

红医精神融入医学院校人文精神培育的价值旨归、 现实困境与实践路径

陈世荣

延安大学延安医学院 陕西延安 716000

摘 要：红医精神是中国共产党在中央苏区时期领导人民在医疗卫生实践中凝结形成的具有红色文化基因和强大生命力的多维度思想体系，既是红色卫生文化、革命医疗文化和医学教育文化的统一体，也是中国共产党红色医疗卫生文化的思想精髓和中国特色社会主义先进文化的重要组成部分。红医精神与医学人文教育在价值导向上具有高度的契合性，将红医精神融入医学院校人文精神培育，有利于树立坚定的理想信念、塑造医学生良好医德医风、提升职业素养，当前，将红医精神融入医学院校人文精神培育还存在理论研究不足、师资队伍薄弱、教学方式单一等问题，医学院校要围绕立德树人根本任务，从健全育人制度设计、加强育人队伍建设、优化育人环境氛围、创新育人方式方法等方面入手，不断提升医学院校人文精神培育的实际效果。

关键词：红医精神；人文精神；困境；实践路径

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出：人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志，要把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策，要发展壮大医疗卫生队伍，推进健康中国建设^[1]。广大医学生作为未来医疗卫生事业的后备军和储备力量，正处于人生夯基固本拔节孕穗的黄金期，同时也是世界观、人生观、价值观打基础塑形的关键时期，对其加强医学人文教育，进行正确的教育引导和悉心栽培至关重要。

红医精神是中国共产党领导中国革命的伟大实践中，在人民卫生事业创建发展的战争年代里所形成的理想信念、价值取向、工作作风、专业技术等多维度的思想体系^[2]，其精神内涵包含了对党忠诚，坚定正确的政治方向；敬佑生命，救死扶伤的价值追求；自力更生、艰苦奋斗的工作作风；精益求精，技术优良的专业精神等内容，伴随着中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的形成，红医精神在新时期历久弥新并不断被赋予了更为丰富深刻的精神内涵，为新时代加强医学生思想政治教育和医学人文精神培育提供了宝贵的教育资源和重要思想价值引领作用。将红医精神融入医学院校人文精神培育过程中，努力培养一大批医德高尚、医术精湛的医学人才，实现中华民族伟大复兴和健康中国 2030 战略目标，应成为当前医学院校加强思想政治教育工作的自觉担当和重要使命。

1 红医精神融入医学院校人文精神培育的价值旨归

1.1 有利于树立坚定的理想信念

坚定正确的理想信念是战胜一切艰难险阻的强大精神动力，党的十八大以来，习近平总书记多次强调加强理想信念教育的重要性，并鼓励新时代的大学生坚定理想信念，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。当前，经济社会发展突飞猛进，DeepSeek、人工智能异军突起，思想文化多元碰撞，中华民族正处于两个百年未有之大变局的历史关口，而新时代的大学生大多在经济全球化的浪潮中成长起来，物质条件丰厚，生活条件优越，面临着多种思想和价值观的冲击挑战，弘扬和传承红医精神，有利于教育引导医学生牢固树立坚定的理想信念，发扬艰苦奋斗的精神，在当下社会形态复杂多样、医患矛盾突出的年代，避免理想信念的淡化和信仰的迷失，从而坚定自觉的为我国的社会主义医疗卫生事业努力奋斗终身。

1.2 有利于塑造良好的医德医风

良好的品德修养是广大医务工作者安身立命的根本，也对整个社会风气产生潜移默化的影响。红医精神是在艰苦卓绝、缺医少药的战争年代里逐渐形成发展起来的，体现着共产党人的根本宗旨和生命至上、救死扶伤的人道主义精神，将红医精神融入医学院校人文精神培育全过程，对医学生加强职业道德的教育引导，进行医德医风基本原则理念的规范

化教育,有利于塑造医学生良好的意志品质、行为习惯和精神风貌,减少医患矛盾,抵御拜金主义、享乐主义、历史虚无主义的冲击和侵蚀,防止医德医风失范,从而凝聚价值共识,提升医疗服务质量,努力成为医德高尚、医术精湛的精诚大医,以满足人民日益增长的医疗需求。

