

“立德树人”视域下 高校公共体育课程思政实施困境与建设路径研究

韩帅龙¹ 仰金星² 郭月德³

1. 南京体育学院 江苏南京 210014

2. 江苏财会职业学院 江苏连云港 222061

3. 寿光现代明德学校 山东潍坊 262700

摘 要: 体育课程思政质量是学校体育落实“立德树人”的重要工作,提升体育课程思政质量已成为体育教学领域的重要议题。调查发现现行存在多方面的困境,据此提出技术赋能、协同共进、生态育人、开放互鉴和协同发展五个方面的建设路径,以期为高校体育课程思政建设提供参考。

关键词: 立德树人; 体育课程思政; 实施困境; 建设路径

如何将“立德树人”的教育理念贯穿在体育课程教学的全方位、全过程中,深入挖掘思政元素,发挥出体育教学在培养学生德智体美劳的育人作用,需要细致分析当前体育课程思政在实施过程中所面临的困境,并深入分析其原因。

1 高校公共体育课程思政实施困境

1.1 创新动能不足: 育人要素整合与价值渗透待深化

智能技术革新虽为体育育人体系重构注入新势能,但在实际建设中仍面临着问题。第一,智能教育载体功能性局限制约创新动能释放。当前主流的数字化教学系统(如超星资源库、慕课平台等)虽已构建跨地域教学资源共享网络,使偏远地区获得优质资源成为可能,但普遍存在“资源堆砌型”缺陷,这类平台多局限于单向知识传输,未能形成“师生交互、数据采集、策略优化”的闭环系统,导致体育课程思政创新缺乏持续驱动力。第二,高校体育育人创新存在结构性短板。作为课程开发主体,教师群体的复合型知识储备直接影响育人质量,在现实中,多数体育教育者存在知识结构单一化倾向,难以突破学科壁垒进行课程设计。这使得思政元素整合多停留在运动技能传授层面,缺乏数学、社会学等跨学科视角的有机融入,导致课程创新呈现同质化特征。

1.2 协同机制缺失: 教育资源分布存在结构性矛盾

当前教育公平政策虽持续推进,但区域间资源配置失衡现象依然显著。第一,财政性教育支出呈现梯度差异。分析地方教育经费配置数据可知,同一行政区域内学生平均教育经费标准存在显著差异。以山东省为例,济南市义务教育

阶段生均经费标准较青岛市低约 30%-40%,省内资源配置差异折射出更广泛的区域分化现象。另外在城乡教育投入差距尤为突出,城区教育机构凭借专项拨款、社会捐赠等多渠道筹资优势,形成资源累积效应,加剧校际资源配置的非对称性。第二,师资配置存在流动壁垒。体育教师作为核心教学资源,其分布呈现显著的“马太效应”。优质教育机构凭借发展平台优势形成人才虹吸现象,直接导致基层单位面临师资短缺困境,统计显示城区基础教育阶段师生比显著优于乡村地区,城区小学体育教师配置密度较乡村高出 9%^[1],骨干教师群体存在明显的“择木而栖”倾向,这种单向流动模式进一步固化区域教育质量落差。

1.3 生态发展断层: 育人链条整合与持续发展受阻

可持续发展导向作为体育育人体系的重要维度,其本质在于构建长效化、系统化的价值传导机制。第一,生态导向与课程建构存在脱嵌现象。多数体育教学活动尚未建立环境友好型教学框架,课程要素中环保理念呈现碎片化特征,教学设计仅将生态理念作为导入环节的附加说明,未能在运动实践、竞技规则等核心环节形成浸润式引导。如部分课程虽在理论环节提及环保要求,但训练过程中仍存在耗材浪费、能源低效利用等问题,导致学生思政素养停留在认知层面,难以转化为实践能力。第二,教师专业发展持续力不足。部分体育教师仍采用“模块拼贴”方式进行课程设计,缺乏系统化整合思政要素的能力。这种现象源于双重制约:一方面,教育者普遍存在“任务驱动”倾向,将思政元素简单嫁接于

