

“第二课堂”课程化改革赋能“大思政”体系共建的探索与实践

——以内蒙古工业大学实践育人项目为例

李娜¹ 高文辉^{*2}

1. 内蒙古工业大学校团委 内蒙古呼和浩特市 010010

2. 内蒙古工业大学招标采购中心 内蒙古呼和浩特市 010010

摘 要:“大思政课”建设背景下,高校实践育人在社会现实中扮演着连接理论与实践、课堂与生活,促进学生全面发展,助力培养时代新人的关键角色。针对实践育人所遇新环境、新挑战,高校应积极将“大思政课”育人理念融入实践育人模式实践创新中,以立足新时代高校“大思政”体系改革创新背景。本文探讨了高校“第二课堂”课程化改革在赋能“大思政”体系共建中的重要作用。通过分析“第二课堂”与“大思政”的关系,阐述了课程化改革的必要性,并提出了具体的实施路径。论文结合实践案例,从课程体系构建、实施过程、评价机制等方面展开研究,总结了改革成效与经验,为高校深化“第二课堂”改革、推进“大思政”体系建设提供借鉴。

关键词:第二课堂;课程化改革;大思政;实践育人

引言

在新时代背景下,高校思想政治教育面临着新的机遇与挑战^[1-3]。“第二课堂”作为高校育人体系的重要组成部分,在培养学生综合素质、提升思想政治教育实效性方面发挥着不可替代的作用^[4-5]。然而,传统的“第二课堂”活动往往存在碎片化、随意性等问题,难以充分发挥其育人功能。为此,推进“第二课堂”课程化改革,将其纳入学校整体育人体系,成为深化高校思想政治教育改革的重要方向。本文旨在探讨“第二课堂”课程化改革如何赋能“大思政”体系共建,通过理论分析与实践案例相结合,为高校推进相关工作提供思路与借鉴。

1 “第二课堂”与“大思政”的关系

“第二课堂”是指在课堂教学之外,由学校组织或学生自发开展的各种教育实践活动,包括社会实践、志愿服务、科技创新、文艺体育等^[6]。它作为“第一课堂”的延伸和补充,为学生提供了广阔的实践平台。

“大思政”体系是新时代高校思想政治教育的新理念,强调将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人。它突破了传统思想政治教育的局限,将思想政治教育与专业教育、实践教育等有机融合,构建起立体化的育人格局。

“第二课堂”与“大思政”体系存在着密切的内在联系。

一方面,“第二课堂”是“大思政”体系的重要组成部分,为思想政治教育提供了丰富的实践载体;另一方面,“大思政”理念为“第二课堂”的发展指明了方向,推动了其系统化、规范化建设。通过课程化改革,“第二课堂”可以更好地融入“大思政”体系,发挥协同育人效应,提升思想政治教育的实效性。

2 “第二课堂”课程化改革的必要性

当前高校“第二课堂”建设面临着诸多挑战。首先,活动内容缺乏系统性,难以形成完整的育人链条;其次,活动组织存在随意性,质量参差不齐;再次,活动评价机制不健全,难以有效衡量育人效果。课程化改革为“第二课堂”的发展提供了新的思路,通过将“第二课堂”活动纳入课程体系,可以实现活动内容的系统设计、组织实施的规范化管理、评价机制的科学构建。这不仅有利于提升“第二课堂”的育人效果,还能促进其与“第一课堂”的有机衔接。

课程化改革对“大思政”体系共建具有重要意义。首先,它有助于整合各类教育资源,形成思想政治教育合力;其次,它能够促进理论教育与实践教育的深度融合,增强思想政治教育的吸引力和感染力;再次,它为思想政治教育提供了新的载体和平台,拓展了育人空间。

3 “第二课堂”课程化改革的实施路径

3.1 构建科学合理的课程体系是“第二课堂”课程化改革的首要任务

首先,根据学校办学特色和人才培养目标,设计涵盖思想政治、创新创业、社会实践、文化艺术、体育健康等模块的课程体系。其次,要明确各模块的课程目标、内容要求和学分设置,确保课程体系的系统性和完整性。例如,可以将志愿服务、社会实践等活动纳入必修课程,将科技创新、文艺体育等活动设为选修课程,以满足学生多样化发展需求。

