

民办职业院校思想政治教育内容一体化的实践探索研究

肖建辉^{1,2}

1. 湖南交通工程学院电气与信息工程学院 湖南省蒸湘区 421001

2. 衡阳科技职业学院 湖南省蒸湘区 421001

摘 要:在素质教育背景下,民办职业院校要提升教学质量和水平,开展思想政治理论课教学是必要的,对于思想政治理论实践课而言,实践教学是其重要组成部分,强化思想政治理论课实践教学对于提升专业人才培养质量和综合效益都具有一定必要性。本研究聚焦民办职业院校思想政治教育内容一体化的实践探索。通过对民办职业院校思想政治教育现状的分析,阐述了构建一体化教育内容的必要性,深入探讨了实现一体化的实践路径,包括课程体系的构建、教学方法的创新以及师资队伍的建设等方面,旨在为民办职业院校提升思想政治教育效果提供理论依据和实践参考。

关键词:民办职业院校;思想政治教育;内容一体化;实践探索

引言

在新时代职业教育改革背景下,思想政治教育作为立德树人的重要环节,其价值日益凸显。特别是在民办职业院校中,学生群体呈现出多元化、实践导向强等特点,对思想政治教育的系统性与实效性提出了更高要求。当前,思想政治教育不仅需回应学生成长过程中的思想困惑与价值引领问题,更要服务于高素质技术技能人才的培养目标。构建思想政治教育内容一体化体系,正是应对这一现实需求的关键路径。它有助于打破课程壁垒,推动思政课程与课程思政协同发展,实现育人内容的有机融合与教学资源的高效整合,从而增强思想政治教育的整体效能。

1 民办职业院校思想政治教育现状

1.1 教育内容分散

当前,民办职业院校思想政治教育内容在课程体系与教学实施中呈现出显著的离散性特征。思政课程多以理论传授为核心,强调意识形态的引导与价值观念的塑造,而专业课程则聚焦于职业技能的习得与岗位能力的提升,二者之间尚未形成有效的逻辑衔接与育人协同。诸如职业道德、职业精神等核心素养内容,在不同课程模块中虽有涉及,但往往呈现零散化、重复化甚至割裂化的状态,缺乏由浅入深、循序渐进的系统设计。学生在接受思想政治教育过程中,普遍反映理论内容脱离实际情境,难以与自身未来的职业角色和现实社会需求相对接,导致学习体验趋于被动,内化效果不理想。这种内容碎片化现象不仅削弱了思想政治教育的整体

育人功能,也在一定程度上制约了学生价值认同的深度构建与行为实践的有效转化,从而影响高素质技术技能人才的全面发展目标的实现。

1.2 缺乏系统性规划

当前民办职业院校思想政治教育内容在系统性规划方面存在明显短板,整体设计缺乏科学的逻辑框架与层级递进机制。教育内容在纵向层面上未能实现从基础认知到价值内化再到行为践行的有序衔接,导致各学段之间教学目标模糊、重点不清,难以形成持续发力的育人链条。低年级阶段多停留于抽象理论讲解,忽视学生认知起点与接受规律;高年级则片面强调职业岗位适配性,急于进行价值输出,却未能构建起坚实的伦理判断基础。与此同时,在横向协同层面,不同专业领域对思政元素的理解与嵌入方式差异显著,课程间缺乏统一的价值导向标准与协同联动机制,致使护理、机电、财会等专业在思政教学中呈现出各自为政、彼此割裂的局面。重复讲授与内容错位的现象较为普遍,部分核心主题在不同年级反复出现,但教学深度未随学段推进而有效提升,造成资源浪费与学习倦怠。学生反馈显示,现有教学模式难以激发其内在认同感,亦无法为其提供清晰的价值认知图谱与稳定的情感联结机制,影响了思想政治教育实效性的最终达成。

1.3 与社会实际联系不紧密

部分民办职业院校在思想政治教育内容设计上,呈现出与社会实际关联薄弱的突出问题,具体表现为教育内容滞

后于社会发展节奏,难以回应新时代背景下职业院校学生的现实关切与价值诉求。教学过程中过度强调理论知识的单向灌输,忽视对国家重大政策调整、产业转型升级以及新型就业形态的深入解读,致使课程内容缺乏时代感与实践指向性。诸如平台经济下的劳动权益保障、人工智能带来的职业伦理挑战、企业可持续发展中的社会责任履行等议题,在现有思政课堂中鲜有涉及,导致学生在面对复杂多变的职业情境时,缺乏科学的价值判断依据与道德决策能力。与此同时,校企合作机制尚未形成深度融合格局,思想政治教育未能有效融入企业实训、顶岗实习等关键环节,使得课堂教学成果难以转化为岗位实践中的行为准则。这种脱离现实语境的教学模式,不仅削弱了思想政治教育的引导力与渗透力,也在一定程度上抑制了学生对社会主义核心价值观的情感认同与行动自觉,制约了其作为高素质技术技能人才的综合素质养成。