技能训练；另一方面，专业发展机制不完善导致教师知识更新滞后，制约其开发复合型课程的能力。这势必导致体育课程思政片段化、间歇化发展，课程难以得到长效保障。

1.4 系统开放不足：育人主体协同与发展梯度待优化

高校体育育人体系存在生态化发展格局构建不佳。第一，课程开发存在垂直化封闭倾向。现行育人方案主要由行政主管部门组建专家团队进行顶层设计，形成由决策层到执行层的单向传导模式，这样虽能确保专业性与规范性，但基层教育机构、学习者及家庭等利益相关方参与渠道缺失，导致课程设计呈现供给端主导的特征。多数体育课程方案未设置师生共建、一线教师与专家共商模块，这种参与主体单一化现象势必造成育人理念与实施场景的脱节。第二，师资育人能力呈现梯度分化。专业发展支持体系不完善导致教师思政素养存在显著差异，部分教师近三年未参与系统化研修，其课程设计多依赖标准化模板，少部分具有跨学科背景的教师能创新性融合伦理教育与运动训练。这种能力断层直接反映在教学实践中，教师思政教育传导效能参差不齐，部分课堂出现技能传授与价值引导割裂的现象。

1.5 共享机制缺位：育人资源整合与创新生态待重构

共享发展理念聚焦成果分配公平性，主张通过资源优化配置实现全民福祉提升。第一，资源流通存在双重阻滞。校际层面因缺乏标准化协作框架，形成了信息孤岛效应，各教育机构在课程开发、人才培养等领域呈现割裂式发展。高校间跨校课程共建机制不完善，校内层面则存在主体间协同断裂，教学资源管理、课程设计实施与效果评估等环节分属不同责任主体，导致资源共享效率程度不高。第二，协同创新面临结构性障碍。作为育人资源主要供给方，高校间信息交互效能直接影响开发质量，跨校联合开发项目推进不足，导致优质资源难以实现集成创新。同时，学科壁垒阻碍深度整合，多数教师反映缺乏跨学科协作平台，使得思政元素挖掘多停留表层，难以形成具有学科交叉特征的创新成果。

2 高校公共体育课程思政建设路径

2.1 技术赋能：构建智能驱动的价值传导机制，打造数字思政体系

智能技术深度应用为重构育人模式提供新机遇，需通过系统化整合数字资源，打造具备动态适应特征的智能思政生态系统。第一，构建智能教学资源矩阵。现代教育技术平台已超越传统教学工具范畴，演变为集学习行为分析、个性

化指导于一体的智能中枢。集成化系统可融合视频教学、即时测评、智能诊断等功能模块，形成多维学习支持体系。基于学习行为数据的教学优化策略，使教师能够实时监测学生认知轨迹，精准识别价值传导薄弱节点。第二，深化沉浸式教学场景构建。扩展现实技术（XR）为价值传导提供具身认知路径，通过构建历史场景的数字孪生模型，学生可深度参与重要体育事件的重构过程。如搭建数字化长征主题定向越野场景，使参与者在虚拟地理环境中体验革命精神，实现运动技能训练与价值内化的有机统一。

2.2 协同共进：优化资源配置机制，破解区域发展失衡

智能技术为解决区域发展梯度差提供创新方案，科学配置数字资源能缓解区域资源分配不平衡的矛盾。第一，建设国家教育云平台。构建全域覆盖的智能资源中枢是破解区域壁垒的基础工程，整合优质课程资源与教学数据库，形成“中央厨房式”资源供给模式，除基础视频资源外，应开发情景模拟训练系统、智能诊断工具等进阶模块，构建包含教学策略库、学情分析模型等各类功能的复合型资源矩阵。第二，实施教师智能赋能工程。聚焦师资数字素养提升，构建协同智能研修体系。通过虚拟教研室、智能研修工坊等载体，突破传统体育课程的时空限制。为不同地区的体育教师提供便捷的学习机会。培训内容应涵盖先进的教学方法、教育技术工具的使用技巧，这样促进了教学经验的分享与交流，提高了区域内教师的教学水平和思政教育能力。