3.2 规范化实施是确保课程质量的关键

首先,要制定详细的课程实施方案,包括课程大纲、教学计划、考核标准等。其次,要建立专业的指导教师队伍,为学生提供全程指导。再次,要完善课程管理制度,确保课程实施的规范性和有效性。例如,可以建立“第二课堂”课程管理平台,实现课程申报、选课、考勤、评价等环节的在线管理。

3.3 建立科学的评价机制是提升课程效果的重要保障

首先,构建多元化评价体系,包括学生自评、同伴互评、教师评价等。其次,要注重过程性评价与结果性评价相结合,全面反映学生的学习成效。再次,要将“第二课堂”课程成绩纳入学生综合评价体系,与评奖评优、推优入党等挂钩,提高学生的参与积极性。

4 实践案例分析

以内蒙古工业大学为例,该校在推进“第二课堂”课程化改革过程中,构建了“思政引领、五育并举”的课程体系。在实施过程中,建立了“学校统筹、院系组织、学生参与”的三级管理体系。学校层面负责顶层设计、资源整合和质量监控;院系层面负责课程开发、组织实施和效果评估;学生通过选课系统自主选择课程,并在导师指导下完成学习任务。

在评价机制方面,该校建立了“过程性评价+结果性评价”的考核体系。过程性评价主要考察学生的参与度、团队合作、实践能力等;结果性评价则通过成果展示、报告撰写、答辩等方式进行,将学生在“第二课堂”中的表现转化为可积累、可转换的学分,并纳入学生综合素质评价体系。通过课程化改革,该校“第二课堂”的育人效果显著提升,课程满意度达90%以上,学生的思想政治素质、实践能力、创新精神等得到全面提升,在各类竞赛、评优中表现突出。

同时,“第二课堂”与“第一课堂”的协同效应逐步显现,推动了“大思政”体系的整体优化。

内蒙古工业大学高度重视实践育人,形成“1+1+X”实践育人新模式,如图1所示,即围绕立德树人总目标,充分利用“行走的课堂”这一载体,通过暑期“三下乡”社会实践、“返家乡”社会实践、大学生社区实践计划、“扬帆计划”政务实习、大学生就业领航计划、“蒙古马”社会实践专项、劳动教育、各类志愿服务、企业见习实训等多项精品实践品牌,打造“五育并举”“三全育人”新格局。推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”,打造“沉浸式”实践育人课堂,教育引导青年学生在亲身参与中增强实践能力、提高实践本领、树立家国情怀,形成具有内蒙古工业大学特色的实践育人名片。



图1 实践育人“1+1+X”实践育人模式

4.1 坚守育人使命,强化实践引领力,培养学生家国情怀
校团委积极构建“社会实践与德智体美劳五育结合”、“思政实践与实践思政教育相促进”的工作模式,建立“项目化、菜单化、品牌化、成果化”,暑期“三下乡”集中实践、政府见习、返家乡、社区志愿服务等多维度促进的“四化多维”活动组织体系。形成了鲜明的“思想政治引领+专业知识实践+素质能力提升”的社会实践特色。近九年,深入开展暑期“三下乡”社会实践活动,结合专业特色组建了11000余支社会实践团队,10万余人次通过集中组队和自主实践的形式围绕理论普及宣讲、国情社情观察等主题奔赴各地开展火热实践,一批青年学生在脱贫攻坚主战场和乡村振兴道路上挥洒青春和汗水。为开阔学生国际视野,厚植爱国主义情怀,培育创新精神和创新能力,创新性开展暑期大学生海外社会实践项目,组织300余名青年学生赴澳门、马来西亚、蒙古探访国际科技创新前沿,感受全球发展中的中国贡献,在国际交流中展现青年风采。大学生暑期“三下乡”社会实践活动受到人民网、中国青年网、中国共青团杂志、内蒙古日报等近百家媒体的宣传报道约800余篇,取得了良好的社会声誉和效果。九年来,学校社会实践工作多次荣获

团中央表彰,9次全区暑期“三下乡”优秀组织奖,3个团队入选全国“笃行计划”专项行动、获全区重点立项,1个团队获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀品牌项目”,引导65000余名青年学生积极推进“返家乡”等社会实践活动。展现了新时代青年的担当与奉献,实践育人工作不断取得新战果。