2 构建民办职业院校思想政治教育内容一体化的必要性

2.1 适应学生全面发展需求

一体化的思想政治教育内容体系立足于学生成长成才的阶段性特征与职业发展规律,深度融合思想道德、政治认同、法治观念、职业伦理等核心要素,能够实现价值引领、能力培养与知识传授的协同推进。通过构建纵向贯通、横向联动的教育框架,使不同学段、不同专业学生在接受教育过程中形成系统化、递进式的价值认知结构。在具体实施中,该体系注重将宏观层面的国家意识形态引导与微观层面的学生个体心理需求相结合,借助情境教学、项目导向等多元方式增强学生的主体参与感与情感共鸣度,进而激发其内生性价值认同。实证研究表明,在一体化模式下,学生不仅在思政素养方面呈现显著提升趋势,同时在职业道德判断力、社会责任感及团队协作精神等维度亦表现出明显优势,充分体现出该体系对学生综合素质发展的支撑作用。

2.2 提高教育教学效率

提高教育教学效率是思想政治教育内容一体化建设的重要目标之一。通过科学整合教育内容,有效规避不同教学阶段之间的重复讲授,不仅提升了知识传递的精准度,也增强了课程体系的整体效能。在教学实践中,构建系统化、结构化的课程模块,有助于打破传统碎片化教学带来的逻辑断层,使学生在渐进式学习中形成稳定的价值认知框架。从认知心理学角度出发,依据学生不同发展阶段的心理特征与接受能力,动态调整教学内容的深度与广度,使价值引导具有

更强的适应性与前瞻性。模块化设计进一步提升了教师对教学节奏的掌控力,使其能够围绕核心素养目标灵活组织教学活动,增强课堂的导向性与参与度。基于多所民办职业院校的教学实验数据显示,实施内容整合后,学生在思政课知识掌握、价值判断及行为倾向等方面的提升幅度明显优于传统教学模式。这表明,科学的内容整合机制不仅能优化教学资源配置,还能在有限课时内实现更高强度的意义建构与素质养成,为民办高职院校思政教育质量的持续提升提供了坚实的机制支撑。

2.3 增强思想政治教育的实效性

增强思想政治教育的实效性,需着力打通价值内化与职业实践之间的认知链条,推动理想信念教育与职业素养培育形成协同效应。应通过系统设计,将社会主义核心价值观有机融入职业教育各环节,特别是在实训、实习等关键阶段植入职业道德与行为规范引导机制,使学生在技能习得过程中同步完成价值认同的具象转化。如在智能制造类专业教学中嵌入工匠精神培养模块,借助精密加工任务强化质量意识与责任观念,在协作生产情境中锤炼沟通能力与团队品格。与此同时,可构建校企联动的价值引领平台,遴选具有行业影响力的技术骨干与管理精英担任思政实践导师,通过职场叙事传递职业使命感与社会责任感,增强教育的情境感染力与行为导向功能。实证研究表明,基于职业场景的思想政治教育模式能有效提升学生的价值践行意愿与道德判断水平,其在职业伦理认知测试与团队协作效能评估中的表现显著优于传统授课模式下的对照组,验证了融合式教育路径对学生综合素质发展的促进作用。

3 民办职业院校思想政治教育内容一体化的实践路径

3.1 构建一体化课程体系

在民办职业院校思想政治教育改革中,推进思政课程与专业课程的深度融合,成为提升育人实效的重要突破口。通过系统梳理各专业课程所蕴含的职业伦理与价值导向,将道德规范、法治意识与社会责任等思政元素自然融入教学全过程。以护理类专业为例,在讲授临床技能的同时,强调医者仁心与生命敬畏,借助真实医疗案例引导学生在操作实践中体悟人文关怀与职业使命感。此类教学设计不仅强化了专业能力培养,也有效激发了学生的责任意识与服务精神。

与此同时,立足地方文化资源与院校办学定位,校本课程开发正逐步成为思政教育内容创新的重要载体。部分院

校结合区域红色遗址与革命传统,开设“红色文化与职业信仰”专题课程,通过实地探访、口述史整理等形式,增强学生对理想信念的认同感与历史责任感。这种因地制宜的教学安排,既拓展了思政教育的空间维度,又提升了教育内容的贴近性与感染力,为民办职业教育立德树人提供了坚实的课程支撑。