2.3 生态育人：构建可持续教育体系，推动价值认知转型

当前单一化教学场景与应试导向倾向急需变革。第一，开发智能教学场景矩阵。基于云端平台的分布式学习模式可突破空间约束，学生可通过三维运动模拟系统参与跨时空课程，采用智能运动场域系统，以提高教学场地利用率。另外增强现实技术的应用可构建文化认知场域，比如通过数字孪生技术还原奥林匹克精神发展历程，使学习者在技能训练中同步完成价值认知建构，虚实融合的场景设计既降低实体场馆建设的环境负荷，又可以提升文化理解深度。第二，融入绿色课程理念。在课程设计中推广节能环保的体育设施和器材使用，可以显著降低教育活动对环境的影响，选择可回收材料制作的运动器材，使用节能照明和环保清洁剂，都是绿色理念的有效实践。通过数字技术对体育设施的使用进行实时监测和反馈，可以及时了解设备的使用情况，进行合理调配和维护，从而延长设备寿命，减少资源浪费。

2.4 开放互鉴：构建协同发展生态，驱动育人体系升级

应当借助数字技术，通过开放治理和教师素养的提升，实现教育资源和教学方法的共享与优化。第一，建立开放的教育资源共享平台。建立跨校、跨区域的资源共享机制，打破教育资源的地域限制，促进优质资源的普及与应用。推进数字教育资源库建设，在数字资源库中，教师可以找到来自全国各地的优秀教学案例和教学设计，帮助他们丰富自己的教学内容和教学方法。第二，促进国际化交流与合作。国际化交流与合作是提升体育课程思政教学水平的另一个关键路径。加强与国际教育机构的合作与交流，引进国外先进的体育课程和思政教育经验，以推动教育理念和方法的本土化应用。通过开展国际教育会议和合作项目，了解国际上最新的教育趋势和实践案例，将其与本国的教育实际相结合，改进和优化教学内容和教学方法。组织教师赴国外进行学习考察，参加国际性的体育教育论坛，学习和借鉴国际先进的教育理念和教学方法。开放互鉴不仅有助于推进体育课程思政的建设，还能够促进教育资源的优化配置和教师专业素养的提升，通过建立开放的教育资源共享平台、促进国际化交流与合作以及持续提升教师的专业素养，实现教育资源和教学方法的共享与优化，从而提升整体教育质量，为体育课程思政的创新与发展提供强有力的支持。

2.5 协同发展：构建协作网络，释放育人协同效应

依托现代信息技术构建多维协作平台，能够促进教学要素的统筹配置与整合提升，从而全面增强思政育人效能。第一，构建协同育人网络体系。体育课程思政需要突破教育系统的单一格局，形成多元主体联动的生态体系，构建长效协同机制需要建立政校行企三方联动，行政主管部门应出台专项扶持方案，明确体育课程思政的实施路径与保障措施，

包括设立专项发展基金、构建激励性考评制度、支持校本化实践研究等；高等院校应发挥教研优势，组建跨学科专家团队，搭建理论创新与实践转化的桥梁；企业可开放实训基地，提供产业前沿案例，使理论教学与职业场景深度融合。第二，构建跨区域资源调配体系。依托云计算技术构建省级课程资源中心，建立优质教学素材的动态流通机制。通过云端教学系统实现精品课例、创新教法、研究成果的跨区域共享，支持欠发达地区开展同步教研。组织东西部院校结对共建，开展教师轮岗研修、学生云端互访等深度协作。各方共同参与和合作，将有助于实现教育资源的优化利用和课程思政的整体提升。

3 结语

为更好推进高校立德树人建设，应当借助数字技术为高校体育课程思政提供发展动力。数字赋能体育课程思政发展已成为国家战略背景下的大势所趋，数字技术为体育课程思政提供了新的传播形态与传播载体，赋予其极大的发展空间，成为体育课程思政顺应时代发展，实现创造性转化与创新性发展的核心驱动力 [2]。

参考文献：

[1] 江娟,程正义,郭庆等.“双减”政策背景下新时代学校体育高质量发展的理论与实践思考[J].沈阳体育学院学报,2022,41(3):29-36.

[2] 杨桦,郭建军,张智等.中国青少年体育发展报告(2015)[M].北京:社会科学文献出版社,2015.

基金项目：江苏省研究生科研与实践创新计划项目（KYCX23_2348）；2024 年度全国高等职业院校数字教材建设及教师数字素养提升研究项目（KTSJ2024044）；中国职业技术教育学会一般课题（ZJ2024B090）。