1.3 有利于提升医学生的职业素养

医学是一门特殊的学科,除了具有科学技术的一般属性以外,医学还有其特殊性,即以人为研究客体和作用对象,直接服务于人的需求,不能忽视人性、情感、价值观对身体健康的影响,因此,医学事业要求医务工作者有完善的人性修养,既掌握科学技术,又富有人文精神^[3]。2020年,《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》中明确指出要以新内涵强化医学生培养,加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育,培养新时代的“五术”人才对医学生的综合职业素养提出了全面的新的要求,这些基本素养在红医精神中均得到了全面深入的体现,如高尚的职业道德修养,扎实的临床技能,良好的沟通能力等等,将红医精神融入医学院校人文精神培育过程,有利于教育引导医学生以红医精神为旗帜,打下坚实的专业基础,培育严谨的科研精神,成长为德才兼备的优秀医务工作者。

2 红医精神融入医学院校人文精神培育的现实困境

医学人文精神是人文精神在医疗领域的体现,以对病人的关怀、尊重为目标,体现着医学对生命的态度,医学人文关怀培养应贯穿医学生培养全过程和医务人员职业全周期。^[4]当前,将红医精神融入医学院校人文精神培育,在理论和实践方面还存在着以下几个方面的问题。

2.1 理论研究不足

一方面当前国内专家学者对红医精神的研究方兴未艾,尚未形成系统成熟的理论体系,标志性和权威性的研究成果较少,学术体系、话语体系还没有形成,理论内涵还有待进一步深化研究;另一方面,目前的理论研究融入新时代的元素还不够。红医精神形成于特殊的战争年代,具有鲜明的时代特征,但思想理论必须与社会发展的实践逻辑辩证统一才能永葆生机活力,因此,应结合新时期生动鲜活的历史实践,比如将抗击“非典”精神、抗疫精神,抗震救灾、抗洪抢险、扎根西部援疆援藏等新时代的红医故事、红医人物、红医精神融入理论研究中来,不断注入新的理论内涵和新的时代元素,以增强理论的阐释力、说服力、引领力。

2.2 师资队伍薄弱

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中明确指出,到2035年要建成教育强国,这是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑^[5]。要实现教育强国的目标,就必须补齐师资薄弱的短板。当前,国内医学类院校普遍存在医学人文学科师资队伍薄弱的问题,医学院校现有的医学人文教师队伍多数是从其他专业或者教研室转化而来,这部分教师缺乏一定的医学专业背景,知识结构不够合理,对医学人文课程涉及的问题的理解和讲授不够深入,加之在人才培养方面,医学院校对于医学人文教育从思想层面重视度不够,依然存在“重理论轻实践”“重技术轻人文”“重授业轻传道”的问题,加之医学人文学科的交叉性强、知识结构复杂,要将红医精神融入医学人文教育培育过程,就要求教师既有专业的思想政治教育学科背景和教学水平,同时还要兼具医学学科的知识储备,当前这样的师资队伍从数量、结构、教学能力等方面均远远无法满足医学人文教育的现实需要。

2.3 教学方式单一

课堂教学是加强大学生思想政治教育的主渠道,也是进行人文精神培育的主要途径。要将红医精神融入日常教学中去,就要建构起一套完整科学的医学人文课程体系,以学生喜闻乐见的方式开展教学活动。当前,很多高校教师没有将红医精神融入人文精神培育的意识,在教学方法上未能深入理解红医精神的丰富内涵,为了完成教学任务而毫无感情色彩的生搬硬套、照本宣科式机械融入,导致理论与实践严重脱节,学生难以产生情感共鸣和精神共振,育人效果大打折扣。

3 红医精神融入医学院校人文精神培育的实践路径

3.1 健全育人制度设计

对于医学院校来说,将红医精神融入医学院校人文精神培育是一项系统性工程,需要不断健全育人机制,形成育人合力。一是要形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各负其责的教育领导体制,从思想认识上高度重视医学人文教育教学,制定科学的人才培养方案,加大医学人文教育的课程设置、教学改革、考核评价力度,成立专门的医学人文教育领导机构,组织协调日常工作,从人、财、物各方面确保育人机制的高效运行。二是要加大科研攻关和实践探索的投入力度,建立有效的激励制度,不断提升红医精神和红

医文化资源挖掘、理论研究的深度,形成一批标志性的研究成果,为医学人文精神培育提供教育资源;三是进一步深化医教协同和医学教育制度改革,推动医学教育和医疗实践的深度融合,尤其要注重临床实践过程中的医学人文精神的培育,重视带教医生的日常管理和指导,让学生通过临床实践熟悉沟通技巧、思考医患问题、提升人文素养。

