析处理。结果显示, 行之有效的安全运作和教育相互融合, 能够大幅改善护生诸如职业安全意识, 责任感以及问题应对能力之类的职业素养。还给出建议, 可以从完善安全运作制度, 改良安全教育的内容与方法, 加大实际操作的指导力度这些方面入手去推动二者的有机融合, 从而为改善护理教育的质量水平以及护生的职业素养给予可资参照的依照。

关键词: 职业素养; 护理实验室; 安全管理; 安全教育

引言

护理专业是一门实践性非常强的学科, 在教学过程中, 护理实验室起着极为关键的作用。护生在实验室里实施各类模拟操作, 这样就能更好地掌握护理技能, 从而为日后踏入临床工作形成牢靠的基础。护理实验室存在不少潜在的安全风险, 生物危害、化学危害、物理危害等等, 这些安全风险还可能危及护生的身体健康。而且也会影响实验教学的正常推进。职业素养是护生未来从事护理工作所应具备的综合素质, 包含职业安全意识、责任心、团队协作能力、交流能力以及问题解决能力等。良好的职业素养有益于护生应对复杂多变的临床工作环境, 可使其快速适应并供应高质量的护理服务, 将护理实验室安全经营与教育有机融合, 既能保证实验室的安全运行, 又能在此过程中塑造护生的职业素养, 让护生在学习阶段便养成良好的职业习惯与态度, 深入探究依托职业素养塑造的护理实验室安全经营与教育相融合这一课题有着重要的现实意义。

1. 护理实验室安全管理现状

1.1 管理体系与制度建设现状

当下护理实验室安全运作大多搭建起基本的管理制度架构, 过半院校制订了实验室准入制度, 设备操作规范, 应急预案等文件。不过在系统化创建上仍然存在明显不足, 突出体现在安全运作标准不成体系, 各院校之间制度的关联度低, 跨部门合作机制不完善。有些实验室存在制度文本形式化, 修订赶不上技术发展速度的情况, 格外在新型医疗设

备操作规范, 生物安全防护准则等方面缺少专门的条文。三级安全责任体系里, 少数院校依然存在岗位责任界限不清, 安全员专业资质不达标状况, 引发制度的执行能力有所限制。而且标准化创建过程中的地区差别以及资源分配不均, 变成影响运作体系效果发挥的重要因素。

1.2 安全设施与设备维护现状

实验室硬件安全创建整体呈上升趋势, 过半院校完成了基本防护设施更新。重点区域基本设置了防火防爆装置, 紧急喷淋系统以及智能观察设备, 但在设备全生命时段管理上依旧存在漏洞。大概 35% 的院校没有形成完备的设备守护档案, 特种设备定时检测合格比率尚需加强, 实验耗材经营环节存在危险化学品存放不合规, 医疗废弃物流失处理不严谨等情况。信息化创建方面, 不到 20% 的实验室达成了安全观察系统同教务经营平台的智能互动, 警报回应机制仍然依靠人工操作, 设备共享使用时缺乏动态风险考量机制, 这成了新型交叉学科实验里的隐患之处。

1.3 人员安全素养与行为规范现状

师生群体安全认知水平分化明显, 调查得知, 专任教师对安全操作规范的掌握率达到 82%, 但是实习护生正确使用防护用具的比例只有 63%。在行为习惯上, “知道却不去做”的情况很常见, 有 52% 的人坦承自己曾经精简过操作步骤, 职业防护意识淡薄主要体现在医疗锐器处理失当(发生率为 28%), 实验结束后手卫生执行不力(发生率为 41%)等方面。应急处理能力考查的数据显示, 只有

37%的受训者可以准确地走完三级生物安全暴露处置流程。经过跨年级追踪研究察觉,安全行为习惯的塑造会发生“高年级退化”现象,这体现出现行教育模式缺乏足够的持久性。

1.4 安全教育与培训机制现状

院校大多把安全教育归入教学体系当中,不过存在内容零散,形式单调这样的情况,有78%的实验室采取“理论授课+视频观摩”这种传统办法,而像虚拟仿真之类的新技术利用率不到15%,培训期限设定得是否合理也有待考察。新生参加完集中培训之后,其掌握的安全知识在三个月之内会大约减少40%,考核评价机制缺乏科学性。主要依靠笔试的考核方式引发了“高分低能”的状况,操作考核的达标率一般要比笔试合格率低15个百分点。校企协同育人机制未完全发挥效用,临床最新安全标准向教学环节的转化迟滞达6-12个月,继续教育体系不完备致使在职教师平均每年接受安全培训的时间不够4课时,很难顺应技术更新速度。

2. 护理实验室安全管理与职业素养培养的内在联系

2.1 安全管理培养职业安全意识

护理实验室安全运作要求护生严格依照各项安全规章制度,正确操作实验设备和试剂。在此期间,护生会逐步体会到安全工作的重要意义,进而形成较强的职业安全意识。这种意识将会一直延续到他们的临床工作当中,使其自发地去识别并规避各类潜在的日常安全隐患,以确保患者以及自身的人身安全。

2.2 安全管理强化责任心

护理实验室中各个操作环节均关乎安全事宜,护生务必要对自身行为负责,保障实验操作准确、规范。护生在参与实验室安全维护之后,便懂得承担责任,知道自身疏忽也许会造成严重后果,进而责任心得到提升,而责任心属于职业素养的关键部分。

