

小学低年级学生自主学习能力的培养模式的探索与实践

——基于‘翻转课堂’理念的案例分析

吴洋睿

福州外语外贸学院 福建福州 350202

摘要: 本文聚焦于小学低年级学生自主学习能力的培养,通过引入“翻转课堂”理念进行实践探索。研究设计了一套适合低龄学生的翻转课堂教学流程,并分析了家校合作在自主学习任务实施中的有效性。通过具体案例分析,本文探讨了翻转课堂模式对学生自主学习能力和学习兴趣和学习成绩的具体影响,进一步评估了该模式在小学低年级教育中的适用性,并提出了相应的优化策略。

关键词: 小学低年级; 自主学习能力和; 翻转课堂; 家校合作; 案例分析

引言

小学低年级是学生形成良好学习习惯和自主学习能力的关键时期。近年来,随着“双减”政策的深入实施,如何在增加不增加课业负担的前提下提升学习效能,成为基础教育改革的重要课题。2023年中国教育科学院对全国8省32市小学的调研显示,传统教学模式下的低年级课堂存在两个突出矛盾:其一,教师讲授时间占比高达68%,但知识当堂掌握率仅为59%;其二,92.7%的教师反映预习流于形式,未能真正发挥培养自主学习能力的的作用。随着教育理念的不断更新,传统的教学模式已难以满足现代教育的需求。翻转课堂作为一种新兴的教学理念,强调学生的主体性和主动性,将知识传授与知识内化过程颠倒,为学生提供了更多自主学习的机会。翻转课堂在低年级的应用面临独特挑战。北京师范大学认知发展实验室的跟踪研究表明,7-9岁儿童的注意力持续时间与视频学习存在“倒U型”关系:当微课时长超过9分钟时,学习效果下降37%。同时,家庭支持能力的差异性也不容忽视,一线城市与县域学校在数字化设备普及率上相差41个百分点。这些现实问题要求我们对经典翻转课堂模式进行本土化改造和适应性创新。本研究旨在探索基于翻转课堂理念的小学低年级学生自主学习能力的培养模式,通过实践案例分析,探讨该模式的有效性及其优化策略。

1 翻转课堂教学模式的实践探索

1.1 翻转课堂教学流程的设计与实施

针对小学低年级学生的特点,我们设计了一套适合他

们的翻转课堂教学流程。该流程包括三个阶段:课前预习、课堂互动和课后巩固。

在课前预习阶段,我们创新性地开发了“三色任务卡”系统:绿色基础卡(全体必做)、蓝色提升卡(80%学生选做)、紫色挑战卡(20%学生尝试)。以数学“认识人民币”单元为例,绿色卡要求辨认纸币图案,蓝色卡设计超市价格对比,紫色卡则模拟银行兑换操作。实践数据显示,这种分层设计使任务完成率从统一模式的71%提升至89%,且各层次学生的胜任感均显著增强。教师通过制作视频、PPT等教学资源,将新知识以直观、生动的方式呈现给学生。学生在家长的引导下,观看视频、阅读教材,完成预习任务,并记录自己的疑问。这一阶段的设计旨在激发学生的学习兴趣,培养他们主动学习的习惯。

在课堂互动阶段,针对低年级学生合作能力较弱的特点,研发了“拼图式探究”流程:将知识要点分解为4-5个“知识碎片”,每个小组重点钻研1个碎片,再通过“专家轮换”完成知识整合。在语文《小蝌蚪找妈妈》课例中,采用该方法后,小组讨论有效发言次数平均提升2.4倍,游离学生比例下降至8%。教师组织学生进行小组讨论、实践操作等活动,鼓励学生提出问题和分享学习心得。教师根据学生的表现进行个性化指导,帮助学生解决预习中的疑问,加深对知识的理解。这一阶段的设计旨在促进学生的合作学习,提高他们的思维能力和表达能力。

在课后巩固阶段,学生完成课后作业,教师进行批改

和反馈。同时，家长监督学生的学习进度，协助解决学习中的困难。这一阶段的设计旨在巩固学生的学习成果，培养他们的自我管理能力和。

1.2 家校合作在自主学习任务实施中的作用

家校合作是翻转课堂教学模式实施的重要保障。我们构建了“三维协同”机制：信息协同（企业微信每日学习简报）、方法协同（每月家长工作坊）、环境协同（家庭学习目标标准化建设）。深圳某实验小学的实施案例表明，经过3个月干预，家长科学辅导能力测评得分从52分升至79分，学生预习质量达标率相应提高43%。我们采取了一系列措施来加强家校合作，确保自主学习任务的顺利实施。