3.2 加强育人队伍建设

教育是国之大计,教师是立教之本,强国必先强教,强教必先强师,医学人文教师对医学生接受人文精神教育起到直接影响,相关教育部门首先要重视医学人文学科师资队伍薄弱的问题,尽快修订出台人才培养方案,优化医学人文课程体系,增设相关人文医学学科,立足新时代教育家精神的科学引领与价值驱动的逻辑维度,从加强顶层设计、多元主体协同、完善师资力量、实施综合评价中探寻高质量发展的有效路径^[6],建设一支师德高尚、数量充足、素质过硬的医学人文教师队伍,为实现医学人文精神培育目标奠定坚实基础;其次,要不断提升现有的医学人文教师教育教学水平,要引导医学人文教师不仅掌握人文社科知识,还要学习医学专业知识,引导学生思考分析医学实践中出现的矛盾和问题,提升医学生人文素养。最后,坚持理论与实践结合,深化医教协同。要邀请在临床一线的名医名家、国医大师,践行职业精神的先进集体和英雄模范走进课堂、走上讲台,结合临床实践和工作实际,讲述新时代的红医故事和红医精神,把这些临床实践中的典型案例作为医学人文教育的教材,实现技能训练、知识传播、价值引领、人格塑造有机结合,培育一大批心中有爱、医德高尚的“大医”“良医”。

3.3 优化育人环境氛围

由于人是环境的产物,人的思想行为的产生、发展、变化时刻都受到环境的影响,同时,人也在认识和改造环境的过程中不断提升自己的本质力量,改造着人本身^[7]。校园是大学生日常学习和生活的主要场所,营造育人氛围浓厚的良好学校环境,对红医精神融入医学院校人文精神培育有着重要的作用。医学院校应大力挖掘整理红医故事、红医人物资料,以及医学史、学校医学教育发展史上的名医名师,在校园中建造人物塑像、浮雕、文化墙等人文景观,在宣传栏、校报、图书馆等场所开辟红医精神学习专栏,使学生在耳濡目染中提升人文素养和文化底蕴;学校要根据新时代的学生思想行为特点,开展形式多样的网络学习活动,学习传承红医精神;利用好第二课堂,组织学生积极

开展社会实践活动,在社会实践中践行体悟红医精神,将人文精神植根于内心深处。

3.4 创新育人方式方法

医学院校将红医精神融入医学人文精神培育过程,不仅要结合思想政治教育的一般规律,还要结合当代医学专业特点、医学教育规律、学生成长规律,突破和改变以往说教式、满堂灌的教学方式,特别是在当前医学人工智能、DeepSeek 等广泛应用的时代背景下,要灵活利用 VR、AI 等现代化的可视化手段,丰富教学形式,充分调动学生的积极性和参与度,让枯燥的理论变得真实感人;要将课堂延伸到临床实践和当代的医疗卫生实践中去,要注重在临床教学、带教实习、社会实践的过程中,提升医学生的同理心、共情力、责任感,在学思践悟中传承践行红医精神,努力培养科学精神和人文精神兼备的合格医务工作者。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
 - [2] 李丽,沈晓速,李萌萌,等.课程思政融合医学人文教育——培育“五术”医者[J].吉林医学,2023,44(06):1741-1744.
 - [3] 《关于印发医学人文关怀提升行动方案(2024-2027年)的通知》[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府,2024-9-29. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202410/content_6979036.htm
 - [4] 郭丽萍,程瑜.医学人文导论[M].北京:人民卫生出版社,2025:1.
 - [5] 陈子季.健全教育强国建设战略性投入机制[J].中国高等教育,2025,(02):4-9.
 - [6] 董辉,孙少帅.以新时代教育家精神引领教师教育高质量发展[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,52(05):37-45.
 - [7] 骆郁廷.思想政治教育原理与方法[M].北京:北京师范大学出版社,2019:250.
- 基金项目:**2024年度陕西高校学生工作研究课题“红医精神融入医学生课程思政的实践路径研究”(2024XKT076)
- 作者简介:**陈世荣(1993-),男,陕西安康人,延安大学延安医学院讲师,研究方向:思想政治教育、马克思主义中国化、医学人文。