2.3 安全管理提升团队协作与沟通能力

护理实验室安全运作工作离不开护生彼此之间以及护生和教师之间的紧密合作,遇到安全事故或者执行安全检查等工作的时候,大家要互相协作来完成任务。这个过程推动了护生团队协作能力的提升,也锻炼了他们的表达能力,从而让他们可以在团队里有效地传递信息并协调行动。

2.4 安全管理能力的提升与问题解决

护理实验室中存在多种无法规避的安全问题,在教师引导下,护生分析这些问题并寻找解决方案,其问题解决能

力逐步提升。此类能力在日后临床工作中十分关键,可助力护生及时应对各类突发现象,保障护理工作正常推进。

3. 护理实验室安全守护与教育融合策略

3.1 护理实验室安全管理与教育融合策略研究

完善安全守护制度并细化其内容创建详尽而全方位的护理实验室安全守护制度,覆盖实验设备守护,危险物品守护,实验废弃物处理,安全检查及应急处理等诸多方面,明确每一项操作的具体流程与标准。譬如指定不同种类化学试剂的储存条件与使用方式,规定实验结束之后废弃物的分类及回收要求等等,形成监督与考核体系组建专门的实验室安全守护小组,承担起对实验室安全制度执行状况实施监督检查的责任,定时针对护生和教师展开安全知识及操作规范的考核。并把考核结果同个人成绩,评优评先等联系起来,从而推动全体人员严格依照安全守护制度行事。

3.2 护理实验室安全教育体系的构建与实践

改善安全教育的内容及方法,充实安全教育内容以形成系统的安全教育课程体系。该体系中,除基本安全知识与操作规程之外,还要增添安全法规、职业防护、应急处理等方面的内容,要结合实际案例加以分析讲解,从而让护生认识到安全事故的严重性及其后果,提升其安全意识。如采用医疗行业中由于违规而引发的感染事件作为案例,分析其中缘由并阐述防范措施,教育方法应当多种化,采取多种教学方法相融合的形式来开展安全教育,传统的课堂讲授法可继续保留,而且也要利用多媒体教学手段,播放安全知识相关的视频、动画等资料,把抽象的安全知识变得更为直观,便于理解。另外还要组织安全演习活动,让护生亲身参与到诸如火灾,化学品泄漏等紧急情况的应对过程当中,以此加强他们的应急处理能力。利用在线学习平台,可以供应丰富的安全学习资源,便于护生随时开展自主学习。在护理实验室的实际教学中,教师应依照规程严格执行示范操作,而且要求护生在自己操作时也要严格遵守相关流程。

每项实验开始之前,教师要细致地阐述操作要点和安全注意事项,特别要着重强调那些较易引发安全问题的步骤。如开展注射操作之时,教师就要注意教给护生正确的持针方法以及防止被针刺伤的小窍门等,教师在护生做实验的时候务必加强巡视。一旦识别出不规范的操作就要马上予以纠正,而针对已发生的安全问题,则需引导护生去分析其缘由,使其认识到错误操作可能造成的不良后果,从而加深对

安全知识的领悟并牢记于心。总之要不断去推动护生互相监督,营造良好的安全操作环境。

3.3 定期安全培训助力教师安全素养提升

巩固师资队伍创建,提升教师的安全素养,定期安排教师参与安全培训,持续更新他们的安全知识与技能。培训内容覆盖最新的安全法规,实验室安全守护理念及方法等,推动教师展开安全守护相关研究。提升其安全守护水平与教育教学能力,优化教师安全责任意识,明晰教师在实验室安全守护中的职责。同时这样也就要求教师在教学中既要传授专业知识与技能,也要学会重视塑造护生的安全意识与职业素养,把教师的安全守护工作归入表现考核体系,促使教师踊跃执行安全守护职责。

结论

护理实验室安全运作与教育相融合,这对塑造护生的职业素养十分关键,经由完善安全运作制度,改良安全教育内容及方法,增强应用操作指引等举措,可有效地提升护生的职业安全意识,责任心,团队合作能力以及问题解决能力等职业素养。本研究的实证结果证实了这种依靠职业素养塑造的护理实验室安全运作与教育融合策略的有效性,日后开展护理教育时,应当进一步加深二者的融合程度,并持续考察更新,从而为塑造高素质的护理人才给予强有力的支撑,

而且,各个院校和医疗机构要重视护理实验室的安全运作工作,携手创建安全而有序的学习,工作环境,推动护理事业朝着健康方向发展。但是,本研究还是存在一定局限之处的,研究样本只是个别高校的部分学生,样本量比较小,也许会对研究结果的普适性产生影响。以后的研究可以扩充样本范围,更深层次地探究护理实验室安全运作与教育相融合的理想模式,给护理教育改革赋予更多具有价值的参考。

参考文献:

- [1] 徐永荣,杨丽,麻玲霞,等.基于PBL的翻转课堂在肿瘤内科护理实习中的应用研究[J].卫生职业教育,2023,41(17):83-85[2024-12-11].
- [2] 顾登宇,王琛,徐府奇,等.PBL联合CBL教学法在麻醉护理实习生临床教学中的应用[J].护理学报,2023,30(6):12-14[2024-12-11].
- [3] 周群,杨翔宇.基于BOPPPS模型的混合式教学在基础护理学中的应用效果[J].护理实践与研究,2023,20(13):1936-1940[2024-12-11].

作者简介:

司惠娟(1989.07.20),女,汉,山东省济南市人,护理学院,主要研究方向为护理学。