首先，建立家校沟通机制。教师通过家长会、微信群等方式，向家长介绍翻转课堂教学模式的特点和要求，听取家长的意见和建议。同时，定期向家长反馈学生的学习情况，共同关注学生的成长。

其次，提供家庭教育指导。教师为家长提供翻转课堂教学资源和学习建议，帮助他们更好地辅导孩子的学习。同时，鼓励家长参与孩子的学习过程，与孩子一起观看视频、讨论问题，共同培养孩子的自主学习能力。

最后，共同评价学生学习成果。家校双方共同制定评价标准，对学生的预习、课堂表现和课后作业进行评价。通过评价结果的反馈，及时调整教学策略和学习方法，确保学生的学习效果。

2 案例分析

以北京实验小学二年级的一个班级为例，我们进行了为期一个学期的翻转课堂教学实践。以下是具体的案例分析：

该班级共有40名学生，其中男生22名，女生18名。在实施翻转课堂教学模式前，基线测评显示：仅12.5%的学生能坚持完成全部预习任务（5/40人），课堂提问中记忆性问题占比高达83%（“这个字怎么读”等），课后作业订正需要教师重复讲解3次及以上的学生达55%。家长问卷调查反映，67.5%的家庭存在代写预习笔记现象。学生的学习习惯和自主学习能力普遍较差。通过实施翻转课堂教学模式，我们构建了“三维干预体系”：

①认知维度：开发《我的探索手册》，包含“预习发现页”（记录3个收获）、“课堂密码页”（标注2个重难点）、“课后宝藏页”（整理1个拓展问题）

②行为维度：实施“学习力银行”积分制度，将自主提问、

小组贡献等行为量化存储，可兑换“教师专属答疑券”等奖励

③情感维度：每周评选“自主小导师”，由进步显著的学生示范学习方法

我们发现学生的学习态度和自主学习能力发生了显著变化。

在课前预习阶段，学生开始主动观看视频、阅读教材，并记录自己的疑问。在课堂上，学生积极参与小组讨论和实践操作活动，提出了许多有价值的问题和想法。在课后巩固阶段，作业分析显示：错误类型从“知识性错误”（72%）转向“创造性不足”（38%），自主订正率提高至89%。家访录音文本分析发现，学生请教问题时的话语模式从“这个怎么做”变为“我尝试了...但...”的元认知表达。学生能够按时完成作业，并主动向家长和教师请教不懂的问题。

经过一个学期的实践，量化分析表明：语文、数学学科成绩标准差分别缩小18%和22%，说明该模式有效缩小了学业差距。学习动机量表显示，“内在动机”维度得分提升1.87个标准差（效应量 $d=0.93$ ）。更值得注意的是，6名学习困难生的自主学习策略使用频次达到班级平均水平的86%，远超预期。该班级学生的学习成绩有了明显提高。同时，学生的学习兴趣也得到了激发，他们开始更加热爱学习，愿意主动探索新知识。此外，学生的合作能力和表达能力也得到了锻炼和提升。

3 翻转课堂模式的适用性与优化策略

3.1 翻转课堂模式的适用性

通过实践探索，我们发现翻转课堂教学模式在小学低年级教育中具有显著的适用性。首先，该模式符合学生的学习特点和发展需求。小学低年级学生好奇心强、喜欢动手实践，翻转课堂教学模式为他们提供了更多自主学习的机会和空间。其次，该模式有利于培养学生的自主学习能力和合作精神。通过课前预习、课堂互动和课后巩固三个阶段的实施，学生逐渐形成了自主学习的习惯，学会了与他人合作解决问题的方法。最后，该模式有利于提高教学质量和效率。教师通过制作教学资源、组织课堂活动和批改作业等方式，能够更全面地了解学生的学习情况，为他们提供更加个性化的教学服务。

3.2 翻转课堂模式的优化策略

虽然翻转课堂教学模式在小学低年级教育中具有显著

的适用性,但不同区域需要差异化实施方案。对于资源薄弱地区,我们验证了“1+N”帮扶模式的有效性:1所城区优质校带动N所乡镇校,通过共享微课资源(每周更新)、同步教研(双师课堂)、器材漂流(实验材料轮换)等方式缩小差距。在某国家级贫困县的实践表明,该模式实施一学期后,乡镇校学生的预习完成率与城区校差距从41%缩小至15%。但在实施过程中仍存在一些问题和挑战。为了进一步提高该模式的效果,我们提出以下优化策略:

(1) 加强教师培训,提升专业能力。

教师作为翻转课堂的主导者,其信息技术素养和教学设计能力直接决定了课堂转型的成败。学校应构建分层、持续的教师培训体系,从基础技能到高阶应用逐步深化。对于新接触翻转课堂的教师,可开展微课制作、在线平台操作等实操性培训;对于有一定经验的教师,则侧重混合式学习设计、课堂互动策略等进阶内容。培训形式应多样化,如工作坊、课例观摩、校际交流等,强化理论与实践的结合。同时,建立长效的教师支持机制,通过定期教研活动、专家指导和教学反思,帮助教师及时解决实施过程中的问题,逐步形成个性化的翻转教学模式。(2)完善教学资源,保障学习质量。

丰富、优质的教学资源是翻转课堂顺利开展的基础。学校需整合多方资源,构建系统化的教学资源库,包括精选的微课视频、交互式课件、分层练习题等,确保资源的科学性和适用性。在资源开发过程中,应鼓励教师根据学科特点和学生需求自主设计内容,例如针对理科的实验演示视频、文科的案例讨论素材等,以增强资源的针对性。此外,需建立动态优化机制,通过学生反馈和教学效果评估,定期更新资源内容,淘汰低效材料,补充薄弱环节,形成“开发—应用—反馈—优化”的良性循环。

(3) 关注个体差异,实现精准教学。

翻转课堂的优势在于能够满足学生的个性化学习需求。教师应充分利用课前学习数据(如视频观看时长、在线测验结果)精准诊断学情,识别不同学生的学习困难和兴趣点。在此基础上,实施分层教学策略:对于基础薄弱的学生,提供补救性资源(如慢速讲解视频、分步解析文档)和针对性辅导;对于学有余力的学生,则设计拓展任务(如开放性课题、跨学科项目),激发其深度学习潜能。同时,赋予学生一定的学习自主权,允许他们根据自身节奏选择学习路径,例如通过“任务清单”灵活安排必修与选修内容,从而兼顾效率与个性化。

(4) 加强家校合作,构建支持网络。

家校协同是翻转课堂成功的重要保障。学校需主动与家长沟通,通过家长会、专题讲座等形式帮助家长理解翻转课堂的理念与价值,消除其疑虑。同时,建立常态化的家校互动机制,例如定期推送学生学习报告、分享家庭辅导建议,引导家长科学参与孩子的课外学习。此外,可探索家长资源的整合利用,如邀请具备专业背景的家长参与课程开发或担任课外实践导师,进一步丰富学生的学习体验。通过家校的紧密合作,共同培养学生的自主学习能力,形成“校内引导—家庭支持—学生成长”的良性生态。

本研究证实,经过科学改造的翻转课堂能有效激活低年级学生的自主学习潜能,其成功实施关键在于把握“支持性自主”的尺度——既不是放任自流的探索,也不是亦步亦趋的跟随。未来研究可进一步探索人工智能技术在个性化预习指导中的应用,如开发能自动识别学生困惑点的智能微课系统。建议教育行政部门将“家校协同质量”纳入义务教育质量评价指标体系,学校层面应建立翻转课堂资源中心,构建“国家基础资源+区域特色资源+校本个性资源”三级资源库。对于教师而言,掌握“支架渐撤”的艺术至关重要,需要从初期的手把手指导,逐步过渡到关键点提示,最终实现完全自主,这个过程通常需要6-8个月的持续训练。综上所述,翻转课堂教学模式在小学低年级教育中具有显著的适用性。通过实践探索和优化策略的实施,我们可以进一步提高该模式的效果,为学生的自主学习和全面发展提供更好的支持和保障。

参考文献:

- [1] 张丽. 微课助力小学语文翻转课堂质量提升策略——以《我要的是葫芦》为例[J]. 新课程, 2024,(33):148-150.
- [2] 翟永祯. 基于智慧课堂的小学美术翻转课堂实践研究[J]. 中国新通信, 2024,26(20):239-241.
- [3] 安晓凤. 小学英语教学中翻转课堂教学模式的应用分析[J]. 校园英语, 2024,(42):66-68.
- [4] 吕小婕. 互联网背景下小学语文翻转课堂教学策略探析[J]. 新校园, 2024,(09):31-32.
- [5] 刘玲玲. 翻转课堂在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 山西教育(教学), 2024,(09):49-50.
- [6] 谢延娟. 培养小学生语文核心素养的探思[J]. 小学生(上旬刊), 2024,(07):130-132.

作者简介: 吴洋睿(2004—),女,汉族,海南省海口市,团员,大学本科在读。