4.2 推动协同联动,提升实践服务力,锻造学生能力本领

4.2.1 打造志愿服务品牌,提升育人实效

校团委积极响应习近平总书记关于志愿服务“走进社区、走进乡村、走进基层”的号召,不断优化志愿服务实践平台,以团支部为基本单元,有计划、常态化地组织青年学生开展社会实践,培养青年学生的家国情怀,加强学生爱校荣校教育,打造高质量实践育人项目。依托我校与呼和浩特市团委、鄂尔多斯东胜区团委共建合作,以“结对共建——需求对接——精准服务——能力提升”为基本路径,组织16个社区与16个学院实现“一院一社区”,先行先试,探索经验。以团支部为基本单元,充分发挥学生团干部、“青马学员”和学生党、团员示范作用,通过线上沟通配合、线下集体培训,整合资源、创新服务,满足社区复合型需求。截至目前,全校698个团支部与112个社区搭建社区实践桥梁,2万余名大学生参与社区实践日常报到,走进社区实践志愿服务时长累计达15000余小时,常态化开展学习、交流、实践活动,动员青年学生积极投身社区实践,打造校社共建的实践育人特色品牌。

4.2.2 投身西部计划,助力乡村振兴

校团委积极引导大学生争当民族团结进步的宣传者、示范者和践行者,不断铸牢中华民族共同体意识。优秀内工大青年学子积极响应党中央“到西部去、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去”的时代号召。他们在新时代乡村全面振兴的伟大实践中不断激发青春热情和创新活力,为实施乡村振兴战略、加快农业农村现代化建设贡献了青春力量。

4.2.3 开展志愿服务培训,竭力保障赛会服务

聚焦自治区“两件大事”,大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,定期组织专项培训,丰富服务内容,完善服务机制。各级团组织开展创城志愿行、关爱老人、学业辅导、法律咨询等活动6500余场,覆盖学生85000余人;选派321名志愿者参与第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛内蒙古赛区选拔赛总决赛志愿服务;先后选派

1650名、2044名志愿者护航2023年、2024年呼和浩特马拉松赛事志愿服务等一系列具有较高社会影响力的活动,在赛事服务、照顾老人儿童、捐赠衣物、义务献血等服务项目上成效显著。我校广大青年志愿者围绕中心、服务大局,活跃在文明创城、服务西部、扶贫济困、社区治理、大型赛会等第一线,共有15万余人次青年志愿者投身志愿服务,服务时长超过52.7万小时。

4.3 创新就业服务模式,整合就业资源,拓宽多元发展通道

围绕青年学生实际需求,用情、用心、用力把青年学生的就业问题了解透、引导对、服务好,让青年学生就业的信心更强、底气更足。“就业政策进校园”专项活动全覆盖,确保推动学生就业不留死角;通过举办首届全国大学生职业规划大赛内蒙古工业大学选拔赛,增强我校学生生涯规划意识,助力我校学生高质量充分就业;邀请专家教授、企业金牌讲师来我校开展讲座50余场,涉及简历设计、公文写作、面试指导、就业规划等,包括家庭经济困难在内的30000余名学生从中受益。

5 结语

“第二课堂”课程化改革是新时代高校深化思想政治教育改革的重要举措。通过构建科学合理的课程体系、规范实施过程、建立科学的评价机制,“第二课堂”可以更好地融入“大思政”体系,发挥协同育人效应。实践表明,课程化改革有助于提升“第二课堂”的育人效果,促进学生的全面发展,推动“大思政”体系的整体优化。

参考文献:

- [1] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [2] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知.
- [3] 共青团中央教育部印发《关于共建高校“大思政”体系推动高校共青团工作高质量发展的实施意见》的通知.
- [4] 代玉启,李济沅.新时代高校“大思政课”建设理路创新研究:以社会运行为主要视角[J].马克思主义与现实,2022(6).
- [5] 李济沅,代玉启.基于社会运行视角的“大思政课”形态优化[J].学校党建与思想教育,2022(7).

[6] 吴增礼,李亚芹.“大思政课”视域下“社会大课堂”的多维阐释[J].思想理论教育,2022(12).

[7] 秦晓华.“大思政课”视域下思政课实践教学改革的困境与出路[J].学校党建与思想教育,2023(13).

[8] 马克思恩格斯全集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1960.

作者简介:李娜(1994—),女,汉族,籍贯:内蒙古呼和浩特市,硕士研究生,助理研究员,主要研究方向为思想政治教育。

通讯作者:高文辉(1991—),男,汉族,籍贯:内蒙古乌兰察布市丰镇市,大学本科,主要研究方向为思想政治教育。