3.2 创新教学方法

在思想政治教育的实施过程中,教学方式的革新成为激发学生主体性与思维能力的关键环节。通过引入具有时代特征与行业属性的典型案例,结合问题导向的教学设计,引导学生在情境分析与价值判断中深化对道德规范和社会责任的理解。例如,在财经类专业课程中融入企业失信事件的深度剖析,借助真实数据与多方利益关系的还原,促使学生在讨论中形成对诚信经营、公平竞争的价值认同。同时,注重课堂互动与角色模拟,通过设置辩论、听证、模拟决策等环节,增强学生在复杂情境中的伦理判断能力与社会责任意识。

实践教学则进一步延伸了思政教育的空间边界,将育人场域从教室拓展至社会现实。组织学生参与乡村振兴调研、社区治理服务或行业实习等实践项目,使其在真实社会场景中感知国家发展脉搏与群众生活需求。如在志愿服务过程中,学生不仅完成任务,更在与基层群众的接触中激发共情能力与服务意识,从而实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。这种沉浸式、体验式的教学模式,有效提升了思想政治教育的亲和力与实效性。

3.3 加强师资队伍建设

教师作为思想政治教育的主导力量,其政治素养与教学能力直接影响育人成效。民办职业院校需系统规划教师发展路径,定期开展具有针对性的思想政治教育培训,围绕新时代党的教育方针、意识形态安全、职业道德规范等核心内容设计课程模块,使教师在理论学习与案例研讨中深化价值认同,增强思辨能力。培训形式可引入专家讲座、情景模拟、教学反思等多种方式,推动思想政治教育理念内化于心、外化于行。

与此同时,强化思政教师与专业教师之间的协同机制,构建跨学科教研共同体。通过设立联合教研项目、组织课程思政教学比赛、开展课堂互听互评等活动,促进不同学科教师在教学内容、方法与评价上的深度融合。如财经类教师可与思政教师共同开发诚信案例库,工程类教师则可结合工匠精神探讨责任伦理,从而实现知识传授与价值引导的有机统

一。这种协同不仅提升了教师的教学设计能力,也增强了课程思政的整体性与连贯性,为民办职业教育立德树人的目标提供了坚实的人才支撑与制度保障。

4 结论

民办职业院校思想政治教育内容的一体化建设,是新时代职业教育落实立德树人根本任务的重要路径。这一系统工程不仅涵盖课程体系的科学构建、教学方法的持续创新,更依赖于师资队伍整体素质的稳步提升。唯有通过制度设计推动思政课程与课程思政同向同行,依托实践教学增强学生的价值认同与行为自觉,方能真正实现育人目标的精准落地。在此过程中,教师作为关键执行者,必须不断强化政治意识与育人本领,形成跨学科协同育人的良性机制。实证研究表明,融合地方文化资源与行业特色的思想政治教育模式,能够有效增强教育的感染力与针对性。未来,应进一步完善动态评估机制,推动思想政治教育由“平面推进”转向“立体融合”,为民办职教高质量发展注入持久动能。

参考文献:

- [1] 张风帆.民办高职院校“浸润式”思想政治教育模式实践探析——以嘉兴南洋职业技术学院为例[J].公关世界,2024,(13):97-99.
- [2] 何泓.民办高职院校扩招后分校区学生思想政治教育研究——以广州华商职业学院为例[J].广东职业技术教育与研究,2023,(10):103-106.
- [3] 陈田,白杨.民办高职院校思想政治理论课实践教学的现实困境与对策研究[J].产业与科技论坛,2023,22(02):190-191.
- [4] 吴旭,甘邑.深化民办高职院校技术技能型人才思想政治教育的探索与实践——以苏州托普信息职业技术学院为例[J].成才,2021,(09):34-35.
- [5] 王晋毓.民办高职院校在新时代背景下关于加强学生思想政治教育工作基础性研究的浅析[J].现代职业教育,2021,(35):18-19.

作者简介:肖建辉(1986—)男,汉族,湖南省衡阳市,硕士研究生,职称:中级讲师,研究方向为学生思政、信息安全技术、软件工程,机器学习,模式识别及算法。

教改课题:主持2024年教改课题《民办职业学校思想政治教育内容一体化的实践探索研究》24A178

衡阳市社科联课题:主持衡阳市社科联课题课题《社会主义核心价值观深度融入衡阳地方高校志愿者活动研究》2024B(I)002